
MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**KÉPZÉSI PROGRAM****KAROSSZÉRIALAKATOS MESTER**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadók.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

| | |
|--|-----------------------------------|
| A mesterképesítés megnevezése | Karosszerialakatos mester |
| Az ágazat megnevezése | Specializált gép- és járműgyártás |
| A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama: | 110 óra |
| A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama: | 40 óra |
| A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama: | 30 óra |
| Összesen: | 180 óra |
| Beszámítható óraszám ¹ : | nem releváns |

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

| | |
|---|--|
| A részvétel követésének módja | A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív. |
| Megengedett hiányzás mértéke | A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a . |
| A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele | A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki. |
| Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma | elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő |
| Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma: | Elmélet 30 fő Tréning 15 fő |
| Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma: | 30 fő |

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A mesterképzés célja, hogy felkészítsen a mestervizsgára. A karosszérialakatos szakképesítésén és gyakorlati tapasztalatával megszerzett tudásán felül mesterként képes saját és/vagy munkatársai feladatait, működését önállóan menedzselni mind munkavállalóként, mind pedig munkaadóként egyaránt.

Felelősen tervezi és gondozza a rá bízott technológiai, anyagi és emberi erőforrásokat, professzionális ügyfélkezelés, elszámolás jellemzi, és tudatosan törekszik a minőségi értékteremtésre – melyben sikeressége kulcsát látja.

Tudását a szakmájára vonatkozó anyag- és járműtechnikai, gépészeti, konstrukciós és javítás-technológiai területeken éppúgy, mint jogi, munka-, környezet- és tűzvédelmi területeken folyamatosan használja és fejleszti, valamint annak továbbadására – tanulók sikeres képzésére – is megfelelő kompetenciákkal rendelkezik.

Kommunikációjában, kapcsolataiban mind az ügyfeleivel, mind munkatársaival, üzleti és szolgáltatói partnereivel szemben és együtt becsületes, hiteles, felelős képviselője a nemzeti ipar mesterképesítést birtokló közösségének.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

| | Tananyagegység megnevezése | Tananyagegység összes óraszám | Elméleti órák száma | Gyakorlati órák száma |
|------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Szakmai követelmények | Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok, karbantartási tevékenységek | 10 | 10 | 0 |
| | Megbízáskezeléssel és erőforrásgazdálkodással kapcsolatos feladatok | 28 | 18 | 10 |
| | Karosszérialakatos mester feladatai | 72 | 48 | 24 |
| Pedagógiai módszertan | Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | 3 | 1 | 2 |
| | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek. | 8 | 2 | 6 |
| | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | 3 | 1 | 2 |
| | Szakmai gyakorlati képzés folyamata | 4 | 1 | 3 |
| | Kommunikációs alapismeretek | 4 | 1 | 3 |
| | Konfliktusok és kezeléseik | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|---------------------------|--|------------|------------|-----------|
| | Generációk kora | 6 | 1 | 5 |
| | Kamarai adminisztrációs ismeretek | 8 | 8 | 0 |
| Vállalkozásvezetés | Jogi ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| | Marketing ismeretek tananyagegység | 6 | 3 | 3 |
| | Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| | Összesen | 180 | 111 | 69 |

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek |
| A tananyagegység célja | A karosszérialakatos mester tevékenységi- és feladatköreivel járó felelősségek és köteleességek kezeléséhez szükséges tudás-többség, illetve alapképességek felépítése és fejlesztése. |
| A tananyagegység óraszám | 10 óra |
| Beszámítható óraszám:² | nem releváns |

A képzés során megszerezhető képességek, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|---|---|
| A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít. | Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; | A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít. | Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; |
| Munkája során használt | Ismeri és magyarázza a | Magára nézve is érvé- | Felelősséggel részt |

