

MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

KÉPZÉSI PROGRAM

OPTIKUS MESTER

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése:	Optikus mester
Az ágazat megnevezése:	Egészségügyi Technika Ágazat
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra
Beszámítható óraszám:1	nem releváns

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik az Optikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a (36 óra).
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	elmélet 26 fő tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

Az optikus munkakörén túlmenően felméri a vásárló igényeit, tájékoztatja a lehetséges korrekciós eszközökről (szemüvegről, kontaktlencséről) és segíti a döntésben. Egyéb optikai eszközöket is

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

értékesít. Szemüvegválasztás esetén meghatározza a szükséges centrálási és beállítási paramétereket. Elkészíti a rendelt szemüveget. Ért a damilszéllel ellátott, a fűrt, és a prizmás szemüvegek elkészítéséhez. Az elkészült szemüveget a vevő fejére adaptálja. A szemüveg viselésekor deformálódott keretet visszaállítja, szükség esetén megjavítja, forrasztja.

Szakmailag irányítja a tanulók elméleti és gyakorlati felkészítését. A tanulók részére bemutatja az egyes munkafolyamatokat, feladatokat ad, ellenőrzi azok elvégzését. Számla és nyugta kiállítására, pénztárgép és kassza kezelésére is megtanítja a tanulót. Havonta értékeli a tanulók munkáját. Kapcsolatot tart a szakképző intézménnyel.

Üzletvezetői feladatokat lát el. Biztosítja az optikai szaküzlet zavartalan és jogszabályok által meghatározott működési feltételeit. Irányítja az értékesítés, a készletgazdálkodás, és a pénzforgalom folyamatait. Vitás esetben tanácsot ad, irányt mutat kollégáinak. Vásárlói reklamációt magabiztosan kezel, adott esetben intézkedik a gyártói felülvizsgálat elindításáról.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Eladástechnikai és oktatástechnikai gyakorlat	10	0	10
	Kontaktlencse és kontaktlencse ápolószer anyag- és áruismerete	20	20	0
	Optikai alapismeretek	20	20	0
	Optikai termékek anyag- és áruismerete	20	20	0
	Szemészeti alapismeretek	20	20	0
	Szemüveggéskészítés gyakorlata	20	6	14
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	121	59

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Eladástechnikai és oktatástechnikai gyakorlat tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Eladás- és oktatástechnika
A tananyagegység célja	A mesterjelölt az eladástechnika módszereivel segítse kollégáit és tanulóit az értékesítésben. Tanulóival ismertesse meg az értékesítés folyamatát, a vásárlótípusokat, az optikai termékek jellemzőit. Készítsen foglalkozási tervet tanulói előmenetelének követése érdekében. Szimulált értékesítésekkel fejlessze a tanuló eladástechnikai tudását, önbizalmát. Megfelelő kommunikációs technikák alkalmazásával mutassa meg kollégáinak és tanulóinak a vevői reklamációk hatékony kezelését. Tanulóit folyamatosan vonja be az értékesítésbe és készítse fel a szakmai vizsgára.
A tananyagegység óraszám	10 óra
Beszámítható óraszám:2	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Bemutatja kollégáinak és tanulóinak a helyes vevőfogadást és a vásárlói igények megismeréséhez szükséges kérdései technikákat.	Ismeri a vevőtípusokat és a nyitott és zárt kérdések megfelelő alkalmazásának szerepét az értékesítésben. Ismeri a reklamáció kezeléséhez szükséges kommunikációs technikákat.	Törekszik a vásárlói igények maximális megismerésére. Elkötelezett munkatársai és tanulói kommunikációs képességének fejlesztésében.	Önmagára, munkatársaira és tanulóira nézve kötelezőnek tartja a szakmai etikai normák betartását. Ellenőrzi kollégái reklamáció kezelését.
Megismerteti vásárlóival, kollégáival és tanulóival az aktuális szemüveg lencse és szemüvegkeret akciókat. Felméri és munkatársainak is bemutatja az akciókban rejlő üzleti lehetőségeket. Szemüveget értékesít. Bemutatja kollégáinak és tanulóinak a digitális mérő és centráló berendezések működését.	Felsorolja az aktuális szemüveglencse és szemüvegkeret akciókat. Ismeri az általános és speciális használatra gyártott szemüvegek közötti különbségeket. Magabiztosan ismeri a digitális mérő és centráló berendezések működését.	Figyelemmel kíséri a gyártók aktuális akcióit és erről tájékoztatja vásárlóit, munkatársait és tanulóit is. Arra törekszik, hogy a vásárlói igényekre a legjobb megoldást találja. Szakmai rendezvényeken, előadásokon rendszeresen vesz részt kollégáival és tanulóival.	Ellenőrzi, hogy az akciókról, a kontroll vizsgálatokról munkatársai és tanulói megfelelően tájékoztatják-e a vásárlókat. Felelősséget vállal saját, munkatársai és tanulói munkájáért, valamint tanulói szakmai vizsgára való felkészítéséért.
Megismerteti vásárlóival, kollégáival és tanulóival az aktuális kontaktlencse és kontaktlencse ápolószer akciókat. Kontaktlencsét értékesít. Felméri és bemutatja a tanulóknak az árukapcsolás lehetőségeit.	Ismeri a kontaktlencsék eladástechnikai módszereit. Ismeri az aktuális kontaktlencse és ápolószer akciókat.		

