

**SZAKKÉPZÉSI
MAGAZIN**

2018/11
ÜZLETI 7



PÖLÖSKEI GÁBORNÉ
ÚJABB LÉPÉSEK
A DUÁLIS SZAKKÉPZÉSI
MODELL IRÁNYÁBA

**GYAKORI JOGI ÉS
ELSZÁMOLÁSI KÉRDÉSEK**

SIKERTÖRTÉNETEK

- 1 AJÁNLÓ
- 2 ÚJABB LÉPÉSEK A DUÁLIS SZAKKÉPZÉSI MODELL IRÁNYÁBA
- 3 SOKRÉTŰ, EMBERKÖZPONTÚ FELADATRA VÁLLALKOZTUNK
- 4 MIT KELL TUDNI A KAMARAI GYAKORLATI OKTATÓI KÉPZÉSRŐL?
- 6 TANULÓSZERZŐDÉS A SZAKGIMNÁZIUM 11. OSZTÁLYÁTÓL
- 8 GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK
- 10 ÁLLAMI TÁMOGATÁS, VISSZAIGÉNYLÉS, DE HOGYAN?
- 12 GINOP: MUNKAHELYI KÉPZÉSEK ÁLLAMI TÁMOGATÁSA
- 13 PÁLYAORIENTÁCIÓ ÉS A DUÁLIS MODELL
- 14 KORSZERŰ ÉS MINŐSÉGI KÉPZÉS
- 15 HISZÜNK A „SAJÁT NEVELÉSBEN”
- 16 A JÖVŐBE TEKINTVE OKTATNAK

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Üzleti 7 Magazinja

Alapította: a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara 1996-ban

Felelős szerkesztő: Osváth Sarolta | **Szakmai lektor:** Vörös-Gubicza Zsanett | **Szerkesztőség:** +36 30 960-6611 | **Kiadja:** MKIK Szolgáltató Nonprofit Kft., 1054 Bp., Szabadság tér 7., Tel.: 474-5151, fax: 474-5159 | **Felelős kiadó:** Sipos Ágnes ügyvezető igazgató | **Munkatársak:** Dr. Klész Tibor, Ferencz Csaba Zsolt, F. Kárpát Kinga, Kiss Violetta, Márai Henriett, Mudri Krisztina | **Újságírók:** Kocsi Margit, Losonczy Livia | **Fotók:** MKIK | **Borítóterv:** Roxer Kommunikációs Kft.
Tördelés, nyomdai munkák: Perjési Grafikai Stúdió Kft. 1116 Bp., Építész u. 8–12. Tel.: 209-3859 Internet: www.perjesi.hu | **Felelős vezető:** Petró Lajos

Az Üzleti7 Magazin című kiadvány bármely részének másolásával, terjesztésével, az adatok elektronikus tárolásával és feldolgozásával kapcsolatos minden jog fenntartva. Értesítéseket csak az Üzleti7 Magazinra hivatkozva lehet átvenni! | ISSN: 1416-5023

AJÁNLÓ

Az elmúlt negyedszázad alatt a magyar szakképzés figyelemre méltó fejlődésen ment keresztül. Éveken át egyfajta útkeresést tapasztalhatunk, melynek során a szakképzés inkább távolodott a munkaerőpiac aktuális elvárásaitól. Pedig a folyamatosan és dinamikusan változó gazdasági körülmények a képzés területén is új megoldásokat követelnek. Fontos látnunk, hogy a változtatás szükségességének felismerését követően 2010-től reformszerű átalakítási folyamat vette kezdetét. Ennek eredményeképpen napjainkra kialakult a több külföldi tapasztalatot és jó gyakorlatot beépítő, de a hazai sajátosságoknak megfelelően felépített magyar duális szakképzési rendszer, amely több elemében nemzetközileg is egyedülálló. Néhány év alatt sikerült olyan átalakítást véghezvinni, amelynek eredményeként az elméletorientált képzés helyett a hangsúly a munkafolyamatba ágyazott, gyakorlatorientált szakmatanulásra helyeződött. A gazdaságot képviselő kamara kulcsszereplővé vált ebben a folyamatban. A kormányzattal szorosan együttműködve részt vett az átalakítási folyamatban, és a rendszer működtetésében jelenleg is közjogi feladatok széles körét látja el. Közép-Kelet-Európában egyedülálló a 2015-ben bevezetett úgynevezett kamarai garanciavállalás intézménye, amely biztosítja, hogy az arra alkalmas tanulók tanuló-szerződéssel, gyakorlati képzőhelyen, valós munkakörülmények között végezhessek szakmai gyakorlatukat és magas szinten sajátíthassák el leendő szakmájukat.

Ahhoz, hogy a szakmapolitikai törekvések a gyakorlatban megfelelő minőségben teljesüljenek, jól felépített támogató rendszer szükséges, amely – úgy véljük – a kamarai hálózaton keresztül teljes mértékben megvalósul.

A duális képzés alappilléreit azonban mégis a szakmát elsajátítani szándékozó tanulók és a szakmai gyakorlati képzést (az elméleti oktatást kiegészítve) magas szinten megvalósító képzők alkotják.

A Szakképzési Magazin nekik, róluk kíván aktuális információkat adni, emellett ajánlom mindazon vállalkozások figyelmébe is, amelyek érdeklődnek a duális képzés iránt és fontolgatják gyakorlati képzővé válásukat.

BIHALL TAMÁS, AZ MKIK ALELNÖKE



ÚJABB LÉPÉSEK A DUÁLIS SZAKKÉPZÉSI MODELL IRÁNYÁBA

A technológiai fejlesztések bemutatására, oktatására a közeljövőben Digitális Közösségi Alkotóműhelyeket hoznak létre minden szakképzési centrumban, ahol a diákok és a pedagógusok is megismerkedhetnek a legújabb technológiai vívmányokkal – nyilatkozta lapunknak Pölöskei Gáborné, az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakképzésért felelős helyettes államtitkára. A tárca a ciklus végére szeretné elérni, hogy minden szakképző intézményt korszerűsítsenek, és a tanulók a 21. századi igényeket kiszolgáló épületekben sajátíthassák el a naprakész ismereteket.

Milyen változásokat tervez a minisztérium a szakképzés terén?

A magyar gazdaság versenyképességének fontos feltétele a technológiai változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó szakemberképzés. Stratégiai cél, hogy hosszú távon mindegyik intézmény azonos minőségű képzést nyújtson. A 4. ipari forradalom kihívásaihoz igazodva kiemelt feladat a korszerű mérnökképzés alapjainak megteremtése. A minisztérium célja, hogy a szakgimnázium a mérnökképzés előszobája legyen. Egyértelművé kell tenni a fiatalok számára, hogy a szakgimnázium nemcsak az egyetemre való bekerülés, hanem a benmaradás lehetőségét is erősíti.

A duális képzés továbbfejlesztése terén várhatók-e módosítások?

A duális képzés sikerét mutatja a tanulószerveződések jelentősen megnövekedett száma. A gazdasági, technológiai változások sebessége, a munkáltatói elvárások sokfélesége és dinamizmusa azonban a szakképzési rendszer folyamatos fejlesztését igényli. Ezért már ettől a tanévtől módosításokat vezetünk be. Így például a kapcsolatfelvétel elősegítésére már a gyakorlati képzés megkezdése előtt előszerződést köthet a gazdálkodó szervezet és a tanuló. Ettől a tanévtől már a szakgimnázium 11. és 12. évfolyamain is lehet tanulószerveződést kötni. Szintén a gyakorlati képzés kiszélesítését segíti az új, pedagógiai-módszertani ismereteket



tartalmazó kamarai oktató képzés: ez a mestervizsgával nem rendelkező szakemberek számára teszi lehetővé a bekapcsolódást a tanulók képzésébe. A keresletvezérelt duális modell kialakítása érdekében további lépésekre is szükség van. Növelni kívánjuk a képzésben részt vevő vállalatok számát, ehhez segítséget nyújtanak a kialakítandó ágazati és vállalati képző központok.