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>alap-, segéd-, üzem- illetve munkaanyagokat szakszerűen, a vonatkozó jogi és biztonsági előírások és jellemzők figyelembevételével kezel, szállít, tárol.</p> | <p>munkafolyamatai során használt alap-, segéd-, üzemi- és egyéb anyagok jellemzőit, a rájuk vonatkozó műszaki, munkabiztonsági, környezetvédelmi, kezelési és anyagmozgatási-tárolási gyártói/törvényi előírásokat, azok műhelyében rendelkezésre álló forrásait, felkutatásának egyéb módszereit és lehetőségeit.</p> | <p>nyesnek tartja a szabályozásokban rögzített műszaki és technikai előírásokat, a fenntarthatóság, az egészség- és a környezetünk védelmét célzó intézkedéseket – ezeket elfogadja és hitelesen közvetíti munkatársai számára.</p> | <p>vállal a munkahelyén szakmai nézetek, döntések kialakításában, indoklásában.</p> |
| <p>Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.</p> | <p>Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit; Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit; Ismeretei lehetővé teszi üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégeztetését.</p> | <p>Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit.</p> <p>Szakmájához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenykedő szakemberekkel, tanulókkal való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja.</p> | <p>Önállóan vagy akár csapatban, másokkal együttműködve képes -saját vagy csoportja munkájának sikerességét befolyásoló - felelősségteli megbízások elvégzésére, abban való aktív közreműködésre.</p> |
| <p>Munkahelye munkafolyamatait -a megelőző és követő munkafolyamatokkal együtt- ismerteti, akár magyarázza.</p> <p>álja. Tanulók (vagy munkatársai) szakmai képzésében gyakorlati képzőhelyként képes a teljes képzési folyamat menedzselésére mind pedagógiai, mind pedig oktatásszervezői szerepben.</p> | <p>Ismeri a közvetlen munkaterületének szabályozó dokumentumait, munka- és műveleti utasításait;</p> <p>Ismeri a tanulók gyakorlati képzésére vonatkozó, mindenkor aktuális jogi szabályozásokat, keretfeltételeket. A tanulók (vagy munkatársai) szakmai fejlesztéséhez megfelelő és korszerű pedagógiai és metodikai ismeretek vannak – melyek segítségével mind jelenléti, mind digitalizált tanulási környezet létrehozására képes.</p> | <p>Tudásmegosztó attitűd jellemzi: munkatársai, tanulói fejlesztésében az ő tanulási, szakmai sikerüket a saját sikerüként éli meg – ezzel is hozzájárulva szakmai és társadalmi közössége folyamatos fejlődéséhez, elismertségéhez.</p> | <p>Önállóan és másokkal együttműködve is felelősségteljesen, precízen végzi munkáját - példaképszerepével tisztában van, annak felelősségével együtt.</p> |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|---|---|--|
| Jármű-elektrotechnikai ismeretek; | Nagyfeszültségű jármű-technikai alapismeretek; Elektrotechnika - ESD-védelem alapismeretek; Jármű-pirotechnika | 2 | 0 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás, |
| Gázüzemű járművek; | Gázüzemű járműtechnológiai alapismeretek (LPG, CNG, H2) | 1 | 0 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, önálló vagy kiscsoportos kutatás, |
| Biztonságos anyag- és hulladékkezelés, kockázatértékelés | Raktározás, anyagmozgatás, hulladékkezelés alapismeretek; Veszélyes anyagok kezelése, tárolása; Alap-, segéd- és üzemanyagok kezelésére és tárolására vonatkozó szabványok és hatósági szabályozások; | 3 | 0 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás |
| Mechatronikai rendszerek és karbantartásuk; | Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések karbantartásának alapismeretei; Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések javítása és ellenőrzése; Műhelygépek kezelésére és használatára vonatkozó szabványok és előírások; | 4 | 0 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | <i>30 kérdésből álló teszt vagy feladatlap</i> |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről; A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény (Mvt.); Europa Lehrmittel: Fachwissen Fahrzeuglackierer http://vallalkozoiportal.gov.hu/altalanos-munkaugyi-es-munkajogi-ismeretek ; |

| | |
|--|---|
| | Kockázatértékelés: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=221 ; NAPO-filmek: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=331 ; |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | <i>A karosszérialakatos mester munkáltatói jogkör vagy üzemviteli feladatkör birtokában a munkáltatói felelősségek és köteleességek tekintetében köteles mindenkor hatályos munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi hatósági előírások, kereskedelmi és szolgáltatói etikai normák és szakmai szabályok betartására, illetve annak betartatására.</i> |

6.2. Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok |
| A tananyagegység célja | Karosszérialakatos mester professzionális megbízáskezeléshez és erőforrás-gazdálkodási tevékenységekhez, valamint az általa végezhető feladatkörök elvárt szintű betöltéséhez szükséges tudástöbblet, illetve alapkompétenciák felépítése és fejlesztése. |
| A tananyagegység óraszám | 28 óra |
| Beszámítható óraszám:³ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|--|
| Karosszériajavítási - vagy gyártási, ill. egyéb fém- és lemezkonstrukciós - megbízásokat átvesz, megtervez, elkészít és ellenőriz ügyfélmegbízás, illetve műszaki dokumentáció alapján. | Ismeri a szóbeli és írásbeli- szakmai-kommunikációs csatornákat és módokat, ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület sajátos jelentésű szavait. (terminológiáit). | Magas szintű szakmai tudatosság jellemzi a lehetőségek, kockázatok, alternatívák és következmények mérlegelésénél és a technológiák megválasztásában. Képes ügyfél-igény alapján kompromisszumos megoldásokat kidolgozni, felajánlani és elvégezni. | Önállóan, akár az ügyfél jelenlétében is nagy szakértelmet mutat, (kompetensnek hat), a szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. |
| Gépjárműveket, jár- | Hajtásmód, felépít- | Munkavégzésében | Önállóan precízen, |