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Tájékoztatja vásárlóit, kollégáit és tanulóit az üzletben forgalmazott egyéb optikai eszközök jellemzőiről és működéséről.	Megnevezi az egyéb optikai termékeket. Ismeri a távcsövek, nagyítók, lupék fajtáit, felhasználási területüket és jellemzőiket. Ismeri a barométer és a higrométer működését.	Motivált a megfelelő termék kiválasztásában. Szem előtt tarja és segíti munkatársai és tanulói szakmai fejlődését. Fogékony az újdonságok iránt.	Javaslatokat fogalmaz meg az egyéb optikai termékek forgalmazásának növelése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vevők fogadása, igényfelmérés, kommunikáció	Vevőtípusok, célközönség. Üdvözlési formák. Verbális és nonverbális kommunikáció. Kérdezési technikák; nyitott és zárt kérdések. A vásárló meglévő szemüvegével kapcsolatos elégedettségmérés, új szemüvegével kapcsolatos igényfelmérés. Reklamációkezelés.	0	3	Szemléltetés, értékesítési, és reklamációs szituációs gyakorlatokkal.
Szemüveg értékesítési technikák, akciók, termékgaranciák	Szemüveg értékesítéséhez akciók ajánlása, árukapcsolás. Szemüveg értékesítése általános használatra, munkához, digitális eszközökhöz, autóvezetéshez, sportoláshoz. Pótszemüveg ajánlása. Garancia vállalás feltételei. Hozott keretbe készítés feltételei. Digitális mérő és centráló eszközök használata. Centrálási paraméterek ellenőrzése.	0	4	Akciós szabályzat értelmezése. Szórólap, szakmai újságokban megjelent hirdetések bemutatása. Termékkatalógusok, garancia kártya bemutatása Szemléltetés értékesítési szituációs gyakorlatokkal munkatársak és tanulók bevonásával. Digitális mérő- és video-centráló eszközök működésének bemutatása, és mérési feladatok gyakorlása.
Kontaktlencsék és ápolószerük értékesítése	Kontaktlencse akciók. Termék katalógusok használata. Árukapcsolás. Kontrollvizsgálat.	0	2	Kontaktlencse minták bemutatása. Termékkatalógusok használatának bemutatása. Szemléltetés akciók szabályzatokkal.

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Egyéb optikai termékek értékesítése	Földi távcsövek fajtái és jellemző paraméterei, értékesítési tanácsok. Barométer és higrométer felhasználási területei, ajánlásuk	0	1	Galilei és prizmás távcső bemutatása Barométer és higrométer bemutatása

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Eladási, oktatási, és reklamációkezelési szimulációs gyakorlatok. Értékelés: a szimulációs gyakorlat megfigyelése, és értékelése, minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Neubauer Katalin - Vajda Andrea: Eladástan Műszaki Könyvkiadó 2019 Brien Tracy: Az eladás pszichológiája Trivium Kiadó 2018 Gyártók termékkatalógusai és szemüveglencse ajánlói
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Video-centráló berendezések, digitális PD mérő