Mennyire váltak be a szakgimnáziumok, növekedett-e a népszerűségük a továbbtanulni akaró diákok körében?

A most szeptemberben indult tanévben többen kezdték meg szakgimnáziumi tanulmányaikat, mint a korábbi évben. Ehhez hozzájárult az a módosítás, aminek eredményeként az idei tanévtől

rugalmasabbá vált a szakgimnáziumi oktatás. A tanuló dönthet arról, hogy a 9-12. évfolyamokon eddig kötelezően választandó mellék-szakképesítés tananyagát tanulja, vagy helyette a szakgimnáziuma által biztosított más, az ágazathoz köthető szakmai, kompetenciafejlesztő, gyakorlati ismeretbővítő, vagy akár a felsőoktatási felvételre felkészítő képzésben vesz részt. Így a szakgimnázium többféle tanulási út bejárására nyújt lehetőséget. Fontos megjegyezni, hogy már jelenleg is vannak olyan szakgimnáziumok, amelyek felvezetik a versenyt a legjobb gimnáziumokkal.

Vannak-e adatok azzal kapcsolatban, hogy milyen az átjárás a szakképző iskolából a felsőoktatásba?

Jelenleg hozzávetőleg a felsőoktatásba felvettek negyede végzett szakgimnáziumi képzésben. Ezt az arányt mindenképpen növelni szeretnénk, és a szakképzésben tanulók számára nagyobb lehetőséget akarunk biztosítani a szakirányú felsőoktatásban, mérnökképzésben történő továbbtanulásra. Erre alkalmas lehet a már a szakképzésben elsajátított tudás beszámítása, vagy a felsőoktatási felvételi rendszer rugalmasabb tétele a szakképző iskolából érkezők számára. Fontos, hogy a szakgimnázium nemcsak érettségit ad, hanem a technikusként végzetek számára azonnal elhelyezkedési lehetőséget is kínál.

SOKRÉTŰ, EMBERKÖZPONTÚ FELADATRA VÁLLALKOZTUNK



NÉMETHNÉ VARGA BRIGITTA
(Somogyi Kereskedelmi és
Iparkamara)

Két éve dolgozom tanulószervező tanácsadóként a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamaránál. Feladataim nagyon sokrétűek: kapcsolatot tartok a fiatalok gyakorlati képzését biztosító gazdálkodó szervezetekkel, a szakképző iskolákkal és a tanulókkal, valamint a szüleikkel. A tanulókat alapvetően abban segítem, hogy megtalálják a számukra legmegfelelőbb képzőhelyet, és választott szakmájukat a legjobb helyen tudják elsajátítani. A tanácsadói tevékenység emberközpontú munkakör, amelynek lényege és egyúttal a szépsége számomra a kapcsolatteremtés és a segítségnyújtás. A nehézsége is ebből adódik, hiszen például az egyik legnagyobb gond a peremvidéken élő tanulók gyakorlati képzőhelyen való elhelye-

zése, akiknek a választott szakmájukban a környéken kevés az erre a célra megfelelő vállalkozás. Örömmel tölt el, amikor a képzőhelyek és az iskolák egy-egy probléma megoldása után megköszönik a segítségemet és megosztják velem a sikereiket. A pozitív visszacsatolás erőt ad a mindennapokban.

zése, akiknek a választott szakmájukban a környéken kevés az erre a célra megfelelő vállalkozás. Örömmel tölt el, amikor a képzőhelyek és az iskolák egy-egy probléma megoldása után megköszönik a segítségemet és megosztják velem a sikereiket. A pozitív visszacsatolás erőt ad a mindennapokban.

VÁSÁRHELYI SÁNDOR ISTVÁN
(Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi
és Iparkamara)

Tanulószervező tanácsadóként 2005 szeptembere óta végzem ezt az izgalmas munkát: évente átlagosan 300 tanuló szakemberré válásában veszek részt Hajdú-Bihar megyében. A területi kamaránál a tanulószerveződések és az együttműködési megállapodások kötésének elősegítése, nyilvántartásba vétele a feladatom, a gyakorlati képzőhelyek, iskolák, tanulók részére pedig a tanácsadás. Ugyancsak fontos része a munkámnak az új képzőhelyek bevonása a gyakorlati képzésbe. Mivel tevékenységem több szakképzési területtel is szorosan összefügg, részt vállalom a képzőhelyek ellenőrzésében és mentorálásában, a pályaaorientációban, valamint a mesterképzésben is.



A kamaránál egyre több a szakképzési feladat, amit időre, minőségben teljesíteni kell, s ez rendkívüli felkészültséget és dinamizmust vár el tőlünk. Megnehezíti a munkánkat, hogy a szakképzési törvény és más jogszabályok gyakran változnak. Ugyanakkor mindenért kárpótolnak a gazdálkodóktól érkező pozitív visszajelzések, a kamarai munkatársak munkájának elismerése, vagy például ha a tanulók végzés után ott maradnak annál a cégnél, ahol a gyakorlati képzést kapták.

MIT KELL TUDNI A KAMARAI GYAKORLATI OKTATÓI KÉPZÉSRŐL?

A kamarai gyakorlati oktató képzés nagy segítséget nyújt a szakmai gyakorlatukat töltő fiatalokat a szakma megszerzésére felkészítő gyakorlati oktatóknak mind a képzés során felmerülő konfliktusok kezelésében, mind a gyakorlati képzéshez kapcsolódó adminisztratív teendők egyszerűbb ellátása során. A gazdasági kamara által szervezett képzésekre érdemes mielőbb jelentkezni az érintetteknek.

A 2018-ban megjelent új szabályok értelmében vállalatoknál és egyéb szervezeteknél csak az a szakember lehet 2019 szeptemberétől gyakorlati oktató, aki rendelkezik a kamarai gyakorlati oktatói képzés sikeres elvégzését igazoló tanúsítvánnyal.

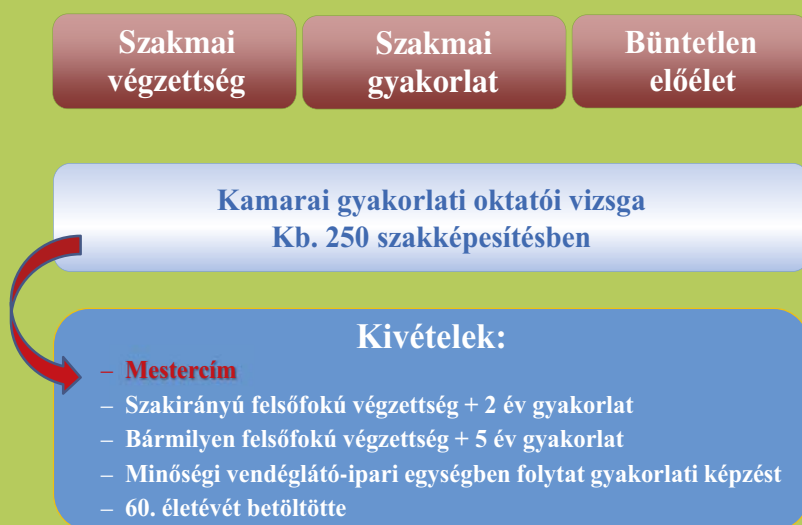
A kötelezettség minden olyan szakoktatót érint, aki iskolán kívüli gyakorlati képzőhelyeken készít fel tanulókat az iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető valamennyi szakképesítésre. A képzés lebonyolítója a gazdasági kamarák, vagyis a felkészítéseket a kereskedelmi és iparkamarák, valamint az agrárkamarák szervezik a hozzájuk tartozó szakmák oktatói számára.

