

## **MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**

### **KÉPZÉSI PROGRAM**

### **KÉMÉNYSEPRÓMESTER**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2023.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Kéményseprőmester
Az ágazat megnevezése	Épületgépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
<b>Összesen:</b>	<b>180 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám<sup>1</sup>:</b>	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésre célcsoportja

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik az Kéményseprő mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való bekapcsolódás és részvétel feltételei

### 3.1. Szakmai előképzettség:

A szakma/ szakképesítés/ szakképzettség		
Megnevezése	azonosító száma	elvárt szakmai gyakorlati idő (év)
Kéményseprő	32 853 02	5
Épületgépész technikus	507320701	4
Épületgépész technikus	5458201	4
Magasépítő technikus	507320609	4
Magasépítő technikus	5458203	4
Környezetvédelmi technikus	507121402	4
Környezetvédelmi technikus	5485001	4
Környezetvédelmi-mérés szaktechnikus	5585002	4
Környezetvédelmi-mérés szaktechnikus	5585002	4
Környezetmérnök		3
Építészmérnök		3
Gépészmérnök/Épületgépész mérnök		3

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

### 3.2. Egyéb feltételek:

A szakmai gyakorlat tekintetében elvárt a kéményseprő-ipari tevékenységet ellátónál a szolgáltatásban ténylegesen résztvevő, területi gyakorlattal rendelkező kéményseprő szakmunkásként, vagy a tevékenységhez szorosan kapcsolódó kéményseprő-ipari tevékenységet végző munkakörben heti 40 órás foglalkoztatással eltöltött (munkajogilag igazolt) gyakorlati idő teljesítése. A szakmai gyakorlat részidőkből is összeállhat, de a vizsgára jelentkezés időpontjában az utolsó időszak nem lehet lévnél rövidebb.

A gyakorlati időbe nem számítható be a GYED, illetve a sor-vagy tartalékos katonai, valamint polgári szolgálat ideje.

Elfogadhatók a fentiekkel egyenértékű jogelőd, valamint jogutód szakképesítések (szakmák), szakképzettségek is.

A szakmai gyakorlat igazolásaként szükséges továbbá a gyakorlati időt bemutató, a mesterjelölt által ellenjegyzett jogszabály szerinti dokumentumok (Tanúsítvány, Nyilatkozat) vagy a mesterjelölt által készített, tevékenységét leíró és kéményseprőmester által ellenjegyzett, ajánlással véleményezett, portfólió benyújtása.

### 3.3. A képzési programban való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	elmélet 30 fő tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő

eredményes felkészítés.

A kéményseprőmester legyen képes az égéstermék-elvezetőt és tartozékait ellenőrizni, tisztítani, vizsgálni, méréseket, számításokat elvégezni, hibákat feltárni, az égéstermék elvezetővel kapcsolatban tervfelülvizsgálatot végezni, szaktanácsot adni, a tevékenységhez kapcsolódó dokumentációt elkészíteni, a tüzeléstechnikai és szellőzéstechnikai rendszereken méréseket végezni, szükség esetén tisztítani. Mélyrehatóan ismerje az égéstermék elvezetés, a tüzeléstechnikai és szellőztető rendszerek fajtáit, felépítését, működési alapelveit, ismerje és magabiztosan alkalmazza a kéményseprőipari technológiákat, szerszámokat és műszereket. Legyen képes ügyfél és hatósági kommunikációra, munkaszervezésre, informatikai eszközökkel történő feladatvégzésre, tudása megfelelő átadására. Tevékenységét végezze magas fokú szakmai ismeretekkel és alapossággal, kommunikációjában tükröződjön az ügyfélcentrikusság, konstruktivitás, azonban felelősségtudatában jelenjen meg, hogy élet- és vagyonbiztonsági, tűz megelőzési és levegőtisztaság védelemhez, energiahatékonysághoz kapcsolódó tevékenységet végez. Az égéstermék elvezetők használatra való alkalmasságát objektíven és hosszútávra legyen képes megítélni.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
<b>Szakmai követelmények</b>	<b>Általános szakirányú ismeretek</b>	15	15	0
	<b>Kéményseprőipari műszaki szakmai ismeretek</b>	40	30	10
	<b>Tüzeléstechnikai és szellőzéstechnikai szakmai ismeretek</b>	20	15	5
	<b>Szakmai mérések, számítások</b>	20	10	10
	<b>Szakmaspecifikus szervezési, vezetési, jogi és kommunikációs ismeretek</b>	15	10	5
<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	3	1	2
	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	8	2	6
	<b>Pedagógia alkalmazása</b>	3	1	2