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|--|---|--|
| műalkatrészeket tulajdonságaik, jellemzőik, illetve adataik alapján azonosít, és a felhasználás, beszerzés és javítás során azokat kezeli. | mény, jelleg alapján járműveket azonosít, jellemzőikkel tisztában van. Jármű-alvázsza- és alkatrész-cikkszám-rendszereket értelmezi, ismeri és kezeli. | pontosság, precízió jellemzi - mind műszaki, időbeni, gazdaságossági, mind pedig baleset megelőzési szempontból. | pontosan végzi munkáját folyamatos önellenőrzés mellett. |
| A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít. | Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvédelem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H2-üzemű) járműveken. | Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzésre törekszik. | Szakszerűen, önállóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt. |
| Járművön végzett munkáit -akár elektronikus formában- minősíti, dokumentálja. | A gyártói vagy javítói minőségellenőrzés szempontjait, minősítő besorolásait és a kapcsolódó elektronikus adatkezelő rendszereket magas szinten ismeri. | Elkötelezett a minőségi tanulás vagy munkavégzés iránt, folyamatos önképzésre törekszik. | Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli. Ügyfelei vagy eljáró hatóságok felé elvégzett munkájáért felelősséget, jogi szabályozás szerint garanciát vállal. |
| Sérült járműkarosszériákon (akár a kár dokumentáció értelmezésével) a szakmájára vonatkozó szükséges és előírt javítási technológiákat kiszűri és azok alapján javítási tervet készít. | Ismeri a járműkarosszéria-szerkezetek felépítését, dinamikai és használati funkcióit, építési elveit, anyagait és technológiáit. Ismeri a javítási technológiák alapvető tényeit, fogalmait és folyamatait, valamint a kármegállapítás és javítás szükséges eszközeit, módszereit és eljárásait. | Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével meghozni döntéseit. Munkavégzésében rendszerezett, átgondolt feladatmegoldásra törekszik. | Összetett feladathelyzetekben is érzékelhetően fejlett felelősségtudattal jár el. |
| Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szakszerűen ki- és beépít, formájukat, | Pontosan ismeri a gyártói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minőségmegóvó intézkedéseket. | Elkötelezett a minőségi munkavégzés és ezen keresztül az ügyfél elégedettség folyamatosan magas | Felelősséget vállal saját, illetve a csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| felületüket, beépíthe- tőségüket ellenőrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beállítja. | Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és - ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit. | szinten tartása, javítása iránt, melyet munka- társai, beosztottjai vagy tanulói felé is értékként közvetít. | |
| Sérült, deformált ka- rosszeria(része)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechno- lógiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok al- kalmazásával az erede- ti állapotra visszaállít). | Ismeri, a megbízás teljesítéséhez szüksé- ges eszközöket, mód- szereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelv- vezetést. Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdasá- gossági jellemzőit. | Megbízása teljesítése során a minőségi, gaz- daságossági és műsza- ki szempontok össze- vetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesít- ményre törekszik. | A szakmát megalapo- zó nézeteket felelős- séggel vállalja. Önállóan vagy csapat- ban a feladatát felelős- ségteljesen elvégzi. |
| Munkavégzését önál- lóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédel- mi, valamint hulladék- kezelési előírások be- tartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával. | A munkaterülete meg- előző és követő terüle- teinek munkáját, fo- lyamatait minőségi kritériumait ismeri. | Munkavégzését önál- lóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédel- mi, valamint hulladék- kezelési előírások be- tartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával. | A munkaterülete meg- előző és követő terüle- teinek munkáját, fo- lyamatait minőségi kritériumait ismeri. |
| Tisztában van a mun- kafolyamatok elvégzé- sének lépéseivel (in- formációszerzés, ter- vezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés). | - | Tisztában van a mun- kafolyamatok elvégzé- sének lépéseivel (in- formációszerzés, ter- vezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés). | - |
| Munkája során gyártói rendszereket, minőség- re vonatkozó előírások- kat használ és betart, továbbá minőségbizto- sítási eszközöket kivá- laszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében. | Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és köz- lekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javí- tói előírások adatbázi- sait, eszközeit. | Munkája során gyártói rendszereket, minőség- re vonatkozó előírások- kat használ és betart, továbbá minőségbizto- sítási eszközöket kivá- laszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében. | Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és köz- lekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javí- tói előírások adatbázi- sait, eszközeit. |
| Az általános, illetve munkahelye minőség- biztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszer- ének eszközeit, folya- matait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli | Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, vissza- jelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre. | Az általános, illetve munkahelye minőség- biztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszer- ének eszközeit, folya- matait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli | Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, vissza- jelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre. |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| és fejleszti, ha szükséges. | | és fejleszti, ha szükséges. | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|--|--|--|
| 2/1. Járműazonosítási ismeretek és minőségbiztosítás | Jármű- és fődarab-azonosítás: szgk, tgg, mkp, egyéb; Alkatrészek gyártói azonosítási rendszerei (nomenklatúrák); Elektronikus alkatrész-adat-kezelő rendszerek és használatuk (gyártói és forgalmazói); Gyártói járműdiagnosztikai és adatbázis-rendszerek használata; Műszaki és közlekedés-biztonsági előírások; Műszaki és technikai szabványok, gyártói - javításra vonatkozó előírások és eszközök használata; Gyártói rendszerek alapismeretei; Minőségbiztosítási alapismeretek; Gyártói, szolgáltatói folyamatkialakítás, folyamatszabályozás és folyamat-optimalizálás (lean, kanban, poka-yoke, 5S, PDCA, FMEA, ISO és egyéb) eszközei, módszerei; | 5 | 2 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás, |
| 2/2.: Megbízáskezelési, ügyfél-kezelési ismeretek és kommunikáció; | Kommunikáció és interjútechnikai alapok; Időmenedzsment és munkaszervezés; Stressz- és konfliktuskezelés; Projektmenedzsment alapismeretek; Műszaki kommunikáció és idegen nyelv; | 6 | 4 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos tapasztalatsere, szerepjáték párban, csoportban. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Javítások minőségbiztosítása gyártói rendszerek használatával; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek; Egyengetési időszámítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; Smart javítástechnológiák és alkalmazásuk; Projektmenedzsment alapismeretek; Mebízáskezelés és hatékony munkaszervezés; Információszerzés és kommunikáció; Műszaki ábrázolás; Műszaki szaknyelv, elektronikus műszaki kommunikáció; Elektronikus HW- és SW-használati gyakorlat; Személyes adatok védelme és kezelése - előírások; Adatkezelési és adatbiztonsági alapismeretek és előírások;</p> | | | |
| 2/3. Kárrendezési, ügyfél- vagy biztosítás-finanszírozású megbízások kezelése; | <p>Gépjárműszerkezetten és biztonságtechnika; Járműépítési ismeretek; Könnyűszerkezetes járműkarosszériák és felépítmények; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek; Karosszériasérülések javítástechnológiái; Egyengetési időszámítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; A járműfényező feladatai - alapismeretek; Az autószerelő feladatai - alapismeretek; Az autóelektronikai műszerész feladatai -</p> | 7 | 4 | Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos munkamegbízás, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | alapismeretek; Karosszériastruktúrák felépítése és mechanikája; Gépészeti kötéstechológiák (gyártói és javítói) és alkalmazásuk; Kárrendezési ismeretek (kárfelvétel, kárdokumentáció készítése és értelmezése, egyengetési idők számítása, segéd-szoftverek használata); kárelszámolás, biztosítási ügyek kezelésének gyakorlata; Javíthatósági, gazdasági szempontok és számítások; Kárkalkulációs szoftverek használata; Járműérték-számítások előkészítése és szoftveres elvégzése; | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | <p>Tematikus projektmegbízások (önálló tanulási idő során elkészítendő feladatok) kiadása és értékelése témablokkok szerint: a jelöltek a képzési blokkok között, önálló tanulás, felkészülés során (önállóan vagy kiscsoportban- egymással együttműködve) készítik el.</p> <p>A projektek elkészítése, leadása elektronikus vagy papír alapon is történhet. A projektekről a jelöltek legalább szóbeli visszajelzést kapnak egymástól, a csoporttól, az októtól.</p> <p>A tananyag-blokkok végére javasolt tanulási cél-ellenőrző, 30 kérdéses feladatlap (quiz vagy teszt), változó kérdés típusokkal.</p> |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | <ol style="list-style-type: none"> 1. David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen 2. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 3. Dr Melegh Gábor: Gépjármű kárszakértés 4. Lausen-Erhardt-Raschke-Winkler: <i>Fahrzeugtechnik-Karosserie- und Fahrzeugbau (német)</i> 5. Europa-Lehrmittel: <i>Fachkunde Karosserie- und Lackiertechnik (német)</i> 6. Europa Lehrmittel: <i>Tabellenbuch Kraftfahrzeugtechnik (német)</i> 7. MSZ EN ISO 9000:2005 Minőségirányítási rendszerek. Alapok és szótár. MSZT, Budapest, 2005. november. 8. MSZ EN ISO 9001:2009 Minőségirányítási rendszerek. Követelmények. MSZT, Budapest, 2009. november. |