6.2. Kontaktlencse és kontaktlencse ápolószer anyag- és áruismeret tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kontaktlencse és kontaktlencse ápolószer anyag- és áruismeret
A tananyagegység célja	A mesterjelölt elméleti ismereteinek felelevenítése az értékesítési folyamatban, az optikus szaküzletben értékesített kontaktlencsék és kontaktlencse ápolószeresek tulajdonságainak tekintetében, valamint azok alkalmazásának mélyreható ismeretében. A tanulók oktatása a kontaktlencsék és ápolószeresek terén. A mesterjelölt legyen képes a gyakorlatban alkalmazni és a kollégáknak tudjon segítséget nyújtani a kontaktlencsék és kontaktlencse ápolószeresek értékesítésekor felmerülő kérdések megválaszolásában.
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható óraszám: ³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Bemutatja tanulóinak a kontaktlencsék fajtáit, az ápolószeresek típusait és jellemző tulajdonságait. Tájékoztató a vevőt, kollégáit és tanulóit az új típusú kontaktlencsék	Magabiztosan ismeri a kontaktlencsék és kontaktlencse ápolószeresek típusait, anyagjellemzőit. Csoportosítani tudja a kontaktlencséseket alapanyag és kihordási idő szerint.	Empatikusan viszonyul a vevői igényekhez és elkötelezett a megfelelő tájékoztatás nyújtásához. Szem előtt tarja és segíti	Folyamatosan képzzi magát és munkatársait, tanulóit is erre ösztönzi. Felelősséget vállal az üzletben folyó minőségi munkáért

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
és kontaktlencse ápolószerek jellemző tulajdonságairól. Ismeri a műkönyveket és alkalmazásukat.	Összefüggéseiben ismeri az általános és a technikai kontaktlencsék közötti különbségeket. Tisztában van a kontaktlencse ápolószerek jellemzőivel, felhasználásuk módjával.	munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Nyitott az újdonságokra, emiatt szakmai kiállításokon és rendezvényeken vesz részt.	

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Kontaktlencse anyag- és áruismeret	A kontaktlencse alapanyagok ismerete, azok előnyei és hátrányai. A kontaktlencsék élettartama. A kontaktlencsék gyártástechnológiája. A kontaktlencse viselési idő	8	0	Elméleti ismeretek átadása. Áruminták ismertetése, bemutatása. Termékkatalógusok használata
Kontaktlencse ápolószerek anyag- és áruismeret	A kontaktlencse ápolószerek fajtái és alkalmazásuk. A kontaktlencsék ápolásának, tárolásának szabályai.	8	0	Elméleti ismeretek átadása. Áruminták ismertetése, bemutatása. Termékkatalógusok használata
A kontaktlencse illesztés technikai és személyi feltételei. A kontaktlencse illesztés menete.	A kontaktlencse alkalmazásának indikációi és kontraindikációi. A kontaktlencse illesztés menete. Kontroll vizsgálatok szükségessége. A kontaktlencse betanításának menete. A kontaktlencse katalógusok használata.	3	0	Elméleti ismeretek átadása. Termékkatalógusok használata
Addicionális termékek	Kontaktlencse tároló tokok. A műkönyvek és alkalmazásuk.	1	0	Elméleti ismeretek átadása. Áruminták ismertetése, bemutatása.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tananyagegységenként 2-2 kérdésből álló teszt, az értékelés során minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Dr. Végh Mihály: Kontaktológia, Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar, 2011 Dr. Tönköl Tamás: A lágyszövet kontaktlencse illesztése, Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011 Gyártók termékkatalógusai és kontaktlencse ajánlói
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Termékminták, termék katalógusok