	a gyakorlati képzés folyamatában			
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>	<b>115</b>	<b>65</b>

## 6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 6.1. Általános szakirányú ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Általános szakirányú ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Kéményseprőipari tevékenységhez kapcsolódó szabályozási, unkavédelmi, balesetvédelmi, tűzvédelmi, környezetvédelmi ismeretek és műszaki alapismeretek elsajátítása.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>15 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>2</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Munkája során képes felmérni a munka- és balesetvédelmi körülményeket. Gondoskodik a	Tisztában van a munka- és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi és az alapvető környezetvédelmi előírásokkal, elsősegély nyújtási protokollal.	Higgadtan intézkedik egy esetleges baleset, veszélyhelyzet, illetve káresemény esetén.	Átlátja a munkájával kapcsolatos munkavédelmi szabályok betartásának fontosságát. Önállóan dönt a megfelelő munkavédelmi

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

munka- baleset és tűzvédelmi szabályzatok, intézkedések, környezetvédelmi előírások megismeréséről, betartásáról. Baleset esetén intézkedik a veszély elhárításáról, szükség esetén szakszerű elsősegélyt nyújt.		Törekszik a környezetvédelmi előírások betartására.	feltételek megszervezésében, a szükséges védőeszközök megválasztásával, azok ellenőrzésével.
Építészeti és épületgépészeti tervet olvas, értelmez, vázlatrajzot, nyomvonalrajzot és tetőrajzot készít. Értelmezi a kapcsolódó műszaki dokumentációt.	Ismeri az általános építőipari gépészeti alapfogalmakat, rajzjeleket, megérti az építészeti- és épületgépészeti terveket. Ismeri a nyomvonalrajz, tetőrajz készítés szabályait, szükséges elemeit. A kapcsolódó hő- és áramlástechnikai méretezésekben, teljesítménynyilatkozatokban szereplő műszaki paramétereket ismeri, értelmezi.	Megfelelő műszaki információk átadásával, bemutatásával segíti a szakszerű kivitelezést. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés, üzemeltetés feltételeinek megteremtése mellett.	Figyelemmel kíséri a szakmáját érintő változásokat, és beépíti azokat szakmai tevékenységébe. Saját munkáját önállóan végzi és ellenőrzi. Felelősséget vállal a jogi és műszaki szabályzók betartásáért.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi és szabályozási ismeretek	Jogszabályok hierarchiája, szabványok és egyéb szabályzók kapcsolódása a kéményseprőipari tevékenységhez	5	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében, házi feladattal kiegészítve.

Építészeti és műszaki ismeretek	Épületfizikai, hőtechnikai, tüzeléstechnikai ismeretek, kapcsolódó anyagismeret.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében egyéni feladatokkal, kiegészítve.
Épületgépészeti és építészeti jelölések, rajztechnikai sajátosságok	Építészeti és épületgépészeti tervdokumentáció alaki, tartalmi követelményei, használatos jelölésrendszerek, kéményseprőipari tetőrajz készítésének szabályai.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében egyéni feladatokkal, házi feladattal kiegészítve.
Munka- és balesetvédelmi ismeretek	Általános és szakmaspecifikus munka- és balesetvédelmi szabályok.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében
Tűzvédelmi ismeretek	Általános és szakmaspecifikus tűzvédelmi szabályok.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében
Környezetvédelmi ismeretek	Égéstermék elvezetéssel, tüzeléstechnikával és szellőzéstechnikával összefüggő környezetvédelmi ismeretek.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal</b>	írásbeli vizsgatevékenység, tartalma: a tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek írásban történő számonkérése. Időtartama: 30 perc (A résztvevő minden témakörből kell kérdésekre válaszoljon.) helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín

