

FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Augmentatív és alternatív kommunikációs tréner

b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Augmentatív és alternatív kommunikációs tréner

| | |
|---|-------------------------|
| Szakmai programkövetelmény azonosító száma: | SzPk-00226-18-03 6 02 4 |
| Szakmai programkövetelmény érvényessége | 2018-09-20 |

2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZERELHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

új, önálló tevékenység, munkaterületi feladat végezhető el

3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

igen

| programkövetelmény modul azonosító száma | modul megnevezése |
|--|--|
| SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-01 | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés képzőinek általános felkészítése |
| SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-02 | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés részletes tartalmi elemei – alapok és célcsoportspecifikus ismeretek |
| SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-03 | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés részletes tartalmi elemei – augmentatív és alternatív kommunikációhoz szükséges feltételek és módszerek |
| SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-04 | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés hatékonyságát befolyásoló tényezők |

4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

5. AZ EKCR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

Iskolai előképzettség

felsőfokú végzettség

Szakmai előképzettség

szakmai előképzettséghez nem kötött

Egészségügyi alkalmassági követelmények

nem szükséges

Előírt gyakorlati idő

szükséges, éspedig:

min. 5 év augmentatív és alternatív kommunikációt használó személyekkel végzett oktatási és/vagy fejlesztési és/vagy rehabilitációs célú munkatapasztalat és min. 3 év felnőttképzési gyakorlat

Egyéb feltételek

nem szükséges

7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA

Az augmentatív és alternatív kommunikációs (AAK) (beszédet helyettesítő és/vagy kiegészítő kommunikáció) tréner olyan szakember, aki a mindennapi gyakorlati tevékenysége mellett a leendő AAK trénereket felkészíti augmentatív és alternatív kommunikációs tréningek megtartására. Kettős tudással rendelkezik, egyrészt alaposan ismeri az AAK elméleti hátterét és a gyakorlatba ültetésének lehetőségeit, másrészt olyan didaktikai tudással rendelkezik, amelynek köszönhetően képes és alkalmas felkészíteni a jövő szakembereit. Felkészíti arra a szakembereket, hogy önállóan, kreatívan és az interaktív módon oldják meg a munkájuk során adódó feladatokat. Oktatói-tréneri tevékenysége során augmentatív és alternatív kommunikációval kapcsolatos ismereteket ad át, s a téma specialitásához illeszkedve tervezi és valósítja meg a készségfejlesztő folyamatot. Képzői tevékenysége során olyan módszereket alkalmaz, amelyek alkalmasak a saját élményű témafeldolgozásra, illetve amelyek figyelembe veszik a felnőttkori tanulás sajátosságait és tanulási szokásait, valamint személyes fejlesztendő területeit. Szakmai munkájának hitelét adja, hogy folyamatosan tevékenységébe beépíti, valamint az átadott tudásokat aktualizálja a legújabb kutatási eredményekkel.

8. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA

| FEOR főcsoport megnevezése | FEOR száma | Foglalkozás megnevezése | A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület |
|---|-------------------|---------------------------------|--|
| 2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások | 2499 | Egyéb szakképzett oktató nevelő | Augmentatív és alternatív kommunikációs tréner |

9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÖSSZÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

| Csoportos felkészítés | Minimum | Maximum |
|----------------------------------|---------|---------|
| A képzés összóraszám | 100 | 128 |
| Elméleti képzés idő aránya (%) | 70 | |
| Gyakorlati képzés idő aránya (%) | 30 | |