6.3. Optikai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Optikai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt elméleti ismereteinek felelevenítése az értékesítési folyamatban, a szemüveggéskészítés során, és a tanulók oktatásában felmerülő optikai ismeretek terén. A mesterjelölt legyen képes a gyakorlatban alkalmazni, a kollégáknak és a tanulóknak elmagyarázni a különböző optikai testeknek a látható fényre gyakorolt hatását. Ismerje a látható fény és a fényhez közeli elektromágneses hullámok természetét, illetve az általa forgalmazott optikai eszközök működését.
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható órászáma:4	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Bemutatja és elmagyarázza a vásárlóknak, a kollégáinak, és a tanulóknak a fény geometriai és fizikai törvényszerűségeit.	Átfogóan ismeri a fényjelenségek jellemzőit, az optikai testek geometriai és optikai jellemzőit. Ismeri a fény visszaverődésének és törésének törvényeit, és az egyes optikai testek esetén történő megvalósulását. Ismeri a fény hullámoptikai jelenségeit, és az elektromágneses sugárzások jellemzőit.	Szem előtt tarja és segíti munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Szakmai kiállításokon vesz részt, ahol figyelemmel kíséri az új alapanyagok, új technológiák megjelenését.	Szakmai folyóiratokkal, szakma specifikus online felületek tanulmányozásával képzi magát, és munkatársait, tanulóit is erre ösztönzi.
Megszerkeszti az optikai testek képalkotását, és elmagyarázza kollégáinak, és a tanulóknak a keletkező kép jellemzőit.	Ismeri az optikai testek esetén a fénytörés és a fényvisszaverődés hatását, az optikai testek jellegzetes képszerkesztés során használható pontjait, illetve a speciális fénysugarakat, melyek segítségével a képalkotás megszerkeszthető. Magabiztosan alkalmazza az optikai képszerkesztés módszereit a tükrök, a vékonylencsék és a vastaglencsék esetén.	Minőségorientált a munkafolyamatok során, törekszik a feladatok precíz kivitelezésre. Ezt a szemléletét igyekszik tanulóival is elsajátíttatni.	Felelősséget vállal a kollégák és a tanulók ismereteinek folyamatos bővítéséért. Rendszeresen ellenőrzi a tanulóinak kiadott feladatokat.
Kiszámítja az alapvető optikai testek törőerejét, fókusz távolságát, a keletkező kép helyét és nagyságát, illetve a	Ismeri és magabiztosan alkalmazza a törőerő-, a fókusz távolság kiszámításának módszereit, a leképzési törvényt, illetve		

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
nagyítási viszonyait. A számítási példákat elmagyarázza kollégáinak, és a tanulóknak.	a lineáris nagyítás, és a szögnagyítás meghatározását.		
Bemutatja és elmagyarázza a vásárlóknak, a kollégáinak, és a tanulóknak az optikai szakszolgálatokban forgalmazott optikai eszközök jellemzőit, képalkotását, és a felmerülő képalkotási hibákat, illetve azok korrigálási lehetőségeit.	Ismeri a lencserendszerek működését és jellemzőit, a rekeszek szerepét a képalkotásban, illetve a leképzési hibák típusait, jellemzőit, és korrigálási lehetőségeit. Magabiztosan ismeri az optikai szakszolgálatokban forgalmazott eszközök jellemzőit és képalkotását.	Szem előtt tarja és segíti munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Szakmai kiállításokon vesz részt, ahol bővíti a tudását, és figyelemmel kíséri az új technológiák megjelenését.	Munkájára igényes, és ezt várja el kollégáitól és tanulóitól is. Felelősséget vállal a kollégák és a tanulók ismereteinek folyamatos bővítéséért. Figyeli, segíti, és értékeli a tanuló munkáját, együttműködik a szakképző iskolával.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Geometriai optika alaptörvényei	A fény keletkezése és terjedése, a fény terjedési sebessége. A fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei. A teljes visszaverődés jelensége és gyakorlati jelentősége. Az optikai úthossz fogalma, a Fermat-elv.	1	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése.
Tükrök jellemzői és képalkotása	A síktükrör képalkotása. A homorú és a domború gömbtükrör jellemzői és képalkotása. A leképzési törvény, a lineáris nagyítás, és a szögnagyítás. Az aszférikus tükrök jellemzői és gyakorlati alkalmazhatósága.	2	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése. Számítási feladatok bemutatása. Képalkotások szerkesztése.
Fénytörés elvén alapuló optikai testek jellemzői és képalkotása	A fénysugár eltolódása síkpárhuzamos lemez esetén. A fénysugár elforgatása prizma esetén. Reflexiós prizma. A prizma színbontása, és az akromatizálás módszere. Az Abbe-szám fogalma és jelentése. A szférikus lencsék jellemzői, és geometriai sajátosságai. A szférikus lencsék törőerejének és fókusz távolságának meghatározása. A gyűjtőlencsék és a szórólencsék	6	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése. Számítási feladatok bemutatása. Képalkotások szerkesztése.