| | |
|--|--|
| | <p>9. MSZ EN ISO 9004: 2010 Minőségirányítási rendszerek. A szervezet fenntartható (tartós) sikerének irányítása – Minőségirányítási megközelítés. MSZT, Budapest, 2010,</p> <p>10. MSZ EN ISO 14001:2005 Környezetközpontú irányítási rendszerek. (Követelmények és alkalmazási irányelvek.) MSZT, Budapest, 2005.</p> <p>11. MSZ 28001:2008 A munkahelyi egészségvédelem és biztonság irányítási rendszere. Követelmények. MSZT, Budapest, 2008.</p> <p>12. MSZ ISO/IEC 27001:2006 Informatika. Biztonságtechnika. Az információ-biztonság irányítási rendszerei. Követelmények.</p> <p>13. MSZ EN ISO 50001:2012 Energiairányítási rendszerek. Követelmények és alkalmazási útmutató. MSZT, Budapest, 2012. március.</p> <p>14. MSZ EN ISO 19011:2012 Útmutató irányítási rendszerek auditálásához. MSZT, Budapest, 2012.</p> <p>15. http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/bgk_-_3047_minosegbiztositas_jegyzet.pdf</p> <p>16. http://www.tankonyvtar.hu</p> <p>17. www.kivalosag.hu</p> <p>www.mszt.hu</p> |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | A tananyagegység megvalósításához a jelölteknek megfelelően alapuló tapasztalatokat kell szereznük bizonyos munkahelyzetekben, melyekhez a kialakítandó kompetenciák alkalmazása szükséges. Ezeket a helyzet-résztvételeket megbízásként lehet átadni számukra konkrét célok és szempontok kitűzésével. Ebben az önálló, proaktív és felelős részvétel és megbízáskezelés a jelöltek részéről alapkövetelmény éppúgy, mint a bizalmon és partneri együttműködésen alapuló önreflexió (önkritika) és a nyílt, transzparens kommunikáció a csoportban, illetve az előadóval. |