A változás több ezer jelenlegi, és leendő gyakorlati oktatót érint. Számukra még az idén ajánlott megkeresni a területi kamarát, hogy a gyakorlati képzést folytató szervezetek minden szükséges információt beszeressenek, a képzésbe történő bekapcsolódás lehetőségeiről és az oktatói vizsga tartalmáról. A képzés sokoldalú fejlődési lehetőséget biztosít a gyakorlati oktatóknak, szakoktatóknak. Segítséget kapnak a tanulókkal való egyes problémás szituációk kezeléséhez,

ugyanakkor minőségi tudásra tehetnek szert, amelynek segítségével magasabb színvonalra emelhető a gyakorlati oktatás.

A kamarai gyakorlati oktatói képzés 50 órás, azaz hat nap alatt teljesíthető, attól függően, hogy intenzívebb, vagy kevésbé intenzív formában zajlik. A gyakorlati oktatók a program során a pedagógiai, kommunikációs és szociálpszichológiai ismeretek mellett 25 órás elméleti képzést is kapnak „kamarai adminisztrációs” szabályokból, így a gyakorlatban hasznosítható praktikus tudásra is szert tesznek. Az elsajátított ismeretek segítséget jelenthetnek a fiatal generációnál felmerülő nevelési, illetve kommunikációs nehézségek leküzdésében, a gyakorlati képzéssel kapcsolatos dokumentációs ismeretek megszerzése pedig a precíz adminisztráció elvégzéséhez szükséges. A képzés második felében tréning jellegű foglalkozásokra kerül sor: a jelöltek életszerű szituációs gyakorlatok keretében szerezhhetnek tapasztalatokat például a képzésben részt vevő fiatalokkal kapcsolatos konfliktuskezelésben. Ezáltal olyan képességekre tehetnek szert, amelyek segítenek saját és mások érzelmeit megérteni, kezelni, pozitívan befolyásolni.

A gyakorlati oktatói tevékenység feltételei 2019. szeptember 1-től





Az elméleti képzést online vizsga zárja, ez a feltétele a gyakorlati és egyben záróvizsgán való részvételnek.

A képzés államilag támogatott, a törvényileg arra kötelezettek számára, 20 százalékos önrész befizetése mellett. A 2019-es évben várható nagy mennyiségű képzés sikeres lebonyolítása érdekében 2018 őszén öt terü-

leti kamarára és mintegy 240 gyakorlati oktatóra kiterjedő „pilot” képzést tartunk. Az előzetes visszajelzések kedvezőek.

Az MKIK Oktatási és Képzési Igazgatósága javasolja az érintetteknek, hogy vegyék fel a kapcsolatot a 23 területi

kamara egyikének szakképzésért felelős vezetőjével. Ez az első lépés annak érdekében, hogy – a képzéssel járó több napos elfoglaltságra is tekintettel – időben eleget tudjanak tenni a jogszabályi kötelezettségüknek és 2019 szeptemberét követően is részei lehessenek a szakember-utánpótlás képzésének.

Folytatás a 3. oldalról

HORVÁTH-FRANK ORSOLYA (Pécs-Baranya Megyei Kereskedelmi és Iparkamara)

Szakképzési tanácsadóként összekötő szerepet töltünk be az iskolák és a vállalkozások (gyakorlati képzőhelyek) között, ezáltal igen mozgalmas a munkánk. Egyfelől a tanulóknak segítünk megtalálni a megfelelő gyakorlati képzőhelyeket, koordináljuk ezt a folyamatot. A vállalkozásoknak pedig segítünk a változó jogszabályi környezetben való boldogulásban, az utánpótlás-nevelés hátterének megteremtésében. Egyre több céget sikerül ráébresztenünk az utánpótlás nevelésének fontosságára, mind több gazdasági szereplő csatlakozik a duális képzéshez. Ugyanakkor nehézséget jelent a bonyolult adminisztráció,

a folyamatosan változó jogszabályi környezet nyomon követése és átadása a vállalkozásoknak. Nem egyszerű feladat összehangolni és megtalálni az együttműködés módját, figyelembe venni a duális képzés szereplőinek olykor eltérő érdekeit.

Nagyon jó érzés, hogy a cégekkel, iskolákkal kialakult kapcsolatunk egyre szorosabb, bizalommal fordulnak hozzánk a kérdéseikkel, megoldandó problémáikkal. A szakképzésen túlmutató, egyéb gazdasági jellegű kérdésekre is tudunk információt nyújtani, kamarai szolgáltatást ajánlani. Baranyában gyakran keresnek meg például könyvelőirodák bennünket, hogy segítsünk tájékozódni elszámolási kérdésekben, tanulószerveződéssel kapcsolatos témáikban. Mindebből



arra következtetünk, hogy honlapunk tájékoztatói felülete országosan az elsők között helyezkedik el.

TANULÓSZERZŐDÉS

A SZAKGIMNÁZIUM 11. OSZTÁLYÁTÓL

A gazdálkodó és egyéb szervezetek számára kedvező változás, hogy 2018. szeptember 1-től tanulósz szerződés már a szakgimnázium 11. vagy 12. évfolyamán is köthető a szakmai vizsgáig hátralévő teljes időszakra.

Az így akár két évvel is meghosszabbítható duális képzés számos előnnyel jár a tanulókkal foglalkozó szervezetek számára. Ugyanakkor csak meghatározott feltételek teljesülése mellett indítható a képzés, melyben fontos szerep hárul az iskolákra, a kamarára, valamint a vállalkozásokra.

A duális képzés bővülésének újabb lendületet adhat a tanulósz szerződés-kötés lehetőségének kiterjesztése a szakgimnázium 11., 12. évfolyamára. A meghosszabbítható képzési idő jelentős előnyöket biztosít a tanulósz szerződéses tanulókat oktató cégek, szervezetek számára. Az egyik legfontosabb, hogy hatékonyan hozzájárulhat az immár komoly kihívást jelentő munkaerő-utánpótlás biztosításához. Elegendő idő jut ugyanis arra, hogy cégek a saját igényeiknek megfelelően képezzék a tanulókat, akik a kívánt mértékben megismerhetik a gyakorlatban alkal-

mazott módszereket, technológiákat, eszközöket, szocializálódhatnak a munka világába, beilleszkedhetnek az adott vállalkozás munkahelyi atmoszférájába. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló a végzést követően akár azonnal teljes értékű, profittermelő munkaerőként kezdhesse el dolgozni.

A szerződés-kötésnek azonban feltételei vannak. Egyrészt meghatározott a gyakorlati képzés tartalma, ebből a szem-





pontból a képzés két elemből áll: egyrészt a szakképzési kerettantervben a főszakképesítés megszerzésére irányuló képzés 11. és 12. évfolyamára eső gyakorlati részéből, másrészt a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben egy speciális gyakorlati képzésből (duális képzési elem). Az utóbbival kapcsolatban érdemes megjegyezni: a szagimnáziumok számára ettől az évtől kezdődően jogszabály írja elő, hogy a 10. évfolyamon a tanulók részére a következő két évfolyamra vonatkozóan fel kell ajánlaniuk – a szakmai programjukban a szakképzési kerettantervben a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben – legalább kettő, úgynevezett alternatív tanulási lehetőséget.

Az új szakképzési kerettanterveket, valamint a kapcsolódó új részletszabályokat a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 2018 júliusában megjelent és 2018. szeptember 1-től hatályos módosításai tartalmazzák.