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
	képalkotási esetei. Hengeres, tórikus, aszférikus, többfókuszú, és lenticuláris lencsék jellemzői és képalkotása. A vastag lencsék jellemzői. A fókusz fogalma, jelentősége, és elhelyezkedése. A vastag lencsék törőerejének és fókusz távolságának meghatározása. Vastag lencsék képalkotása.			
Lencserendszerek és optikai eszközök jellemzői, képalkotása, és képalkotási hibái	Két tagból álló lencserendszer eredő törőerejének és fókusz távolságának meghatározása. A fényrekeszek jellemzői. A leggyakoribb optikai eszközök képalkotása és jellemzői. A leképzési hibák típusai, jellemzői, és korrigálásuk.	6	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése. Számítási feladatok bemutatása. Képalkotások szerkesztése.
Fizikai optika alaptörvényei	A fény hullámtermészete, a hullámok fizikai jellemzői, a Huygens-Fresnel-elv. A fényelhajlás jelensége és gyakorlati alkalmazása. Az optikai leképezés hullámoptikai elve, a felbontóképesség. Hullámok találkozása, az interferencia kialakulása, feltételei, és speciális esetei. A reflexiócsökkentő réteg működése. A polarizáció jelensége és gyakorlati alkalmazása. A polárszűrő jellemzői. Az elektromágneses hullámok jellemzői és fizikai leírása. Az elektromágneses színek tartományai.	4	0	Elméleti ismeretek átadása. Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése.
Fotometria és fénysugárzás	Az emberi szem színérzékenysége nappali, átmeneti, és éjszakai fényviszonyok között. A fényerősség, a fényáram, a megvilágítási erősség, és a felületi világosság jelentése, mértékegysége és matematikai összefüggései. A fény, mint sugárzás. Az emisszió és az abszorpció fogalma és jellemzői. Atomok gerjesztése, és a fénylektromos hatás.	1	0	Elméleti ismeretek átadása. Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Optikai feladatok önálló kidolgoztatása, az eredmények értékelése, képszerkesztési feladatok megrajzoltatása, és értékelése. Az értékelés során minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Rózsa Sándor: Fizikai és geometriai optika, Kereskedelmi szakmunkásképzés számára, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1980, Németh Roberta, Váry Péter: Látszerész fotocikk-kereskedő mestervizsgára felkészítő jegyzet MKIK Budapest, 2014
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Magyarázó ábrák rajzolására, és számítási példák megoldására szolgáló tábla és ehhez való íróeszközök.

6.4. Optikai termékek anyag- és áruismerete tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Optikai termékek anyag- és áruismerete
A tananyagegység célja	A mesterjelölt a korábban elsajátított ismereteit frissítse fel és egészítse ki az új szemüvegkeret és szemüveglencse alapanyagok tulajdonságaival, előállításuk menetével. Ismerje az új típusú szemüveglencsék, felületkezelések jellemzőit, hogy munkatársainak, tanulóinak is tudja elmagyarázni, bemutatni. Legyen nyitott az új gyártástechnológiai megoldásokra.
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható órászáma:⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Csoportosítja és bemutatja tanulóinak a szemüveglencsék fajtáit, jellemző tulajdonságait. Tájékoztatja a vevőt, kollégáit és tanulóit az új típusú szemüveglencsék, bevonatok jellemző tulajdonságairól, előállításukról.	Magabiztosan ismeri a szemüveglencsék típusait, anyagjellemzőit, és előállításuk munkafázisait. Csoportosítani tudja a szemüveglencsákat optikai törőfelületük szerint, a látómező optikai osztottsága- és centráltságuk szerint. Összefüggéseiben ismeri az általános és a funkcionális használatra javasolt szemüveglencsék közötti különbségeket és azok jellemzőit. Ismeri a bevonatok fajtáit, a színes lencsék, és a polárszűrők jellemzőit, előállításukat. Tisztában van a napvédők és a terápiás szűrőlencsék jellemzőivel.	Empatikusan viszonyul a vevői igényekhez és elkötelezett a megfelelő tájékoztatás nyújtásához. Szem előtt tarja és segíti munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Nyitott az újdonságokra, emiatt szakmai kiállításokon vesz részt, figyelemmel kíséri a folyamatosan változó technológiákat.	Folyamatosan képzi magát és munkatársait, tanulóit is erre ösztönzi. Felelősséget vállal az üzletben folyó minőségi munkáért