	<p>Gyakorlati vizsgatevékenység: A tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek gyakorlatban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 20 perc /Feladattól függően ettől eltérő időtartam is meghatározható/.</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>- A tananyagegységhez rendelt írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenység sikeres (külön-külön minimum 80 %) letétele</p>
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</b>	<p>- A résztvevő a tananyagegység óraszámának legalább 80 %-án jelen volt</p> <p>- Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.</p>
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Felkészítő jegyzet és Kéményseprőipari szakmai ismeretek tankönyv, jogszabályok
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Esettanulmányok bemutatása.

## 6.2. Kéményseprő ipari műszaki szakmai ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Kéményseprőipari műszaki szakmai ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az égéstermék elvezető típusok rendszerének, szerkezeti felépítésének, működési alapelveinek megismerése, a tervezésből, kivitelezésből és üzemeltetésből adódó hibák felismerése, kezelése, műszaki alternatívák felállítása, a jogszabályi alap- és specifikus technológiák magabiztos alkalmazása. A munkavégzés során bekérhető és a kötelezően kitöltendő műszaki dokumentumok megfelelő értelmezése, kitöltése.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>40 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>3</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Teljeskörűen elvégzi és dokumentálja az égéstermék elvezetők vonatkozásában az ellenőrzéssel,	Ismeri az égéstermék elvezetők és tartozékaik típusait, szerkezeti felépítését,	Munkája során törekszik a kéményseprőipari technológiai folyamatok, szabályok betartására, helyes	Felelősséget vállal az elvégzett munkájáért, a technológiai folyamatok betartásáért, munkájának dokumentálásáért, garantálva ezzel a lakosság élet- vagy- és tűzbiztonságát az égéstermék elvezetők használatra

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



tisztítással, tervfelülvizsgálattal, vizsgálatokkal és a használatbavétellel összefüggő műszaki feladatokat.	működési alapelveit, a jogszabályi alap- és specifikus technológiákat. Mélyrehatóan ismeri az égéstermék elvezetők vonatkozásában a tervezésből, kivitelezésből, üzemeltetésből, vagy egyéb okokból, körülményekből adódó jellemző hibákat. Ismeri és értelmezi a munkavégzés során bekérhető és a kötelezően kitöltendő dokumentumokat.	ténymegállapítások megtételére, a teljes körű feladatellátásra, valamint a dokumentumok alapos, szakszerű kitöltésére. Figyelemmel kíséri a szakmáját érintő változásokat, műszaki, technológiai újításokat és azokat önállóan elsajátítja.	való alkalmasságát, valamint a minőségi kéményseprő szolgáltatást.
Megfelelő módon tárolja, használja, és karbantartja a munkájához szükséges szerszámokat, mérőeszközöket és műszereket.	Ismeri a különböző technológiákhoz meghatározott szerszám, mérőeszköz, mérőműszer kiválasztási szempontjait. Mélyrehatóan ismeri az eszközök és szerszámok használatát, mérőműszerek működését, karbantartását.	Munkavégzés során magabiztosan használja a kéményseprőipari szerszámokat, eszközöket, műszereket. Nyitott a szakmai innovációkra, újdonságokra.	Tisztában van azzal, hogy a munkája során elkövetett esetleges szakmai hibák tűz-, baleset- és életvédelmi következményekkel járhatnak. Munkáját úgy végzi, hogy annak eredménye mind műszaki, mind tűz- és balesetvédelmi szempontból megfelelő legyen.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Égéstermék elvezető típusok	Égéstermék elvezetők, csoportosítása, fajtái, tartozékai, egyes típusok sajátosságai.	5	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében
Égéstermék elvezetők kiválasztása, osztályba sorolása	A tüzeléstechnikai paraméterek figyelembevételével történő típusválasztás, szabványok szerinti osztálybasorolások rendszere.	4	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében, egyéni feladatokkal kiegészítve.
Alkalmazott szerszámok, műszerek	Az égéstermék elvezetők használatra való alkalmasságának megítélése során alkalmazott és jogszabályban rögzített eszközök, műszerek.	3	3	Prezentációs ismeretközlés, előadás, szemléltetés frontális osztálymunka projektmódszer szerinti kooperatív csoportmunka egyéni feladatokkal kiegészítve.
Kéményseprőipari technológiák	Alaptechnológiák és mesterszinthez kötött technológiák egymásra épülése, elméleti és gyakorlati alkalmazása és dokumentálása.	10	4	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka projektmódszer szerinti kooperatív csoportmunka
Égéstermék elvezetők hő-és áramlástechnikai, légellátási méretezése	A kéményáramkör és a vonatkozó szabványok alapján történő méretezési eljárások alapjainak bemutatása és értelmezése.	5	2	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka egyéni feladatokkal kiegészítve.
Jellemző tervezési, kivitelezési és üzemeltetési hibák	Az elméleti és gyakorlati tevékenység során jelentkező főbb hibafaktorok	3	1	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében.