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

10. A TERVEZETT KÉPZÉS MUNKAERŐ-PIACI RELEVANCIÁJA

Az ENSZ a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv 21. cikkében a részes államok vállalták, hogy minden szükséges intézkedést megtesznek annak biztosítására, hogy a fogyatékossgal élő személyek másokkal azonos alapon, az általuk megválasztott kommunikációs formán keresztül gyakorolhassák a szólásszabadság és a véleménynyilvánítás szabadságának jogát. A "1653/2015. (IX. 14.) Korm. határozat az Országos Fogyatékossgügyi Program végrehajtásának 2015–2018. évekre vonatkozó Intézkedési Tervéről" megfogalmazza azt az elvárást, hogy "... Kiemelt projekt keretében ki kell dolgozni és modellezni kell a kommunikációjukban súlyosan akadályozott személyek társadalmi integrációját biztosító minőségi komplex kommunikációs szolgáltatások rendszerét." Fentiek megvalósulásához elengedhetetlen az, hogy rendelkezésre álljanak az augmentatív és alternatív kommunikációt (AAK) (olyan speciális kommunikációs eszközök és módok, melyek a hangzó beszédet kiegészítik és/vagy helyettesítik) használó személyek számára is olyan képzett szakemberek, akik tisztában vannak az AAK-használó személyek kommunikációs akadálymentesítésének módszereivel, akik segítségével a mindennapos élethelyzetekben, vagy különböző szolgáltatások igénybevételében akadálymentesen tudjanak kommunikálni. Jelenleg Magyarországon nincs sztemderdizáltan meghatározott kerete az AAK eszközök és módszerek átadásának. Az országos lefedettség csak akkor tud megvalósulni, ha rendelkezésre áll a kellő számú olyan szakember, akik a leendő képzőket felkészítik AAK tréning megtartására. Ezzel támogatva az augmentatív és alternatív kommunikációs segítők országos hálózatának kialakítását és a folyamatosság biztosításával a fenntarthatóságot.

11. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése

3.1. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

| | |
|--|---|
| A programkövetelmény modul azonosító száma | SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-01 |
| A programkövetelmény modul megnevezése | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés képzőinek általános felkészítése |

3.1.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

| Csoportos felkészítés | Minimum | Maximum |
|----------------------------------|---------|---------|
| A képzés óraszám | 14 | 20 |
| Elméleti képzés idő aránya (%) | 64 | |
| Gyakorlati képzés idő aránya (%) | 36 | |

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.1.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

| Tudás | Képesség | Attitűd | Felelősség, autonómia |
|---|---|--|---|
| Ismeri és felismeri a felnőttkori tanulás sajátosságait. A témához kapcsolódó fogalmakkal együtt. | Alkalmazza a főbb felnőttkori tanulási sajátosságával kapcsolatos tudásait munkája során. | Törekszik figyelembe venni a képzés során résztvevőknél jelentkező, a képzést érintő igényeket. | Önállóan innovatív módszereket alkalmaz. |
| Részleteiben ismeri az augmentatív és alternatív kommunikáció követelményeit, szabályait. | Magabiztosan alkalmazza az augmentatív és alternatív kommunikáció követelményeit, szabályait. | Elfogadja és tudatosan közvetíti az augmentatív és alternatív kommunikáció követelmények és a szabályok fontosságát. | Tudatosan vállalja a munkája során jelentkező követelményeket és szabályokat. |
| Ismeri alkalmazási szinten az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatási módszereit. | Kiválasztja a tananyag adekvát átadásához illeszkedő oktatási módszert. | Innovatív hozzáállásával elősegíti a megfelelő tudástranszfert. | Önállóan dönt a felmerült igényekhez igazodó, alkalmazható oktatási módszerekről. |
| Részleteiben ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés felépítését és tartalmi elemeit. | Bemutatja a az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés felépítését és tartalmi elemeit. | Elkötelezett az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés céljai és megfelelő megvalósítása iránt. | Felelősséget vállal az információk minél hitelesebb átadásáért. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációt használó célcsoport sajátosságait. | A gyakorlatban rugalmasan alkalmazza az augmentatív és alternatív kommunikációt használó célcsoporttal kapcsolatos specifikus tudásait. | Empatikus és nyitott az augmentatív és alternatív kommunikációt használó célcsoport irányába. | Hitelesen adja át az augmentatív és alternatív kommunikációt használó célcsoportról az elméleti és tapasztalati tudásokat. |
| Ismeri az átlagos és a sérült kommunikáció jellemzőit. | Azonosítja az eltéréseket az átlagos és sérült kommunikáció között. | Törekszik, az ismert jellemzők alapján a minél pontosabb azonosításra. | Önállóan hoz döntéseket az azonosítás során. |
| Érti az augmentatív és alternatív kommunikáció egyénre szabottságának fontosságát. | Megtervezi a rendelkezésére álló augmentatív és alternatív kommunikációs technikákat figyelembe véve az egyéni igényeket. | Képviseli a személyközpontú megközelítés fontosságát. | Tudatában van döntéseinek hatásaival az egyes folyamatokra. |

A képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll

Nem

3.2. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

| | |
|--|---|
| A programkövetelmény modul azonosító száma | SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-02 |
| A programkövetelmény modul megnevezése | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés részletes tartalmi elemei – alapok és célcsoportspecifikus ismeretek |