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Tájékoztatja vásárlóit és tanulóit a különböző alapanyagú szemüvegkeretek jellemzőiről. Tanácsot ad munkatársainak és tanulóinak a szemüvegkeretek beállításával, megmunkálásával kapcsolatban.	Részletesen ismeri a szemüvegkeretek fajtáit, anyagtulajdonságait, gyártástechnológiáit. Magabiztosan felismeri a keretek adaptálási lehetőségeit.		
Bemutatja kollégáinak, tanulóinak az egyéb optikai termékek tulajdonságait. Tanácsot ad a vásárlónak a távcsövek, a nagyítók, lupék használatával kapcsolatban.	Tisztában van a távcsövek, lupék képzalkotásával, optikai jellemzőivel.	Szem előtt tarja a vevői igényeket, elkötelezett a megfelelő tájékoztatás mellett.	Figyel a minőségi munkavégzésre, ezen keresztül a vevői elégedettségre.
Bemutatja kollégáinak, tanulóinak a csökkentlátók segédeszközeit, jellemzőit. Tanácsot ad a vásárlónak a szükséges segédeszköz használatához.	Átfogóan ismeri a nagyítók, elektronikus lupék jellemzőit; a távcsőszemüvegek optikai rendszerét, felépítését.	Folyamatosan képzí magát, és szem előtt tarja munkatársai, tanulóinak szakmai fejlődését az egyéb optikai termékek értékesítése területén is.	Felelősséget vállal a kollégák és a tanulók ismereteinek folyamatos bővítéséért, melyhez szakirodalmat, szakmai folyóiratokat biztosít.
Bemutatja vevőinek, kollégáinak, tanulóinak a barométer és a higrométer működését. Tanácsot ad a vásárlónak a hőmérők kiválasztásában.	Ismeri hőmérők fajtáit, főbb jellemzőit, a barométer, és a higrométer felépítését, használatát.		

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szemüveglencsék jellemzői, fajtái	Az optikai alapanyagok jellemzői - törésmutató,	10	0	Szemléltetés alapanyag- és

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
és előállításuk	<p>ABBE szám, sűrűség - azok összefüggései.</p> <p>Szemüveglencsék csoportosítása optikai törőfelületük szerint: szférikus, tórikus, aszférikus lencsék jellemzői; a látómező optikai osztottsága szerint: egyfókuszú és többfókuszú lencsék fajtái, jellemzői.</p> <p>Multifokális lencsék jellemzői. A látómező geometriai osztottsága szerint: lentikuláris lencsék jellemzői. Centráltság szerint: centrált-, decentrált- és prizmatikus szemüveglencsék tulajdonságai.</p> <p>Funkcionális szemüveglencsék: munkához-, digitális eszközkhöz-, autóvezetéshez- és sportoláshoz kifejlesztett lencsék fajtái, jellemzői.</p> <p>Szemüveglencsék gyártástechnológiái: hagyományos-, és digitális felületkialakítás.</p> <p>Felületkezelések szerepe a szemüveglencsénél. UV bevonat készítése.</p> <p>Szemüveglencsék színezési eljárásai, felületkeményítés technológiái.</p> <p>Reflexiócsökkentő réteg szerepe, gyártástechnológiája.</p> <p>Kontrasztfokozó szűrők fajtái.</p> <p>UV sugárzás hatása a látásra.</p> <p>UV szűrők, polarizációs szűrők, jellemzői, előállításuk. Napvédő lencsék jellemzői, kategóriái.</p> <p>Terápiás lencsék.</p>			termékmintákkal, gyártástechnológiákat bemutató videók segítségével. Előadás PPT vetítéssel.

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szemüvegkeretek alapanyagai, csoportosításuk	Műanyag és fém keretalapanyagok kémiai összetétele és fizikai jellemzői. Természetes keretalapanyagok: fa, szaru, bőr jellemzői. Műanyag szemüvegkeretek gyártástechnológiái: fröccsöntött-, mart technológia. Fémkeretek gyártása, korrózióálló bevonatok készítése. 3D technológia a keretgyártásban. Sportszemüvegek fajtái, jellemzői.	5	0	
Távcső, lupe	Földi távcsövek fajtái. A Galilei és a prizmás távcsövek felépítése, jellemzői, optikai rendszerük. Lupék csoportosítása, jellemzőik, felhasználási területük.	2	0	Távcsövek bemutatása, beállításuk szemléltetése. Lupék bemutatása.
Csökkentlátók segédeszközei	A csökkentlátók látásjavító eszközei: nagyítók, elektronikus lupe, távcsőszemüvegek. Távcsőszemüvegek optikai rendszere, részei.	2	0	Szemléltetés nagyítókkal, távcsőszemüvegekkel.
Hőmérő, barométer, higrométer	A hőmérők fajtái, főbb jellemzői, működésük. A barométer felépítése, működése. A higrométer felépítése, működése.	1	0	Termékkatalógusokkal, barométerrel, higrométerrel szemléltetett előadás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tananyagegységenként 2-2 kérdésből álló teszt, az értékelés során minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Dr. Rózsa Sándor: A szemüveglencsék anyag- és gyártmányismerete Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Budapest, 2003 Németh Roberta, Váry Péter: Látszerész fotocikk-kereskedő mestervizsgára felkészítő jegyzet MKIK Budapest, 2014
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szemüvegkeret, szemüveglencse alapanyag és bevonat minták, termékminták