6.3. Karosszérialakatos mester feladatai tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Karosszérialakatos mester feladatai |
| A tananyagegység célja | Karosszérialakatos mester munkavégzéséhez, feladatköreihez szükséges műszaki-technikai tudástöbbllet megszerzése, megalapozása |
| A tananyagegység óraszám | 72 óra |
| Beszámítható óraszám:⁴ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|--|--|
| A járművek adatkom-munikációs rendszerein keresztül alap-diagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár ki-sebb elektromos hibákat megjavít. | Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvéde-lem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H2- üzemi) járműveken. | Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzés-re törekszik. | Szakszerűen, önál-lóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt. |
| Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szak-szerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellen-őrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beál-lítja. | Pontosan ismeri a gyár-tói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minő-ségmegóvó intézkedé-seket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit. | Elkötelezett a minő-ségi munkavégzés és ezen keresztül az ügy-fél elégedettség fo-lyamatosan magas szinten tartása, javítása iránt, melyet munka-társai, beosztottjai vagy tanulói felé is értékként közvetít. | Felelősséget vállal saját, illetve a cso-port munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt. |
| Sérült, deformált karos-széria (rész) k és ráépü-lő elemek javítástechno-lógiáját műszaki és gaz-daságossági szempontok alapján - fém- és lemez-alakító, valamint gépé-szeti kötéstehnológiák használatával - szakszerűen megválaszt, előkészít és elvégzi. | Ismeri a különböző anyag összetételű ka-rosszériaszervezetek, konstrukciók helyreállí-tó, alakító, szétválasztó-és összekötési techno-lógiáit, azok előkészíté-sének és alkalmazásá-nak eszközeit, berende-zéseit, anyagait; Ismeri a technológiai művele-tek sorrendiségét, elő-írásait és a vonatkozó szabályozásokat. | Tanulási és munka-végzési helyzetekben érdeklődő, kíváncsi. Törekszik a munka-végzés elemi eljárása-ihoz kapcsolódó sza-bályok betartására. | Önállóan elvégzi megbízását, felelős-ségtudattal rendel-kezik, és kifejti, véleményét (reflek-tál) saját tevékeny-ségei eredményére. |
| Sérült, deformált karos-széria(rész)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechnológiák al-kalmazásával javít (le-mezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó-és húzószerszámok al-kalmazásával az eredeti állapotra visszaállít). | Ismeri, a megbízás tel-jesítéséhez szükséges eszközöket, módszere-ket és eljárásokat, isme-ri a szakmai nyelveze-tet. Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdaságos- | Megbízása teljesítése során a minőségi, gaz-daságossági és műsza-ki szempontok össze-vetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesít-ményre törekszik. | A szakmát megalapo-zó nézeteket fele-lősséggel vállalja. Önállóan vagy csa-patban a feladatát felelősségteljesen elvégzi. |

| | sági jellemzőit. | | |
|---|--|---|---|
| Akár új, akár régi gépjárművek esetében a munkájára vonatkozó gyártói/technológiai előírásokat ismeri - szükség szerint azokat felkutatja - és megbízását azok betartásával, alkalmazásával szakszerűen elvégzi. | Ismeri a szak- és munkaterületének, a felhasznált anyagainak és technológiáinak vonatkozó jellemzőit, szabványait, műszaki és törvényi szabályozásait és előírásait. | Megbízásai teljesítésekor elkötelezett a minőségi munkavégzés, ugyanakkor a munka-, baleset-, környezet- és tűzvédelmi előírások és etikai normák betartása iránt. | Speciális szakmai kérdéseket adott források alapján akár teljes önállósággal kidolgozza, vagy annak kidolgozását műszakilag és gazdaságilag ellenőrzi, értékeli és minősíti. |
| Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik. | Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit; Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit; Ismeretei lehetővé teszi üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégztetését. | Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközzeit. Szakmájához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenykedő szakemberekkel, tanulókkal való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja. | Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik. |
| Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával. | A munkaterülete megelőző és követő tevékenységeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri. Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés). Társterületeivel való kapcsolattartás során minden karosszéria- és szerelt elem hibájáról, sérüléséről tudomást szerez és munkája lépéseit azok tulajdonságaihoz igazítja. | Munkavégzése során ügyfél- és megbízásalapú felfogásban, minőségorientált, önkritikus és emellett kooperatív, pozitív attitűd jellemzi; Folyamatos önképzésre törekszik. Nyitottságot mutat szakmája új megoldásai, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és lehetőségek szerinti bevezetésére, alkalmazására. Számára a változás lehetőség, a fejlődés pedig élmény. | Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával. |
| Gépjármű karosszéria (része)k és ráépülő elemek felületeinek minőségét gyártást, illetve javítást követően munkautat- | Ismeri a különböző anyagú karosszériarészek, -elemek jellemző formai és felületi hibáit, a további feldolgozás- | Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt; Motivált a feladatok sikeres végrehajtásában. | Önállóan és csoportban is felelősen, ügyfélorientáltan tevékenykedik, kommunikációjában |