Az alternatív tanulási lehetőségek tartalmát az iskola állítja össze a rendeletben meghatározott hét elem kombinációjaként. Bár az intézmény ezt szabadon megteheti, két megkötés mégis van: a felajánlott kettő közül egynek tartalmaznia kell mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló képzést, továbbá – amennyiben tanulószerveződéses képzést szeretnének – a duális képzési elemet, ez utóbbi tartalmát jogszabály közvetlenül nem szabályozza. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium irányzatátása alapján a képzésnek a főszakképesítés minél gyakorlatiasabb elsajátítására, annak vállalati környezetben történő minél zökkenőmentesebb gyakorlásához szükséges kompetenciák erősítésére kell irányulnia, a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben.

Fontos kiemelni, hogy a képzés nem irányulhat közvetlenül a főszakképesítés szakképzési kerettantervében meghatározott gyakorlatra, azaz a tanulók nem tanulhatják ugyanazt, mint amit a főszakképesítés gyakorlata alatt. Ez ugyanis diszkriminációt eredményezne azok kárára, akik az ilyen kiegészítő képzés alatt a tanulószerveződéses képzéstől eltérő programban vesznek részt.

A főszakképesítésre eső képzés és a duális képzés együttes idejére vonatkozó alapvető feltétel, hogy tanévenkénti átlagának meg kell haladnia a kétszázötven órát. Ez elvileg – az iskola döntésétől függően – minden szagimnáziumi szakképesítés esetében teljesülhet.

A tanulószerveződés megkötéséig tartó teljes folyamat egybefüggően egy jogszabály sem határozza meg, viszont a kapcsolódó rendelkezések alapján felállítható egy logikai sorrend, amiben a tanulószerveződést kötni kívánó képző cégnek is fontos szerepe van.

Ahhoz, hogy az iskola el tudja dönteni, indít-e és milyen tartalmú duális képzési elemet, információra van szüksége a gazdálkodók körében jelentkező igényekről. A kamara ebben hatékonyan tud segíteni, mivel közvetlen kapcsolatban van a gazdaság szereplőinek széles körével.

Az iskola pozitív döntése esetén a duális képzési elem szakmai programját a tanulószerveződést kötni kívánó gyakorlati képző állítja össze, majd benyújtja a területileg illetékes kamara számára.

A folyamatban a független szakértő szerepét betöltő kamarára hárul annak eldöntése, hogy a gyakorlati képzés elindítható-e, tartalma megfelel-e a jogalkotó szándékának és a gazdaság igényeinek. Mindezek alapján javasolt, hogy az iskola előzetesen, még a szakképzési program összeállításakor egyeztessen a tanulószerveződéses képzést igénylő szervezetekkel és a kamarával.

Az összeállított és a kamara által elfogadott szakmai programot az iskola integrálja a saját szakmai programjába, és felajánlja a tanuló számára. A tanuló a szagimnázium 10. évfolyamán legkésőbb április 30-ig írásbeli nyilatkozatban választ a 11-12. évfolyamok kerettantervi irányáról a szagimnázium által biztosított alternatív tanulási lehetőségek közül. Esetünkben a tanulószerveződéses gyakorlatot (is) választja.

Érdemes megjegyezni, hogy előfordulhat olyan választás is, amikor a rendelkezésre álló órakeret lehetővé teszi a duális képzési elem mellett egyéb, például mellék-szakképesítés oktatását is. Erre az esetre is érvényes, hogy mellék-szakképesítésre tanulószerveződés nem köthető.



GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK

A gyakorlati képzés során sok olyan részletkérdés merül fel, amelyek megválaszolásához a képzők időnként jogértelmezési segítséget kérnek a szakképzésben közreműködő tanácsadói hálózat szakembereitől.

A kérdések alapján nem egyszer akár jogszabály-módosításokra is sor kerülhet, melyek segítségével egyértelművé válnak az előírások. Össze gyűjtöttük a gyakorlatból érkező legjellemzőbb problémafelvetéseket és az ezekre adott szakértői válaszokat.

Újra elvégzendő-e a már teljesített nyári gyakorlat?

A szakképzésben tanulók éves szakmai gyakorlata két részből áll: a szorgalmi időszakban teljesítendő szakmai gyakorlatból és a szorgalmi időszakon kívüli, a nyári szünetben lebonyolított összefüggő szakmai gyakorlatból. Előfordul, hogy a tanuló nem tudja sikeresen teljesíteni az adott évfolyamot, és ismételni kénytelen azt. Bizonyos esetekben ez csak a nyár végi javítóvizsgán derül ki, amikor a gyakorlati képzőnél már letöltötte a szakmai gyakorlatát (a hatályos tanulószerződése keretében vagy a kifejezetten erre az időszakra kötött együttműködési megállapodás alapján). Ilyenkor a gyakorlati képző és sok esetben az iskolai is bizonytalan abban, hogy a megismételt évfolyamon ismét teljesíteni kell-e az összefüggő (nyári) gyakorlatot. 2018. január 1-jétől azonban erről világosan rendelkezik a jogszabály. Eszerint az iskolai rendszerű szakképzésben az összefüggő szakmai gyakorlat az adott évfolyamra meghatározott gyakorlat része.

A jogszabály egyértelművé teszi, hogy a tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az összefüggő szakmai gyakorlatot, ha azt korábban már megtette.

Mi történik, ha a szakmai gyakorlaton lévő tanuló kárt okoz?

Amikor egy cég tanulók képzését vállalja, egyebek mellett a tekintetben is áldozatot hoz, hogy a gyakorlat során rendelkezésre bocsátott eszközök, gépek esetenként megsérülhetnek. A gyakorlati képzését külső gyakorlati helyen tanuló szerződés alapján teljesítő tanuló esetében a jogszabály rendelkezik az általa esetlegesen okozott károk megtérítésének módjáról. Az egyes jogszabályi helyek a kártérítési és a kártérítési felelősség kereteit határozzák meg, alaptételei pedig a következők:

1. A tanulói által fizetendő kártérítés összege korlátozott, hiszen a tanuló a gyakorlati képzést folytató szervezetnek gondatlanságból okozott kár értékének legfeljebb ötven százalékát köteles megtéríteni azzal, hogy a kártérítés mértéke nem haladhatja meg a tanuló pénzbeli juttatásának egyhavi összegét.
2. A felelősségbiztosítás összegére vonatkozóan nincs megállapítva korlát, hiszen annak éppen az a célja, hogy a tanuló által okozott, de a tanuló által meg nem térített károkat fedezze.

A jogszabály nem köti meg, hogy a felelősségbiztosítás csak a gyakorlati képzőnek vagy csak harmadik személynek okozott károk megtérítésére szolgálhat, ezért – a törvény szövegének indoklásával összhangban – arra

az esetre is értendő, ha a tanuló a nagyobb kárt a saját gyakorlati képzőjének okozza.

A törvényi keretek között a részletfeltételeket (mire terjed ki, mekkora összegben) az adott tanulóra vonatkozó felelősségbiztosítási szerződésben kell meghatározni, amelyet a felek aláírásukkal elfogadnak és károkozás esetén alkalmaznak.

Amit a tanuló-előszerződésről tudni kell

A legutóbbi törvénymódosítás során új elemmel gazdagodott a gyakorlati képzés rendszere: lehetővé vált az úgynevezett tanuló-előszerződés





megkötése. Ez a szerződésfajta az első szakképzési évfolyamot megelőző évfolyam október és április közötti időszakban köthető. Az első szakképzési évfolyam alatt nemcsak a szakközépiskola kilencedik évfolyama, hanem a szakgimnázium első szakképzési, azaz 13. évfolyama is értendő.

Az új lehetőség elősegíti a gyakorlati képzést szervező gazdálkodó szervezet és a tanuló gyakorlati képzés megkezdését megelőző összekapcsolását, illetve a gazdálkodó szervezetek gyakorlati képzőhelyeinek feltöltését.

A tanuló-előszerződés megkötésével a felek a későbbi, gyakorlati képzési tevékenységre irányuló tanuló-szerződés megkötésére vállalnak kötelezettséget.