3.2.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

| Csoportos felkészítés | Minimum | Maximum |
|----------------------------------|---------|---------|
| A képzés óraszám | 22 | 28 |
| Elméleti képzés idő aránya (%) | 72 | |
| Gyakorlati képzés idő aránya (%) | 28 | |

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.2.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

| Tudás | Képesség | Attitűd | Felelősség, autonómia |
|---|--|--|--|
| Tudja az augmentatív és alternatív kommunikációs módszerek csoportosítási lehetőségeit. | El tudja különíteni az egyes szempontok szerinti csoportokba besorolható módszereket. | Nyitott az újszerű megközelítésekre és a tudományos innovációkra is. | Önállóan választja ki a módszereket a különböző csoportokba. |
| Alaposan ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációs módszerek egyénre szabásának alapelveit. | Az egyéni adottságokat és igényeket figyelembe véve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő augmentatív és alternatív kommunikációs módszert. | Elkötelezett az egyenlő esélyű hozzáférés, valamint az iránt, hogy csak a szükséges mértékben történjen önálló életvitel támogatása. | Tudatosan alkalmazza az egyenlő esélyű hozzáférés, a "Semmit rólunk, nélkülünk!" valamint az önálló életvitel szakszerű támogatásához tartozó elveket. |
| Részleteiben ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációhoz kapcsolódó diagnosztikus protokoll eljárást. | Alkalmazza a munkaterülethez kapcsolódó felmérési anyagokat és útmutatókat. | Törekszik a legpontosabb információ feldolgozásra. | Önállóan végzi munkáját folyamatos önellenőrzés mellett. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Alkalmazási szinten tudja a diagnosztikához kapcsolódóan a megfigyelési szempontokat és a dokumentumelemzést. | Kidolgozza a megfigyelések alkalmazásának kritériumait, szempontrendszerét. | Törekszik a minél pontosabb állapotfelmérésre komplex megközelítéssel. | Felelősséget vállal a diagnosztikai megfigyelésekért. |
| Ismeri a lehetőségeket és korlátokat az állapotmegismerő felmérések során az érzékszervi fogyatékoság specifikum szempontjából. | Előkészíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás/fejlesztés tervét figyelembe véve az érzékszervi fogyatékoság specifikumokat. | Elkötelezett a sérülésspecifikus és személyközpontú megközelítések iránt. | Felelősséget vállal és új megoldásokat kezdeményez az érzékszervi fogyatékoság specifikum mentén, speciális szakmai kérdések végiggondolásával. |
| Ismeri a lehetőségeket és korlátokat az állapotmegismerő felmérések során a mozgásszervi adottság szempontjából. | Előkészíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás/fejlesztés tervét figyelembe véve a mozgásszervi adottságból adódó specifikumokat. | Elkötelezett a sérülésspecifikus és személyközpontú megközelítések iránt. | Felelősséget vállal és új megoldásokat kezdeményez mozgásszervi adottságok mentén, speciális szakmai kérdések végiggondolásával. |
| Ismeri a lehetőségeket és korlátokat az állapotmegismerő felmérések során a kognitív és viselkedésbeli adottságok szempontjából. | Előkészíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás/fejlesztés tervét figyelembe véve a kognitív és viselkedésbeli adottságokból adódó specifikumokat. | Elkötelezett a sérülésspecifikus és személyközpontú megközelítések iránt. | Felelősséget vállal és új megoldásokat kezdeményez kognitív és viselkedésbeli adottságok mentén, speciális szakmai kérdések végiggondolásával. |
| Átfogóan tudja a beszédpercepció és a beszédértés jelentőségét az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás szempontjából. | Feltárja a beszédpercepció és beszédértés hatékony működése érdekében megfelelő csatornákat és egyéb kiegészítő lehetőségeket. | Nyitott a kapcsolódó tudományterületek újításai iránt is. | Munkája során szakmai felelősséget vállal az önálló döntéseiért. |
| Ismeri a lehetőségeket és korlátokat az állapotmegismerő felmérések során a atipikus fejlődési jellemzők szempontjából. | Előkészíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás/fejlesztés tervét figyelembe véve az atipikus fejlődési jellemzők specifikumait. | Elkötelezett a sérülésspecifikus és személyközpontú megközelítések iránt. | Felelősséget vállal és új megoldásokat kezdeményez az atipikus fejlődés jellemzői mentén, speciális szakmai kérdések végiggondolásával. |
| Ismeri a lehetőségeket és korlátokat az állapotmegismerő felmérések során a szerzett kommunikációs fogyatékoság szempontjából. | Előkészíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatás/fejlesztés tervét figyelembe véve a szerzett kommunikációs fogyatékoság szempontjait. | Elkötelezett a sérülésspecifikus és személyközpontú megközelítések iránt. | Felelősséget vállal és új megoldásokat kezdeményez a szerzett kommunikációs fogyatékoság jellemzői mentén, speciális szakmai kérdések végiggondolásával. |

A képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll
Nem

3.3. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

| | |
|--|--|
| A programkövetelmény modul azonosító száma | SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-03 |
| A programkövetelmény modul megnevezése | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés részletes tartalmi elemei – augmentatív és alternatív kommunikációhoz szükséges feltételek és módszerek |

3.3.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

| Csoportos felkészítés | Minimum | Maximum |
|----------------------------------|---------|---------|
| A képzés óraszám | 37 | 45 |
| Elméleti képzés idő aránya (%) | 67 | |
| Gyakorlati képzés idő aránya (%) | 33 | |

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.3.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

| Tudás | Képesség | Attitűd | Felelősség, autonómia |
|---|---|--|--|
| Ismeri a kritériumokat és szempontokat a megfelelő üzenethordozók kiválasztása érdekében. | Kiválasztja és összeállítja az üzenethordozók tartalmi elemeit. | Elfogadja a kritériumokat és szempontokat az augmentatív és alternatív kommunikációs üzenethordozók kiválasztásához. | Tudatosan, az augmentatív és alternatív kommunikációval kapcsolatos szakmai szempontok alapján dönt. |
| Ismeri a speciális kommunikációt használó személyek visszajelzéseinek jellemzőit, és fontosságát a kommunikációs folyamatban. | Képessé teszi a kommunikációs segítő arra, hogy megértse és támogatni tudja a speciális kommunikációt használó személyt a visszajelzésekre. | Törekszik a befogadó, nyitott hozzáállásra és a konstruktív véleménynyilvánításra. | Kreatívan, más szakemberekkel együttműködve végzi munkáját. |
| Ismerteti "Információs Lap" és a "Kommunikációs Útleve" jellemzőit, azaz funkcióit, céljait, összehasonlítását, felhasználási kritériumait. | Szemlélteti az "Információs Lap" és a "Kommunikációs Útleve" elnevezésű dokumentumokat. | Minőségorientált hozzáállást tanúsít az "Információs Lap" és a "Kommunikációs Útleve" szemléltetése során. | A tudásátadás során képes önellenőrzésre és az esetlegesen felmerülő hibák javítására. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Elmondja az IT alkalmazásának elméleti alapjait az augmentatív és alternatív kommunikáció témaköréhez kapcsolódóan. | Bemutatja az IT alkalmazásokat az augmentatív és alternatív kommunikáció témaköréhez kapcsolódóan. | Innovációs beállítottsága van és türelmes az egyes résztvevők digitális kompetenciáinak fejlesztése során. | Irányítja a leendő oktatók tanulási folyamatát az augmentatív és alternatív kommunikáció témaköréhez kapcsolódó IT alkalmazások terén. |
| Átfogóan ismeri a mozgássérüléssel társuló kommunikációs fogyatékoság esetén alkalmazható IT alkalmazásokat. | Feltárja a rendelkezésre álló célcsoport specifikus IT alkalmazásokat. | Törekszik a precizításra, és a folyamatos tudásfrissítésre. | Szakmai szempontok alapján képes döntést hozni ahhoz, hogy a kommunikációs célnak megfelelő alkalmazások kerüljenek kiválasztásra. |
| Átfogóan ismeri az érzékszervi sérüléssel társuló kommunikációs fogyatékoság esetén alkalmazható IT alkalmazásokat. | Feltárja a rendelkezésre álló célcsoport specifikus IT alkalmazásokat. | Törekszik a precizításra, és a folyamatos tudásfrissítésre. | Szakmai szempontok alapján képes döntést hozni ahhoz, hogy a kommunikációs célnak megfelelő alkalmazások kerüljenek kiválasztásra. |
| Átfogóan ismeri az atipikus fejlődés esetén alkalmazható IT alkalmazásokat. | Feltárja a rendelkezésre álló célcsoport specifikus IT alkalmazásokat. | Törekszik a precizításra, és a folyamatos tudásfrissítésre. | Szakmai szempontok alapján képes döntést hozni ahhoz, hogy a kommunikációs célnak megfelelő alkalmazások kerüljenek kiválasztásra. |
| Átfogóan ismeri a szerzett kommunikációs fogyatékoság esetén alkalmazható IT alkalmazásokat. | Feltárja a rendelkezésre álló célcsoport specifikus IT alkalmazásokat. | Törekszik a precizításra, és a folyamatos tudásfrissítésre. | Szakmai szempontok alapján képes döntést hozni ahhoz, hogy a kommunikációs célnak megfelelő alkalmazások kerüljenek kiválasztásra. |
| Ismerteti a jelenlegi eszközkölcsonzói hálózat szerepét, funkcióit, működésüket. | Bemutatja a jelenlegi eszközkölcsonzói hálózat szerepét, funkcióit, működésüket. | Szem előtt tartja az eszközkölcsonzói hálózat kiépítésével és működésével kapcsolatos legfrissebb újításokat. | Kellő alaposággal tekinti végig az eszközkölcsonzói lehetőséget. |

A képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll

Nem

3.4. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

| | |
|--|---|
| A programkövetelmény modul azonosító száma | SzPk-00226-18-03 6 02 4 /M-04 |
| A programkövetelmény modul megnevezése | Az augmentatív és alternatív kommunikációs segítő képzés hatékonyságát befolyásoló tényezők |

3.4.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

| Csoportos felkészítés | Minimum | Maximum |
|----------------------------------|---------|---------|
| A képzés óraszám | 27 | 35 |
| Elméleti képzés idő aránya (%) | 74 | |
| Gyakorlati képzés idő aránya (%) | 26 | |

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.4.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

| Tudás | Képesség | Attitűd | Felelősség, autonómia |
|--|--|---|--|
| Ismeri az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatásának és a gyakorlati használat hatékonyságának elméleti alapkérdéseit. | Rugalmasan alkalmazza a váratlan, vagy nem szokványos helyzetekben az oktatási stratégiákat. | Figyelembe veszi az augmentatív és alternatív kommunikációt használó személyek igényeinek megfelelő kommunikációs stratégiákat. | Önállóan vezeti a résztvevőket a megfelelő didaktikai módszerek kiválasztásában. |
| Ismeri azokat a nézőpontokat melyek mentén a kommunikációs helyzet szűkebb és tágabb környezeti jellemzői elemezhetőek. | Meghatározza és beazonosítja a kommunikációs célok sikeres elérése érdekében a szűkebb, tágabb környezet tényezőit. | Elkötelezett az egyéni szükségletek meghatározása iránt. | A munkanormája részét képezi a család, valamint a szakemberek bevonása a célkitűzések folyamatába. |
| Csoportosítja a motoros, nyelvi, szociális készségek oktatása során szükséges alapkészségeket. | Fejleszti és támogatja az augmentatív és alternatív kommunikációt használó személyek motoros, nyelvi, szociális képességeit és készségeit. | Nyitottsággal fordul az augmentatív és alternatív kommunikációt használó személyek felé. | Önállóan javaslatokat fogalmaz meg a továbbfejlesztendő képességterületekre. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Ismeri az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatási hatékonyságának mérési lehetőségeit. (pl. üzenethordozók száma, közlési sebesség, a használt fogalmak, mondatok, vagy kifejezések, ezek típusainak száma) | Meghatározza a kommunikációs folyamatban mennyiségileg és minőségileg mérhető adatok körét. | Törekszik a következetes és pontos mérésekre a kommunikációs folyamatokban. | Szakmai szempontok és sztenderdek mentén végzi munkáját a kommunikációs folyamatokban. |
| Ismer tréningmódszereket, amelyek megtámogatják az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatását segítő gyakorló játékokat. | Használja és szükség esetén készíti az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatását segítő gyakorló játékokat. | Nyitott a gyakorló játékok iránt, innovatív oktató. | Hozzáértéssel választja ki a céloknak megfelelő elemeket, az életkori és, az érdeklődési sajátosságokat. |
| Felsorolja az augmentatív és alternatív kommunikációt használó személy bevonódásának színtereit, szereplőit. | Átgondolásra készíti a résztvevőket a bevonódási lehetőségekkel kapcsolatosan. | Érzékeny és empátikus az augmentatív és alternatív kommunikációt használó személyek élethelyzeteivel kapcsolatban. | Másokkal együttműködve, figyelembe véve a szakmai érveket és sajátosságokat iránymutatást nyújt a résztvevőknek. |

A képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll

Nem