| | | | |
|--|--|--|--|
| sítás szerint ellenőriz, értékel, annak eredményét -akár elektronikus eszközön – dokumentálja. | hoz (bevonatok felviteléhez, beépítéshez, további megmunkáláshoz, működéshez) szükséges tisztasági, érdességi, illesztési formai és méretbeli elvárásokat és előírásokat. | | a partneri, asszertív fogalmazásra törekszik. |
| Felületsérült, új karosszériarészeket és ráépülő elemeket fényezésre előkészít. | Ismeri a bevonat nélküli fém (acél és alumínium) finomlemez alkatrészek javítási technológiáit, (hideg és meleggyengítés, alakítás, horpadásjavítás, felületcsiszolás és kialakítás, valamint mérés, ellenőrzés) eljárásait. | Elkötelezett a minőségi munkavégzés és/vagy termékellátás iránt. Adott helyzetben képes tanácsot, támogatást adni, visszajelzést adni és fogadni munkatársai, tanuló számára. | Önállóan és csapatban is felelős munkavégzés mellett saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és értékeli (reflektálja). Képes és törekszik az önreflexióra. |
| Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében. | Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit. Az általános, illetve munkahelye minőségbiztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges. | Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre. Aktívan közreműködik munkafolyamatai folyamatos minőségfejlesztésében. | Megbízásainak tervezése, elvégzése és ellenőrzése során gyártói és/vagy javítói feladatainál az ügyfelek, a közlekedésben résztvevők és a környezet biztonságára és elégedettségére vonatkozó felelőssége tudatában jár el. |
| Sérült karosszériák ellenőrzését, mérését elvégzi. A sérülések terjedelmét behatárolja, a javítási munkák tervezésekor a biztonságreleváns részekre (pl. gyűrődő- illetve pirotechnikai elemek) és a könnyűszerkezetes konstrukciók építésére vonatkozó előírásokat, technológiai utasításokat figyelembe veszi és betartja. | Ismeri a karosszéria-építés alapvető statikai és dinamikai jellemzőit, a hagyományos jármű-típusok karosszéria-struktúráit; Ismeri a könnyűszerkezetes építésmód elveit, korszerű anyagait és kötéstechnológiáit és azok javításának lehetőségeit és korlátait. Felhasználói szinten ismeri a kárfelvétel alapidokumentumait, | Nyitott különféle feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Keresi a másokkal való együttműködés lehetőségeit. Tudására büszke, tapasztalatait szívesen osztja meg munkatársai vagy a mellé beosztott tanuló(k) fejlesztése céljából. Tudatosan alkalmazza a cselekvőképességet | Műszaki döntései során tisztában van a különböző érdekek ütközésével (ügyfél, bank, biztosító, egyéb igények), döntéseit szakmai (műszaki biztonsági, gazdaságossági, technikai) szempontok alapján hozza meg, melyért felelősséget vállal - akár vezetője, megbízója vagy a hatóságok |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>annak jelöléseit, szakmájára vonatkozó tartalmi elemeit.</p> <p>Kárkalkulációs szoftver(ek)e)t használ, azok működésének alapját. Számítási és munkafolyamataikkal tisztában van, azokat magyarázni képes.</p> | <p>biztosító viselkedési mintákat (mint az információszerzés- tervezés- végrehajtás-ellenőrzés és értékelés folyamata).</p> | <p>előtt is.</p> <p>Felelősséget vállal a saját, illetve a csoport vagy beosztottja, tanulója munkájáért, annak minőségért. Képes az önelőrzésre és az önreflexióra.</p> |
| <p>Sérült karosszériastruktúrák javítási technológiáit előkészíti, vázstruktúra-helyreállítást végez és ellenőriz. Járműemelőt önállóan kezel. Igényszerinti speciális felépítmények gyártásában, rögzítésében közreműködik, karosszériaépítési feladatokat végez.</p> | <p>Ismeri és használja a karosszériamérő-, húzó/-egyengető / keretrendszerek, valamint járműemelő berendezések működését, munkalépéseit, használatuk biztonságtechnológiáját; Ezeket önállóan kezeli és gondoskodik műszaki állapotuk folyamatos megfeleléséről. Ismeri a karosszéria- és felépítményépítés, prototípus- vagy egyedi gyártásra és üzemeltetésre vonatkozó technológiákat, gépeket, papíralapú és digitális műszaki adatkezelő -és megjelenítő eszközök használatát.</p> | <p>A munkavégzésére vonatkozó műszaki, munka-, környezet- és tűzvédelmi előírások betartását és betartatását munkahelyén magától értetődő feladatának tekinti, abban kompromisszumokra nem hajlandó.</p> <p>Mind műszaki tájékozottságot, mind pedig társas kommunikációt igénylő helyzetekben nyitottságot, érdeklődést mutat - szakmája képviselőjeként tisztában van értékeivel és felelősségével.</p> | <p>Műszaki ismereteinek felhasználásával akár számára új, összetett helyzetekben is örömmel végez felelősségtudatot és megbízhatóságot igénylő feladatokat. Szakmai nyitottság, nyílt kommunikáció és transzparens ügyfélkezelés jellemzi. Szaktudását örömmel osztja meg kollégáival.</p> |
| <p>A javított karosszériarészek, karosszériaelemek felületét gyártói utasításoknak megfelelően fénnyezésre előkészíti, azok üreg- illetve korrózióvédelméről gondoskodik.</p> | <p>Ismeri és alkalmazza a fémfelületek korrózióvédő (átmeneti, szállítási célú korróziógátló alapozás) technológiáját.</p> | <p>Mesterként példaképszerépével tisztában van: törekszik az alapos, minőségi munkavégzésre, és munkatársaitól, illetve a mellé beosztott tanuló(k)tól is ezt várja el.</p> <p>Törekszik arra, hogy rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel szakmai fejlődését elősegítse, szakmai igényessége folyamatos fejlődésre készíti.</p> | <p>Munkáját a saját - és/vagy munkatársaival közösen - kitűzött szakmai céljai és követelményei (illetve munkáltatója sikeressége) érdekében, a gyártói, technológiai utasításoknak megfelelően, törekedve a megbízójának igényei szerint, a legjobb technológiai minőségben végzi.</p> |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység | A tematikai egység ja- | A tematikai egység módszerei és |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|