A tanuló-előszerződést a tizennégy év alatti tanuló esetében a szülő (törvényes képviselő) köti, kiskorú tanuló esetén pedig be kell szerezni a szülő (törvényes képviselő) írásbeli hozzájárulását. Az írásbeli hozzájárulás a tanuló-előszerződés tanuló részéről történő felmondásához is szükséges.

A területi kamara, mint nyilvántartást vezető szerv, a tanuló-előszerződést ellenjegyzí és nyilvántartásba veszi. A szerződés megszűnéséről, a kötés feltételeiről a jogszabály rendelkezik.

Az előszerződés iránti érdeklődő leendő képzők számára az országos kamara a területi kamarákkal együttműködve elkészített egy, a jogszabályoknak mindenben megfelelő szerződéssablont, amely az utóbbiaknál elérhető.

Hogyan kell alkalmazni a jogszabályban meghatározott 12-es szabályt, ha év közben egy középvállalkozási kategóriába eső vállalkozásnál a létszám 50 alá esik?

Az összes foglalkoztatotti létszám csak egy azon adatok közül (összes foglalkoztatotti létszám, éves nettó árbevétel vagy mérlegfőösszeg stb.), amelyek meghatározzák azt, hogy egy

vállalkozás mikro-, kis- vagy középvállalkozás. Tehát a létszámcsökkenés nem feltétlenül vált ki besorolás változást.

Ahhoz, hogy a változás megtörténjen, a kis- és középvállalkozásokról, fejlődésük támogatásáról szóló 2004. évi XXXIV. törvény 5. § (3) bekezdése szerinti feltételnek kell bekövetkeznie, azaz: „Amennyiben egy vállalkozás éves szinten túllépi a 3. §-ban meghatározott foglalkoztatotti létszám vagy pénzügyi határértékeket, vagy elmarad azoktól, akkor ennek eredményeként csak abban az esetben veszíti el, illetve nyeri el a közép-, kis- vagy mikrovállalkozói minősítést, ha két egymást követő beszámolási időszakban túllépi az adott határértékeket vagy elmarad azoktól.”

Az utóbbi esetben a második beszámolási időszakot követően a besorolás változásának dátuma az a nap, amikor elfogadásra került az a dokumentum, ami alapján meg kell határozni a 3. §-ban megjelölt mutatókat (a második beszámolási időszakra vonatkozó összevont [konszolidált] beszámoló, éves beszámoló, vagy egyszerűsített éves beszámoló stb.).

ÁLLAMI TÁMOGATÁS, VISSZAIGÉNYLÉS, DE HOGYAN?

A gyakorlati képzés egyik legszerteágazóbb területe az elszámolás. Szinte minden adóévben van változás, de bizonyos alapszabályok rendszerszerűen határozzák meg az elszámolás és visszaigénylés feltételeit. Cikkünkben az adóalanyok speciális eseteit jártuk körbe, a válaszokban feldolgozva a NAV hivatalos álláspontját.

NULLA BRUTTÓ KÖTELEZETTSÉGGEL RENDELKEZŐ SZAKKÉPZÉSI HOZZÁJÁRULÁSRA KÖTELEZETEK – KATA ADÓALANYOK ELSZÁMOLÁSA

Az utóbbi négy évben az egyéni vállalkozók körében háromszorosára nőtt, a társas vállalkozóknál pedig megduplázódott a KATA adózási formát választók száma. Az úgynevezett KATÁ-s vállalkozók/vállalkozások közül is jelentős arányban vesznek részt gyakorlati képzőhelyként a szakképzésben. A gyakorlati képzés vállalása a szakképzési hozzájárulás teljesítésének egyik lehetséges módja. Ugyanakkor a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezet állami feladatot lát el, amelynek költségeit az állam a gyakorlati képzési normatíva alkalmazásával kompenzálja.

Az idei adóév folyamán többször felmerült a kérdés, hogy élhet-e a csökkentő tételek elszámolásával, valamint a visszaigénylés lehetőségével az a KATA adóalany egyéni vállalkozó, akinek nincs alkalmazottja? A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény (a továbbiakban: Szt.) kimondja ugyanis, hogy az egyéni vállalkozó nem köteles szakképzési hozzájárulásra a szociális hozzájárulási adóalapja után, így nulla lesz a bruttó hozzájárulási kötelezettsége. (Ide nem értve az általa foglalkoztatottakra tekintettel őt terhelő szociális hozzájárulási adó alapját).

Az Szt. és normatívák mértékét meghatározó kormányrendelet nem tartalmaz olyan szabályt, amelyből levezethető lenne az, hogy csak az a gazdálkodó alkalmazhatja a gyakorlati képzési normatíva számítására vonatkozó rendelkezéseket, amelynek keletkezik bruttó kötelezettsége.

Nincs akadálya tehát annak, hogy a gyakorlati képzést folytató KATÁ-s adóalany a jogszabályi előírások szerint elszámolja és visszaigénylje a gyakorlati képzéssel kapcsolatosan érvényesített és megállapított összeget. Arra azonban figyelnie kell, hogy az elszámolt csökkentő tételek bevételként jelentkeznek és hozzájárulhatnak a KATA bevételi határ eléréséhez.

NULLA BRUTTÓ KÖTELEZETTSÉGGEL RENDELKEZŐ SZAKKÉPZÉSI HOZZÁJÁRULÁSRA KÖTELEZETEK – NONPROFIT SZERVEZETEK VISSZAIGÉNYLÉSE

A nulla bruttó szakképzési hozzájárulásra kötelezett gazdálkodó szervezetek egyik csoportját alkotják a közhasznú

nonprofit gazdasági társaságok, amelyek sok esetben egészségügyi intézmények, kórházak mellett működnek. Mint ilyenek, az Szt.-ban nevesített hozzájárulásra kötelezettek körébe tartoznak, azaz nem minősülnek egyéb szervezetnek. Ennek rögzítése kulcsfontosságú, mivel ez határozza meg a visszaigénylés lehetőségét és mértékét. Az ilyen szervezetek a gyakorlatban visszaigényelni tudnak, viszont nincs mód a csökkentő tételek elszámolására a nulla bruttó kötelezettség terhére.



A visszaigénylésre a jogszabályban meghatározott speciális feltételek vonatkoznak: ha ezen hozzájárulásra kötelezettek bruttó kötelezettségüket részben vagy egészben tanuló-szerződés alapján vagy duális képzés keretében hallgatóval kötött munkaszerződés alapján szervezett szakmai gyakorlattal teljesítik,

- kis- és középvállalkozásnak minősülőként a bruttó kötelezettség mértékét meghaladó teljes összeget,
- nem kis- és középvállalkozásnak minősülőként a bruttó kötelezettség mértékét meghaladó összeget, de legfeljebb a tanuló-szerződés vagy duális képzés alapján számított alapsökkentő tételt igényelhetik vissza az állami adóhatóságtól.

A fentiekből következik, hogy amennyiben kizárólag együttműködési megállapodással rendelkeznek, elszámolni ugyan tudnak (azzal, hogy a nulla bruttó kötelezettség nem csökkenthető a gyakorlatban), visszaigényelni azonban nem.

Ahhoz, hogy együttműködési megállapodás után (is) visszaigényelhesse-

- nek, minimum egy hatályos tanuló-szerződéssel vagy legalább egy, hallgatóval duális képzésben kötött munkaszerződéssel rendelkezniük kell az adott elszámolási időszakban, továbbá
- kkv-nak kell minősülniük (ugyanis ha nem azok, akkor együttműködési megállapodás után nem igényelhetnek vissza).

EGYÉB SZERVEZETEK ELSZÁMOLÁSA EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS ALAPJÁN FOLYTATOTT GYAKORLATI KÉPZÉS UTÁN

A legutóbbi törvénymódosítás lehetővé tette, hogy az Szt. szerinti egyéb szervezetek együttműködési megál-

lapodás alapján folytatott gyakorlati képzéseiket is elszámolhassák (azaz visszaigényelhessék), amire korábban nem volt lehetőség.