	bemutatása, műszaki megoldásának lehetőségei.			
--	---	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal</b>	Írásbeli vizsgatevékenység, tartalma: a tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek írásban történő számonkérése. Időtartama: 30 perc (A résztvevő minden témakörből kell kérdésekre válaszoljon.) helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín Gyakorlati vizsgatevékenység: A tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek gyakorlatban történő számonkérése. Időtartama: 20 perc /Feladattól függően ettől eltérő időtartam is meghatározható/. helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín - A tananyagegységhez rendelt írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenység sikeres (külön-külön minimum 80 %) letétele
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</b>	- Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Felkészítő jegyzet és Kéményseprőipari szakmai ismeretek tankönyv, szabványok, műszaki előírások, jogszabályok
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Minta égéstermék-elvezetők, elemek bemutatása.

### 6.3. Tüzeléstechnikai és szellőzéstechnikai szakmai ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Tüzeléstechnikai és szellőzéstechnikai szakmai ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Tüzelőberendezés típusok rendszerszintű csoportosítása, működési elvek, tüzeléstechnikai paraméterek szerinti értékelése. Tüzelőberendezések és szellőzéstechnikai rendszerek karbantartási, tisztítási technológiai folyamatainak elmélyítése.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>20 óra</b>

Beszámítható óraszám: <sup>4</sup>	nem releváns
------------------------------------	--------------

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Előkészíti és elvégzi a tüzelőberendezés égéstermék oldali tisztítását.	Ismeri a tüzelőberendezések típusait, szerkezeti felépítését, működési alapelveit, az ellenőrzési, tisztítási technológiákat. Alapjaiban ismeri a tüzelőberendezések tervezési, telepítési, üzemeltetési, vagy egyéb okokból, körülményekből adódó jellemző hibáit.	Ügyfélcentrikus és konstruktív hozzáállásával szem előtt tartja a lakosság igényeit, amellet, hogy maximálisan betartja a tüzelőberendezés égéstermék oldali tisztítására és vonatkozó technológiai szabályokat.	Kéményseprő mesterként a munkavégzés során felelősséget vállal a technológiai folyamatok betartásáért a tisztítást követően a megfelelő, hatékony és biztonságos működésért.
Ellenőrzi és szükség esetén tisztítja a szellőzési rendszereket.	Ismeri a szellőztetési rendszerek típusait, szerkezeti felépítését, működési alapelveit, az ellenőrzési, tisztítási technológiákat, Mélyrehatóan ismeri a szellőzési rendszerek vonatkozásában a tervezésből, kivitelezésből, üzemeltetésből, vagy egyéb okokból, körülményekből adódó jellemző hibákat.	Munkája során törekszik a precizitásra, komplexitásra. Elkötelezett a minőségi munkavégzés mellett, figyelembe véve a környezet-tudatossági, gazdaságossági, energia-takarékossági szempontokat és a technológiai szabályokat.	Kéményseprő mesterként felelősséget vállal az elvégzett munkájáért, technológiai folyamatok betartásáért. Garantálja a rendszer biztonságos működését.