| | | javasolt elméleti óraszám | vasolt gyakorlati óraszám | munkaformái |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Javítási dokumentációk készítése, Szakmai számítások | A gépjármű állapotfelvetele, munkafelvételi lap kitöltése. Előzetes áralkulációt készítése. Szakmai számítások (szükséges anyagmennyiség meghatározása, felület, terület ürmérték, százalék stb.) számítása. Számlát, árajánlatot készít a rendelkezésre álló program segítségével. | 8 | 8 | Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka |
| Húzatópados mérés és javítás | Húzatópados összeszerelés, használata | 8 | 4 | Tanári magyarázat Előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka húzatópadoson |
| Fényezés nélküli horpadásjavítás | Fényezés nélküli horpadásjavítás különböző technológiák alkalmazása (pl. jégkár, kisebb horpadás) | 8 | 4 | Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka |
| Szerelvények ki és beépítése, elektromos szelések | Kárpitok burkolatok ki-be szerelése Járművek világítását (külső és belső), áramellátását, irányjelző berendezéseit, egyéb elektromos rendszereit és annak vezetékeit-csatlakozóit (ablak-emelő, központi zár, riasztó stb.) a javításához szükséges mértékben megbontja, visszaszereli. Hűtőket, légkondicionáló berendezéseket, valamint biztonságtechnikai berendezéseket (légzsákok, övfeszítők stb.) meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet. Utas védelmet biztosító berendezések ülések, biztonsági övek rögzítési pontjainak, mozgó mechanizmusainak javítása, ajtók nyílászárók zár szerkezetének ellenőrzése javítása | 16 | 8 | Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka |
| Nagyfeszültségű járművek, hibrid, gázos autók szerelésének előírásai. | Alternatív hajtású járműveket meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet. | 8 | 0 | Tanári magyarázat Előadás jelenléti vagy digitális felületen |

| | |
|---|--|
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | 30 kérdéses feladatsor (teszt vagy kvíz jellegű) |
|---|--|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 2. Heyen –Körprich-Polhle: Karosszéria- és gépjárműipari szakismeretek 3. Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 4. Lukács Pál: Új anyagok és technológiák az autógyártásban I. 5. Fenyvessy Tibor - Seres Ferenc MŰSZAKI DOKUMENTÁCIÓK 6. Maróti Könyvkiadó :Autodata 7. Maróti Könyvkiadó: Alternatív járműhajtások 8. Kovács János: Autó-szerkezettan és szerelési ismeretek III. 9. Baranyiné C Veres Anna: Anyag- és gyártásméret. 10. CZIFRA-DRÉGELYI-KISS-GALLA-HUBA – KIS-PETRÓCZKI: MÉRÉSTECHNIKA 11. E.B. WESTON Karosszéria javítás és újrafényezés |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Projekt megbízások (házi feladat) teljesítése az adott szempontrendszer szerint. |

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | A pedagógia háttere és lényege |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról. |
| A tananyagegység óraszám | 3 óra |
| Beszámítható óraszám:⁵ | nem releváns |

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|---|
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat. | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|---|---|--|
| Szakmai oktatás és nevelés | Normatív és értékelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok. | 0,5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők | Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés | 0,5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődés-lélektani ismeretek. | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 8 óra |
| Beszámítható óraszám:⁶ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|--|---|---|
| Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során. | Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és | Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, | Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik |

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|---|--|
| | az együttműködés kommunikációs formáit. | arra érzékenyen reagál. | álláspontjának megértését. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|--|
| Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek | Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka |
| Viszonyunk önmagunkkal | Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában. | 0,4 | 2 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Viszonyunk másokkal | Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában. | 0,8 | 2,5 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A serdülők és az érzelmi intelligencia | Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----|-----|--|
| | intelligencia fejlődése. | | | |
| Az érzelmileg intelligens oktató | Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról. | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatsszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket. |
| A tananyagegység óraszám | 3 óra |
| Beszámítható óraszám:⁷ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|--|--|--|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában | A társintézményekkel való együttműködése |

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|--|--|
| tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjét. | során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során. | Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit. | Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit. | Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanuló fejlődése érdekében minden feltételt biztosít. |
| Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről. | Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során. | Törekszik a szomatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére. | A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|--|--|--|
| Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata | Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában | Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra. | 0,4 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Kompetenciák | A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Sajátos nevelési igényű | SNI fogalom értelmezése, SNI | 0,2 | 0,5 | - előadás |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| nyű tanulók a szak- képzésben | tanulók a szakképzésben. | | | - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Szakmai gyakorlati képzés folyamata |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám:⁸ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|--|---|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjét. | A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mester jelölt szigni- | Ismeri a pedagógiai | Munkája során | Az oktatási folya- |

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|---|--|---|
| fikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába. | tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit. | szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat. | mat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégzésével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja. |
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat. | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során. |
| Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el. | A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit. | A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is. | A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|--|--|--|
| Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata | A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai. | 0,2 | 1 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek. | A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevé- | 0,3 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív cso- |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| | kenységhez szükséges képességek. | | | port munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei | A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai. | 0,5 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kommunikációs alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során. |
| A tananyagegység óraszama | 4 óra |
| Beszámítható óraszama:⁹ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|---|--|
| A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociá- | Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes | Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. | Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció sza- |

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|---|
| lis interakciók során. | annak helyzetéhez illő alkalmazására. | Nyitott, pozitív érzelmeikkel teli interakciót képvisel. | bályaikat, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli. |
| Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra. | Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát. | Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust. | Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Érzelmileg intelligens kommunikáció | A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei. | 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Konfliktusok és kezelésük |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹⁰ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|--|
| Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során. | Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat. | Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására. | A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Konfliktuskezelési technikák | A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák. | 1 | 3 | - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer |

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
|--|--|--|--|---|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.7. Generációk kora tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Generációk kora |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni gyakorlati oktatói munka során. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám:¹¹ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|---|--|
| Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteket az oktató munkája során. | Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismeretét a gyakorlat során. | Elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat. | A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát. |
| Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiváció érdekében. | Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat. | Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és képes legyen azonosítani a közös értékeket. | A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a generációs ismeretek átadásáért. |

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| lása során. | vásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket. | és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során. | tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében. |
|-------------|---|---|--|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| A generációk kora | A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői. | 1 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|---|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

| | |
|------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | Kamarai adminisztrációs ismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. |

| | |
|--|--|
| | További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat. |
| A tananyagegység óraszama | 8 |
| Beszámítható óraszama:¹² | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|---|
| Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit. | Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat. | Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását. | Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására. |
| Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait. | Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket. | Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat. | Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit. |
| A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismerteket. | Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit; | Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt. | Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására. |
| Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat. | Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat. | Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését. | Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért. |
| Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését. | Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat. | Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja. | Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért. |

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|------|--------------------|--|
| | kat. | zálja az adatokat. | |
|--|------|--------------------|--|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
| A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér. | Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei. | A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok. | A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása. | A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése. | 1 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása. | A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei. | 1 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | - |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

| A tananyagegység megnevezése | Jogi ismeretek |
|---|---|
| A tananyagegység célja | A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |
| Beszámítható óraszám:¹³ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|---|
| Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését. | Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait. | Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel. | Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat. |
| Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó mó- | Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, | Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő vál- | Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a köz- |

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|--|---|--|
| don, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi. | tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá. | tozások, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben. | vetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent. |
| Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőrzi, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz. | Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival. | Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet. | Betartja és betartatja a kötelemlékből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|--|--|--|
| Jogi alapismeretek | Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia) | 2 | 0 | Interaktív előadás |
| Vállalkozási ismeretek | Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei. | 2 | 1 | Interaktív előadás – gyakorlati órán esettanfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!) |
| Szerződések megkötésének alapvető szabályai | A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszüntetés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége. | 2 | 2 | Interaktív előadás – gyakorlati órán esettanfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!) |
| A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások | A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kap- | 2 | 1 | Interaktív előadás, gyakorlati órán esettanfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | csalódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés | | | |
|--|---|--|--|--|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.) |

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Marketing ismeretek |
| A tananyagegység célja | A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlassa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám:¹⁴ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|---|
| Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ | Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint | Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját magaterületén is. | Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenkedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal. |

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|---|---|---|
| marketingre. | hozzá beosztott munkavállalók, tanuló feladatellátása során. | | |
| PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét. | Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket. | Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira. | Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Marketing alapismeretek | Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac | 1 | 1 | Interaktív előadás |
| Marketing mix | Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás | 2 | 2 | Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arcuati elemek, reklámtárgyak stb.) |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arcuati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.) |

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

| | |
|---|--|
| A tananyagegység megnevezése | Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek |
| A tananyagegység célja | Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteher-viselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |
| Beszámítható óraszám:¹⁵ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|---|
| Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel. | Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével. | Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval. | Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához. |
| Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé. | Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakorlatát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel. | Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait. | Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi- számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást. |

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|--|---|---|
| Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik. | Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét. | Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt. | Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat. |
|--|--|---|---|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|--|--|---|
| Vállalkozások vagyona és finanszírozása | A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése. | 2 | 1 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése |
| Államháztartás felépítése és működése | Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók. | 1 | 0 | Interaktív előadás |
| Köztelherviselés | Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei | 3 | 2 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése. |
| Számviteli kötelezettségek | Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás. | 2 | 1 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban. |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.) |

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

| Tananyagegység megnevezése | Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata | |
|--|---|--|
| | Elméleti oktató | Gyakorlati oktató |
| 6.1 Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyag-egység | Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszérialakatos mester | Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszérialakatos mester |
| 6.2 Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység | Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszérialakatos mester | Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszérialakatos mester |
| 6.3 Karosszérialakatos mester feladatai | Autógépész vagy járműgépész főiskolai, illetve egyetemi végzettségű mérnök, mérnöktanár, vagy karosszérialakatos mester | karosszérialakatos mester vagy szakoktató |
| Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alap- | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a ta- | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) okle- |

| | | |
|--|---|--|
| ismeretek. | nárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | vél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kommunikációs alapismeretek | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Konfliktusok és kezelésük | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Generációk kora | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kamarai adminisztrációs ismeretek | Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési | --- |

| | | |
|--|--|--|
| | vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat | |
| Jogi ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség |
| Marketing ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél |
| Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő |

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10.A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- A mesterképzés helyszínei: megfelelő kapacitású tanterem, karosszerialakatos munkahely, karosszerialakatos tanműhely, elméleti oktató terem.
- Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- Egyéb feltételek: -

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Gázüzemű vagy nagyfeszültségű rendszerrel működő járművek szerelése csak a meglévő hatósági szabályozás szerint előírt jogosultság birtokában végezhető. E jogosultságok megléte azonban nem feltétele a mestervizsga megszerzésének.

Az előzetes minősítés ténye

A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

| | |
|---|------------------------|
| Az előzetes minősítés helye: | Budapest |
| Az előzetes minősítés időpontja: | 2023. |
| Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve: | Tóthné Hajdu Gabriella |
| Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma: | FSZ/2020/000008 |
| A felnőttképzési szakértő aláírása: | |
| Felnőttképző képviselőre jogosult személy: | |
| Felnőttképző képviselőre jogosult személy aláírása: | |