A tanuló-szerződés kötésére jogosult egyéb szervek, szervezetek együttműködési megállapodás után is közvetlenül megkaphatják az állami támogatást. Ehhez mindössze annyit kell tenniük, hogy – a tanuló-szerződéses támogatáshoz szükséges lépéssel teljesen azonos módon – a Nemzeti Adó- és Vámhivatal számára bejelentik: a szakképzési hozzájárulást együttműködési megállapodás keretében folytatott gyakorlati képzéssel teljesítik. Mivel szakképzési hozzájárulásuk mértéke nulla, ezért azonnal visszaigénylő pozícióba kerülnek, és képzési költségeik támogatására havonta kaphatják meg a vonatkozó normatíva szerinti teljes összeget (az alapsökkentő tételt és a beruházási kiegészítő csökkentő tételt).

Arra azonban figyelni kell, hogy a „tanuló-szerződés kötésére jogosult” kitétel kötöttséget jelent. A gyakorlatban ezt úgy kell értelmezni, hogy az együttműködési megállapodások megkötésére szakmacsoporttól függetlenül van lehetőség, azonban a hozzá kapcsolódó gyakorlati képzés elszámolhatósága már korlátozott: csak a törvényben (a tanuló-szerződés kötésére jogosult egyéb szerv, szervezet ismertetésénél) meghatározott szakmacsoportokra vonatkozóan lehetséges.

MILYEN ESETEKBE HÍVHATÓ LE NORMATÍVA A SZAKMAI GYAKORLAT MEGVALÓSÍTÁSÁRA ÁLLAMILAG FINANSZÍROZOTT ÉS NEM FINANSZÍROZOTT KÉPZÉSEK ESETÉBEN?

A szakmai gyakorlat szervezésekor a gazdálkodó szervezetnek mindenképpen figyelemmel kell kísérni, hogy a tanulók államilag támogatott vagy nem támogatott képzésben vesznek részt. Az alábbi táblázatban áttekinthetőek a képzésfajták, a szerződéstípusok és a gyakorlati képzés költségeinek elszámolási lehetőségei.

Iskola fenntartása	Képzés fajtája	Szerződés típusa	A gyakorlati képzés költségeinek elszámolhatósága
Állami	költségvetési támogatásban részesített	tanuló-szerződés vagy együttműködési megállapodás	Elszámolható
Nem állami	költségvetési támogatásban részesített	tanuló-szerződés vagy együttműködési megállapodás	Elszámolható
Állami	költségvetési támogatásban nem részesített	kizárólag együttműködési megállapodás	Elszámolható
Nem állami	költségvetési támogatásban nem részesített	polgári jogi szerződés (javasolt)	Nem számolható el

GINOP: MUNKAHELYI KÉPZÉSEK ÁLLAMI TÁMOGATÁSA

Nagy várakozás előzte meg a 2018. március 12-én megjelent GINOP-6.1.5-17 (Munkahelyi képzések támogatása nagyvállalatok munkavállalói számára) és GINOP-6.1.6-17 (Munkahelyi képzések támogatása mikro-, kis- és középvállalatok munkavállalói számára) című pályázati felhívásokat.

A felhívásokkal a kormány célja az, hogy ösztönözze és támogassa az egész életen át tartó tanulásban való részvételt, amely elengedhetetlen a munkaerő versenyképességéhez és a társadalmi és gazdasági változásokhoz való folyamatos alkalmazkodáshoz. Kiemelt cél annak elősegítése, hogy minél többen férjenek hozzá a munkahelyi tanulási lehetőségekhez, különös tekintettel azokra, akik a munkaerőpiacon maradáshoz szükséges alap- és személyes kompetenciák fejlesztésére szorulnak.

A támogatások ösztönzik a munkáltatókat saját dolgozóik tudásának folyamatos fejlesztésére. A lehetőségekkel élve – saját forrásait kiegészítve – több alkalmazottjuk képzését tudják elősegíteni. Ez egyfajta befektetésnek is tekinthető a vállalkozás jövőjének sikeressége érdekében. A pályázatokban való részvételre a munkavállalóktól a felsővezetői szintig van lehetőség és a felnőttképzési törvényben meghatározott képzésfajták bármelyikére lehet támogatást igényelni.

A felhívások az érdeklődő vállalkozásoknak akár 100 százalékban vissza nem térítendő támogatást kínálnak (csekély összegű, de minimis támogatás), erre már évek óta nem volt lehetőség.

A kkv-k számára elérhető pályázaton való részvételhez (GINOP-6.1.6-17) már akár három fő munkavállaló bevonása is elegendő, akkor az igényelt támogatás összege 3 millió forint. A maximálisan megkapható összeg 50 millió forint.

A nagyvállalatok (GINOP-6.1.5) 10 – 100 millió forint közötti támogatásra pályázhatnak.

A felhívásra csak a kevésbé fejlett konvergencia régiók területén megvalósítandó projektekre nyújthatók be támogatási kérelmek (Pest megyében és Budapesten ebben a témában a VEKOP keretében lehet pályázni).

A cégeknek lehetőségük van a felhívásban részletesen ismertetett célcsoportokból külső, addig nem foglalkoztatott személyeket is bevonni a képzésekbe.

A pályázat pozitív elbírálásánál a támogató azokat a cégeket külön értékeli, amelyek a munkaerő-utánpótlás kérdésében elkötelezték magukat a képzések mellett.

Nagy előnnyel indul az a pályázó, aki/amely a támogatási kérelem benyújtásának időpontjában érvényes tanulószerveződéssel és/vagy együttműködési megállapodással rendelkezik, vagy a projekt fizikai befejezéséig vállalja, hogy érvényes tanulószerveződéssel és/vagy együttműködési megállapodással folytatja a tanulók gyakorlati képzését.

A pályázati források a kkv-k részére kiírt felhívásban (GINOP-6.1.6-17) a vártnál gyorsabban fogynak, így ott 5 milliárd forintos átcsoportosítás után a keret 13,04 milliárd forint, nagyvállalatok esetében ez 18,52 milliárd Ft. A támogatásokra 2018. december 3. 12:00 óráig van lehetőség pályázatot benyújtani.

Az érdeklődők a témában bővebb felvilágosítást olvashatnak a www.munkaerokepzes.hu és a <https://ginop617.nive.hu/> honlapon, illetve az előbbin feltüntetett elérhetőségeken személyre szabott tanácsadást is igényelhetnek a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által működtetett területi GINOP-ügyszolgálatoktól.



PÁLYAORIENTÁCIÓ ÉS A DUÁLIS MODELL

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara és a területi kamarák pályaaorientációs tevékenységének kereteit a szakképzési törvény adta meg, bár a területi kamarák már korábban is fontosnak tartották a pályaválasztás előtt állók tájékoztatását. A jogszabályi háttérnek köszönhetően 2012 végén kezdhette meg munkáját a kamarai pályaaorientációs hálózat, azóta minden megyében dolgozik kamarai pályaaorientációs munkatárs.

A területi kamaráknál tevékenykedő munkatársakhoz bátran fordulhatnak a pályaválasztás előtt álló fiatalok, de felkereshetik őket és feltehetik kérdéseiket a szülők, sőt a pedagógusok is. A pályaaorientációs tanácsadók az egyéni beszélgetések mellett számtalan, úgynevezett elérő program keretében tájékoztatják az érdeklődőket. Az iskolák meghívására osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken tartanak tájékoztatókat a pályaválasztásról, a szakképzésről és a továbbtanulás lehetőségeiről. Azok, akik még többet szeretnének tudni a lehetséges alternatívákról, vagy ki szeretnék ma-

gukat próbálni, esetleg közelebbről is szeretnének egy-egy szakmával megismerkedni, különböző szervezett programokon vehetnek részt. Ilyen lehetőség például a gyár-, üzem- és tanműhely-látogatásokon való részvétel, a területi kamarák által szervezett nyári táborok, vagy esetleg az egyéni kompetenciákat mérő „Tájéoló nap” program.