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Tüzelőberendezés típusok	Tüzelőberendezések, csoportosítása, fajtái, tartozékai, egyes típusok sajátosságai, gázkészülékek égéstermék elvezetés módja szerinti osztályozási rendszere.	4	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében.
Tüzelőanyagok, égésmélet, tüzeléstechnikai ismeretek	Fosszilis tüzelőanyagok típusai, égési folyamatai, azokat befolyásoló tényezők, fizikai és kémiai paraméterek, tüzeléstechnikai mérés, elemzés.	4	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében.
Tüzelőberendezések égéstermék és töltet oldali tisztításának technológiája	Hőközlési folyamatokat befolyásoló tényezők, eszközhasználat.	3	3	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka egyéni feladatokkal kiegészítve; projektmódszer szerinti kooperatív csoportmunka
Szellőzési rendszerek osztályozása, jellemző műszaki paraméterei	Szellőzési rendszerek csoportosítása, fajtái, tartozékai, egyes típusok sajátosságai. Az egyes rendszerek égéstermék elvezetésre gyakorolt hatásai.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében.
Szellőzési rendszerek tisztításának technológiája	Légellátási, szellőzési folyamatokat befolyásoló tényezők, eszközhasználat, mérések.	2	2	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka egyéni feladatokkal kiegészítve; projektmódszer szerinti kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal</b>	<p>írásbeli vizsgatevékenység, tartalma: a tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek írásban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 30 perc</p> <p>(A résztvevő minden témakörből kell kérdésekre válaszoljon.)</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység: A tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek gyakorlatban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 20 perc /Feladattól függően ettől eltérő időtartam is meghatározható/.</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>- A tananyagegységhez rendelt írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenység sikeres (külön-külön minimum 80 %) letétele</p>
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</b>	- Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Felkészítő jegyzet és Kéményseprőipari szakmai ismeretek tankönyv, szabványok, jogszabályok, műszaki előírások
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Áramló közeg térfogat-, tömegáramának mérési lehetősége.

#### 6.4. Szakmai mérések, számítások tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Szakmai mérések, számítások</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Hő- és áramlástechnikai mérések és számítások, a mért és számított értékek értelmezése
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>20 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>5</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Elvégzi a kéményseprőipari, tüzeléstechnikai, szellőzéstechnikai méréseket, értékeli az eredményeket, valamint elvégzi a kapcsolódó szakmai számításokat.	Ismeri a mérési és értékelési módszereket, technológiákat, kapcsolódó szakmai számításokat. Tisztában van a rendszerekre jellemző tulajdonságokkal és hatásmechanizmusokkal. Összefüggéseiben ismeri a szabványi előírásokat, műszaki normákat.	Munkája során törekszik a méréstechnológiai folyamatok és szabályok betartására, precíz, a valós állapotot tükröző mérési eredményeken alapuló számításokra.	Felelősséget vállal az általa végzett mérések pontosságáért, nyomon követi az általa alkalmazott mérőeszközök hitelességét. szakmai számítások megfelelését.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Méréstechnikai ismeretek	Mérési módszerek, mérési hibák és a mérést befolyásoló egyéb tényezők.	2	0	Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés frontális osztálymunka keretében.
Hő-és tüzeléstechnikai paraméterek mérése, számítása, értékelése	Hőtani mérések, számítások elvégzése. Jellemző tüzeléstechnikai paraméterek mérése, egyes paraméterek számítással történő meghatározása. Mért és számított eredmények alapján történő következtetések, értékelések.	4	5	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka egyéni feladatokkal kiegészítve; projekt módszer szerinti kooperatív csoportmunka