A mai fiatalok az internet világában élnek, ezért fontos, hogy ezen a platformon is megszólítsuk őket. A www.szakmavilag.hu honlap és a hozzá kapcsolódó Facebook oldal is a pályaválasztás előtt álló fiatalokat segíti.

A pályaválasztás előtt álló 7. osztályosokat megcélzó „Általános iskolások pályaválasztása” MKIK GVI-kutatás mellett az idén dr. Szily Nóra pszichológus szakmai támogatásával újabb felmérés indult a szülők körében annak vizsgálatára, hogy miként gondolkodnak gyermekük pályaválasztásával kapcsolatban, illetve hogyan segítik őket a döntések meghozatalában. A virtuális valóság lehetőségeit kihasználva október 13-án elindult turnéjára a Szakmavilág roadshow hatalmas kamionja, amely november 29-ig minden egyes állomásán izgalmas, kifejezetten a tizenévesek érdeklődési körére szabott aktivitásokkal támogatja a diákokat abban, hogy minél több szakmát megismerjenek. A helyszínen pályaválasztási tanácsadók további hasznos információkkal és nyereményekkel várják a fiatalokat. Virtuális szemüveg segítségével a résztvevők kipróbálhatják az építőipar, autóipar, vendéglátás vagy a divatvilág izgalmas feladatait, hogy személyes tapasztalataikkal könnyebben tudják meghozni életük első fontos döntését. A modern helyszínen nyolc fiatal próbálhatja ki egyszerre ezen szakmák virtuális világát. Az eddigi tapasztalatok alapján a lehetőség nagyon népszerű a fiatalok körében. Amíg sorra kerülnek, addig sem unatkoznak, ugyanis a területi kollégák kézműves foglalkozásokkal, szimulátorokkal és egyéb aktivitásokkal várják az érdeklődőket.



KORSZERŰ ÉS MINŐSÉGI KÉPZÉS

A Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft. két székesfehérvári gyárában jelenleg huszonnyolc tanuló részesül gyakorlati képzésben. A cég vezetői elkötelezettek a duális képzés mellett, a szakmai utánpótlást saját nevelésű fiatalokkal oldják meg.

NÉMETH TIBOR

szakmai képzésért felelős csoportvezető

Cégünk 2015 óta vesz részt a duális képzésben: az első csoportunk hat fős volt, ma huszonnyolcan tanulnak nálunk. Két gyárunk működik Székesfehérváron. Kezdetről fogva célunk, hogy saját részünkre biztosítsuk a szakembereket, a szakmai utánpótlást. Azt tervezzük, hogy jövőre a harmadik – pécsi – gyárunkra is kiterjesszük a programot. Kezdetek óta a minőségi gyakorlati képzésre törekszünk, a legkorszerűbb szakmai tudást az Ipar 4.0 eszközein és elvei mentén igyekszünk átadni az automatizálás, elektronika, gépészet, informatika, logisztika területén. Munkánkat nagyban segíti, hogy a vállalat vezetői elkötelezettek a duális képzés iránt.

Az első csoportnál még nem volt felvételi, azóta viszont minden hozzánk jelentkezőnek igen szigorú kiválasztási folyamaton kell keresztül mennie. Erre azért van szükség, hogy felmérjük a jelentkezők szakma iránti motiváltságát és azt, hogy képesek-e a szabályokkal teli, gyári környezetbe beilleszkedni. A legjobbaknak ösztöndíjat biztosítunk a tanulói juttatáson felül.

Ennek mértéke a tanulók teljesítményétől függ, az értékelésben mérőföldkövek vannak, a feladatok egyénre szabottak. Az oktatók, a termelési mentorok és a fiatalok közösen értékelik az egy-egy mérőföldközig elvégzett munkát, s ennek alapján objektív mutatók alapján döntünk az ösztöndíjról, amelynek mértéke a tanulók 75 százalékánál általában maximális.

A számok azt mutatják, hogy a nálunk végzett technikus tanulók 50 százaléka munkavállalóként is nálunk marad, így olyan pozíciókra is tudjuk biztosítani a szükséges munkaerőt, amelyeket éveken át nem sikerült betöltenünk. A tanulók másik feléből 25 százalék felsőfokú duális képzésben tanul tovább, és gyakorlati helyként általában szintén minket választ. Természetesen azokra sem haragszunk, akik elmennek. Számunkra az a fontos, hogy jó hírünket vigyék a világba és később, esetleg együttműködő partnerként, újra találkozzunk.

HALÁSZ GERGELY

mechatronikai technikus tanuló

Szeptembertől veszek részt gyakorlati képzésen a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft.-nél. Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen ennél a cégnél magas színvonalú az oktatás, a tanműhely jól felszerelt, a környezet kellemes és technikailag fejlett, a tanárokkal mindent meg tudok beszélni, segítenek a rám kiosztott külön projektek megvalósításában. Sajnálom, hogy csak kevés órát tölthetek itt. Hogy mennyire színvonalas az oktatás ezen a képzőhelyen, arra mindmáig emlékezetes példa egy feladat, amin egy hétig kellett gondolkoznunk, mire sikerült megoldanunk. A választott szakmám része a pneumatika. Ezzel együtt jár, hogy magasnyomású levegőrendszerekkel dolgozunk. Ehhez a területhez kapcsolódott a már említett, hosszas töprengést igénylő feladat is.

Valóban nem egyszerű a céghez tanulóként bekerülni. Számomra olyan volt a felvételi, mint egy kökemény állásinterjú. Jelentkezéskor annak rendje-módja szerint beadtam az életrajzomat és a motivációs leveletem, aztán elbeszélgettek velem. Gyakorlatilag mindenről faggattak és kikérték a véleményemet. Úgy gondolom, itt jól szerepelhettem, mert végül simán felvettek. Az iskolámból többen is jelentkeztek erre a gyakorlati képzőhelyre: tavasszal hat-hét pályázóból ketten, szeptemberben pedig további négyből ugyancsak ketten jártak sikerrel. Érettségi után választottam a mechatronika szakirányt, egy évig tart ez az OKJ-s képzés. Arra készülök, hogy utána továbbtanulok. A veszprémi egyetemre készülök: duális képzésben ott szeretném megszerezni a mechatronikai mérnöki diplomát. Bízom abban, hogy gyakorlati képzésre is visszajöhetek majd ide.



HISZÜNK A „SAJÁT NEVELÉS BEN”

Gyakorlati képzőhelyként az a célunk, hogy a tudásunkkal, szakmai tapasztalatainkkal és nevelői képességeinkkel úgy kísérjük végig a tanulókat a képzés végéig, hogy a munkaerőpiacra kilépve, szakmailag és emberileg is megfeleljenek a követelményeknek, és bárhol megállják a helyüket – fogalmazott a veszprémi Skorpió Irish Pub Étterem egyik vezetője.

MÜLLER MÓNIKA

tulajdonos, étteremvezető

Számomra természetes, hogy az üzletben mindig vannak tanulók, hiszen az eddigi pályafutásom alatt bárhol dolgoztam, ezt láttam és tapasztaltam. Pincér az eredeti szakmám, kislányként azt hittem, óvónő leszek, most kissé nagyobbacska gyerekekkel foglalkozom. A Veszprémi SZC „SÉF” Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában tanítok pincér tanulókat. Cégvezetőként is a gyakorlati képzés híve vagyok, a testvéremmel együtt valljuk ezt. A Skorpió Éttermet, az „Ír”-t 18 éve közösen működtetjük. Meggyőződésünk, hogy csak a gyakorlatban lehet igazán elsajátítani egy szakmát. Jellemző, hogy aki nálunk a fiatalokkal közvetlenül foglalkozik, és kamarai gyakorlati oktatói vizsgára készül, nyolc éve nálunk végzett. Most tíz tanuló van, miközben a dolgozói létszámunk összesen tizenkét fő. Gyakorlati képzőhelyként az a célunk, hogy a tudásunkkal, szakmai tapasztalatainkkal és nevelői képességeinkkel úgy kísérjük végig a tanulókat a képzés végéig, hogy a munkaerőpiacra kilépve, szakmailag és emberileg is megfeleljenek a követelményeknek, és bárhol megállják a helyüket. Büszkék vagyunk rá, hogy a nálunk tanult pincérek, szakácsok itthon és külföldön is szívesen fogadják és



ők is megtalálják a számításukat. Éttermünkben igyekszünk munkavállalóként tovább foglalkoztatni, a csapatunkba legjobban beilleszkedőket. Kollégáink fele most is „saját nevelés”, a mai munkaerőhiányos helyzetben ez nagy biztonságot jelent. Munkaadóként jelentős segítségként értékeljük a 25 év alattiak bértámogatását, így több kezdő szakácsot, pincért is tudunk foglalkoztatni, akik így megfelelő jövedelemhez jutnak és ez alatt minden esélyt megkapnak ahhoz, hogy jó szakemberré váljanak.

SELMECZKY ESZTER

pincér, korábbi tanuló

Első látásra megtetszett a Skorpió, megragadott az étterem hangulata, egyedi stílusa. Tanulóként, a szakiskola tanétermében töltöttem az első évet. A Skorpióba egy év múlva, 2014-ben kerültem gyakorlatra. A SÉF iskolában megismerkedtem Müller Mónikával, beszélgettünk a Skorpióról is.

Jólesett mikor azt mondta, hogy nem kem való hely. Korábban egyáltalán nem jártam az éttermében, de nem kellett sokat gondolkodnom a döntésen. Attól kezdve, hogy elkezdtem itt dolgozni, csak pozitív benyomások értek. Mindenki segítőkész volt, a kollégák között egyből jól éreztem magam, tetszett a társaság és a megszokottól eltérő, lazább, de mégis igényes munkastílus is. Amikor végeztem, szinte természetes volt az átmenet, hogy maradok. Időközben belekóstolhattam az éjszakázásba is, a Skorpió ugyanis éjjeli szórakozóhely is. Meglepő módon, ezt is megszerettem. Elfogadhatóan keresek, de izgat a külföldi munka is, a megméretetés és az ottani anyagi lehetőségek. Huszonhárom évesen sok mindenre kíváncsi vagyok még. Szeretném a német nyelvtudásomat fejleszteni, az angol is jól jönne, nincs kizárva, hogy egyszer például Ausztriában kipróbálom magam.

A JÖVŐBE TEKINTVE OKTATNAK



BENKŐ ZOLTÁN
építőgépész mérnök

Műszaki tanárként kezdte pályafutását, 2011-ben alapította meg a cégét, amely épületgépészet és kivitelezési tevékenységekkel foglalkozik, ország-szerte folyamatosan több nagy állami beruházásban is részt vesz. Munkája során szembesült azzal, hogy a frissen végzett szakmunkások tudása nem éri el a kívánt szintet, ezért úgy döntött, hogy a telephelyükön gyakorlati képzőműhelyt hoz létre.

– Olyan intézményt szerettem volna megteremteni, amelyben több szakmacsoportot is oktathatnak a duális képzés keretein belül, és meg tudják ismertetni a fiatalokkal a valós kivitelezési körülményeket – hangsúlyozta. Az elképzelés megvalósításához sikerült állami támogatást is szerezni, így alakíthatta ki az oktatási központot és a 880 négyzetméteres tanműhelyt, amelyben a leendő szakmunkások gyakorlati képzése folyik. Benkő Zoltán szerint nagyon sok olyan fiatal van, akit be lehetne vonni a szakképzésbe. Jelenleg központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelőket, kőműveseket burkolókat, festőket, gépi forgácsolókat, szerkezetlakatosokat, bútorasztalosokat és hegesztőket képeznek. Szoros kapcsolatban állnak a nyíregyházi

Tiszalökön, a HTC Szakképzési Centerben 133 tanulóval kilenc szakmában folyik az oktatás. Benkő Zoltán, a Hot & Cold Therm Kft. ügyvezetője két évvel ezelőtt azért alapította a tanműhelyt, hogy a fiatalok a mai igényeknek megfelelő színvonalú szakmai ismereteket szerezhessenek.

Szakképzési Centrummal és több környékbeli tagiskolával, ahonnan a diákokat fogadják.

– Tisztában vagyunk azzal, hogy mind a 133 tanulóknak nem tudunk munkát biztosítani, de igyekszünk partnerkapcsolatainkon keresztül felkutatni cégeket, amelyek foglalkoztathatják őket. Lehetőséget akarunk teremteni a 18-20 éves fiataloknak, hogy el tudjanak az életben indulni – erősítette meg a cégvezető.



CSÉCS ISTVÁN BALÁZS
központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő tanuló

A pozitív jövőkép és a fejlődési lehetőségek marasztalták a cégnél Csécs István Balázs csőszerelőt is, aki öt évvel ezelőtt szobafestőként került a kft.-hez. Látta a csőszerelők munkáját, ami nagyon megtetszett neki, így amikor megnyílt a Szakképzési Center, jelentkezett erre a szakmára. Nagyon elégedett a változatos munkával, amelynek révén nemcsak az ország több részén,

hanem külföldön is dolgozhatott. Úgy látja, hogy nagyon fontos a megfelelő képzés, mert kevés a jó szakember, akire önálló munkavégzést lehet rábízni.



HALÁSZ KRISZTIÁN
szakoktató

A tanulókkal minden szempontból elégedettek lehetünk – mondta el a cégnél három éve dolgozó szakoktató. Szerinte a szakképzés iránti gyengébb érdeklődés nem a fiatalok, inkább a családok hozzáállását tükrözi. Ennek megváltoztatására a HTC Centerben megszervezték az első nyílt napot, amelyen több mint 400 tanuló vett részt. A nagy sikerre való tekintettel ilyen rendezvényt a következő években is tartanak majd. – Próbálunk nemcsak a meglévő szakmákban gondolkodni, hanem a jövőbe is tekinteni – emelte ki. A nyílt napon bemutattak például robotokat és szimulációs hegesztőgépet is, hogy szemléltessék, merre halad a technika. Teveik között szerepel a robotikai, automatizálási képzés elindítása is.



Éves
kiadvány

Infókártya tanulószerveződést kötő
tanulóknak és képzőcégeknek



www.tanuloszerzodes.hu

Kezdőlap | Rólunk | Aktuális | Hasznos információk | Jogszabályok | Sikertörténetek | Letöltések

EGY OLYAN KÉPZŐHELYET KERESSEL, AHOL MEGTANULHATOD A SZAKMA MESTERFOGÁSAIT?
Segítünk megtalálni.

Tovább

TANULÓSZERZŐDÉST SZERETNÉK KÖTNI

TANULÓSZERZŐDÉSSEL RENDELKEZEM

KÉPZŐINTÉZMÉNYI INFORMÁCIÓK

Kérdéseivel keressen bennünket az info@tanuloszerzodes.hu címen!

www.tanuloszerzodes.hu



*A MAGYAR KERESKEDELMI
ÉS IPARKAMARA LAPJA*



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI
MINISZTERIUM

Készült az NFA-KA-NGM-3/2017. számú támogatási szerződés keretében