Áramlástechnikai paraméterek mérése, számítása, értékelése	Égéstermék elvezetők és szellőzőtechnikai rendszerek esetében áramlástechnikai paraméterek mérése, egyes paraméterek számításal történő meghatározása. Mért és számított eredmények alapján történő következtetések, értékelések.	4	5	Prezentációs ismeretközlés, előadás frontális osztálymunka egyéni feladatokkal kiegészítve, projekt módszer szerinti kooperatív csoportmunka
--	---	---	---	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal</b>	<p>írásbeli vizsgatevékenység, tartalma: a tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek írásban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 30 perc</p> <p>(A résztvevő minden témakörből kell kérdésekre válaszoljon.)</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység: A tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek gyakorlatban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 20 perc /Feladattól függően ettől eltérő időtartam is meghatározható/.</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>- A tananyagegységhez rendelt írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenység sikeres (külön-külön minimum 80 %) letétele</p>
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</b>	- Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Felkészítő jegyzet és Kéményseprőipari szakmai ismeretek tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Működő tüzelés- és légtechnikai rendszerek, modellek.



## 6.5. Szakma specifikus szervezési, vezetési, jogi és kommunikációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Szakmaspecifikus szervezési, vezetési, jogi és kommunikációs ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Kéményseprőmester feladataival szervesen összefüggő rendszerszemléletű, tudásalapú jogi, kommunikációs és vezetési ismeretek elsajátítása.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>15 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>6</sup></b>	<b>nem releváns</b>

### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Szakmai tanácsot ad, képes a hatóságokkal és ügyfelekkel való kapcsolattartásra, szakmai kommunikációra, a szükséges nyilvántartás létrehozására, adatbázis kezelésére.	Ismeri a mindenkori vonatkozó jogszabályokat, szabványokat, közigazgatási eljárásokat és azok folyamatát. Rendelkezik általános és szakmai kommunikációs és informatikai alapismeretekkel.	Folyamatosan képzi önmagát a szakmai és jogszabályi előírások tekintetében. Törekszik a precíz nyilvántartás létrehozására. Kommunikációjában udvarias, betartja az etikai normákat.	Felelősen végzi a szakmai szabályok alkalmazását, önálló műszaki megoldási javaslatokat fogalmaz meg, betartja, betartatja és ellenőrzi a tevékenység ellátására vonatkozó határidőket, adatkezelési szabályokat.
Szervezi és irányítja a kéményseprőipari tevékenységet.	Szervezési, logisztikai ismeretek birtokában van. Mélyrehatóan ismeri a kéményseprőipari feladatok tervezésére és végrehajtására vonatkozó szabályzókat, a feladatellátásra vonatkozó kritériumokat.	Tevékenységet lényeglátóan végzi, megfelelően priorizálja a feladatokat. Törekszik a legkorszerűbb technológiák használatára, a tevékenység ellátásához szükséges háttérfeltételek maradéktalan biztosítására.	Irányítja és szervezi a munkavégzést. Szakmai munkafolyamatok megfelelő előkészítésével, összehangolásával és ellenőrzésével megfelelő döntéseket hoz. Folyamatosan képzi beosztottjait.

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai kommunikáció	Ügyfélkörrel, munkatársakkal, hatóságokkal és egyéb szakmai szereplőkkel történő személyes és írott formában történő információcsere alapvető szabályai.	5	3	Szakmai tájékoztató formalevél elkészítése, tanári magyarázatot követően egyéni munka keretében; csoportmunkában végzett szituációs gyakorlat, a látottak, hallottak megfigyelése, megbeszélése; esettanulmány tanári magyarázattal.
Adatfeldolgozás, adatrögzítés értékelés	Műszaki, jogszabályi elvárások szerint történő releváns adatbázis felépítés, kezelés és karbantartás. Adatvédelmi előírások.	3	0	Prezentációs ismeretközlés, adatkezelési módszertan bemutatása informatikai eszközökkel frontális osztálymunkával.
Szakmai munkaszervezés, irányítás	Feladatok közötti priorizálás, megfelelő döntési szituációk kezelése, produktív munkaszervezés, irányítás.	2	2	Prezentációs ismeretközlés, frontális osztálymunkával, tanári magyarázattal, szituációs gyakorlat, megfigyelés, megbeszélés csoportmunka keretében.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése a tanítási-tanulási folyamat végén szummatív/minősítő céllal</b>	<p>írásbeli vizsgatevékenység, tartalma: a tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek írásban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 30 perc</p> <p>(A résztvevő minden témakörből kell kérdésekre válaszoljon.)</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység: A tananyagegység bemutatásánál meghatározott ismeretek gyakorlatban történő számonkérése.</p> <p>Időtartama: 20 perc /Feladattól függően ettől eltérő időtartam is meghatározható/.</p> <p>helyszín: tanterem/ gyakorlati helyszín</p> <p>- A tananyagegységhez rendelt írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenység sikeres (külön-külön minimum 80 %) letétele</p>
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</b>	- Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Felkészítő jegyzet és Kéményseprőipari szakmai ismeretek tankönyv, jogszabályok
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>7</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka

	szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.			- egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	---	--	--	---------------------------------------

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>8</sup></b>	<b>nem releváns</b>

### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazása, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>9</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatfókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadja a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás,	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás



	adaptív gyakorlatszervezés.			
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

#### 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatfókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>12</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára,
--	--

	önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható órászáma:<sup>13</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### **7.1. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység**

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8</b>



Beszámítható óraszám: <sup>14</sup>	nem releváns
-------------------------------------	--------------

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését,	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését,	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

megszűnését, megszüntetését.	előírásokat.	felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	
---------------------------------	--------------	---	--

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyre való lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.			
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Jogi ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>15</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
-----------------	--------------	----------------	-----------------------------

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelezettségekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság,	2	0	Interaktív előadás

	Alaptörvény, jogforrási hierarchia)			
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötetmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést! )
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak.(pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám: <sup>16</sup>	nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>17</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>17</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi- számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.



		likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	
--	--	---	--

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevételek gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás,
--	---

<b>értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Általános szakirányú ismeretek	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprő	-
Kéményseprőipari műszaki szakmai ismeretek	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprő	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprőmester
Tüzeléstechnikai és szellőzéstechnikai szakmai ismeretek	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprő	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprőmester
Szakmai mérések, számítások	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprő	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprőmester
Szakmaspecifikus szervezési, vezetési, jogi és kommunikációs ismeretek	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprő	Felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező kéményseprőmester
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a	A bölcsészettudomány, a	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és

gyakorlati képzés folyamatában	pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	-
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli	Gazdaságtudományok területén	Gazdaságtudományok területén

ismeretek	szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő
-----------	--	--

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## **10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek**

- A mesterképzés helyszínei: elméleti oktatásra szolgáló tanterem, gyakorlati tevékenységek szemléltetéséhez és munkavégzéshez alkalmas helyiség tüzelőberendezésekkel, az égéstermék elvezetésére szolgáló rendszerekkel és szellőzési berendezésekkel
- Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a kéményseprőmester képesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározottak szerint
- A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- Egyéb feltételek: -

## **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos kéményseprő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **12. Egyéb feltételek, információk**

A mestervizsgára bocsátás feltételei közül kiemelendő a szakmai tevékenységet lefedő és egyben azt bemutató mesterjelölt által benyújtott portfólió. A portfóliót a mesterjelölt állítja össze a gyakorlati tevékenységi idejéről, melyben bemutatja szakmai tevékenységét.

A portfólió alaki, formai követelményei: min.3, maximum 5 oldal A4 formátumú terjedelem, Times-New Roman betűtípussal és 12-es betűmérettel.

## Az előzetes minősítés ténye

### A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

<b>Az előzetes minősítés helye:</b>	Budapest
<b>Az előzetes minősítés időpontja:</b>	2023.
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:</b>	Sulyok Tamás
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:</b>	FSZ/2020/000040
<b>A felnőttképzési szakértő aláírása:</b>	
<b>Felnőttképző képviselőjére jogosult személy:</b>	
<b>Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:</b>	