6.5. Szemészeti alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szemészeti alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt elméleti ismereteinek felelevenítése az értékesítési folyamatban és a szemüvegtészés esetén felmerülő szemészeti és optometriai ismeretek, illetve a tanulók oktatásában felmerülő szemészeti ismeretek terén. A mesterjelölt legyen képes a gyakorlatban alkalmazni, a kollégáknak és a tanulóknak elmagyarázni az emberi szem anatómiai és optikai jellemzőinek tananyagát. A mesterjelölt ismerje és szükség esetén a kollégáknak és a tanulóknak magyarázza el a látás folyamatát, a leggyakoribb szembetegségeket, a szem fénytörési hibáit, és azok korrigálási lehetőségeit, illetve a látásjavító segédeszközök működését. Legyen képes elvégezni és elmagyarázni az optikai segédeszközök átadása során alkalmazandó látáspróbákat.
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható óraszám: ⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Bemutatja és elmagyarázza a vásárlóknak, a kollégáinak, és a tanulóknak a szemben található anatómiai képleteket, illetve a szem alapvető működését és funkcióit.	Ismeri a szem anatómiai felépítését, és az egyes anatómiai képletek jellemzőit, és azok működését. Magabiztosan ismeri a fényérzés, a tárgylátás, a térlátás, a távolsághoz, és a fényviszonyokhoz való alkalmazkodás folyamatát.	Szem előtt tarja és segíti munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Szakmai kiállításokon vesz részt, ahol figyelemmel kíséri a szemészeti újdonságok megjelenését.	Felelősséget vállal a kollégák és a tanulók ismereteinek folyamatos bővítéséért. Szakmai folyóiratokkal, szakmai specifikus online felületek tanulmányozásával képzi magát, és munkatársait, tanulóit is erre ösztönzi.
Felsorolja, és elmagyarázza a leggyakoribb szemészeti betegségeket és tüneteiket.	Ismeri a leggyakoribb szembetegségek jellemzőit.		
Ismeri és elmagyarázza a vásárlóknak, a kollégáinak, és a tanulóknak a szem optikai jellemzőit, illetve az emberi látást befolyásoló tényezőket.	Ismeri az emberi szem optikai jellemzőit, és magabiztosan alkalmazza azok kiszámítási módszereit. Ismeri az alkalmazkodás és a konvergencia folyamatát, a szem felbontóképességét, és a pupilla működésének optikai hatását.		
Értelmezi, és kollégáinak és tanulóinak elmagyarázza a látásvizsgálati eredményt. Látásvizsgálati eredmény alapján kiválasztja a megfelelő látásjavító	Ismeri a hipermetrópia, a miópia, az asztigmia, és a presbiópia jellemzőit, illetve korrekciós lehetőségeit. Magabiztosan ismeri a látásjavító segédeszközök jellemzőit, és kiválasztásának	Nyitott a legmegfelelőbb korrekciós megoldások alkalmazására, az újdonságokra, és a technikai	A látásjavító segédeszközt elrendelő szakember rendelése alapján önálló javaslatot fogalmaz meg a vevő részére. Figyeli, segíti és

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
segédeszközt. Szakmailag irányítja kollégáit és tanulóit a látásjavító segédeszköz kiválasztásának és ajánlásának szabályaival kapcsolatban.	jellegzetességeit.	fejlődésre. Szakmai rendezvényeken, előadásokon rendszeresen vesz részt. Követi az új trendeket és technológiákat.	értékeli a tanuló munkáját.
Felvilágosítást nyújt a vásárló számára, a korrigált fénytörési hibákról, a korrekció után a szükséges látáspróbákat elvégzi. Tájékoztatja a vásárlót a segédeszköz viselési jellemzőiről.	Magabiztosan ismeri a látásjavító segédeszközök látásra gyakorolt hatását. Ismeri a látásjavító segédeszköz ellenőrzéséhez használható látáspróbákat.	Motivált a vásárlói igények felmérésében.	Döntést hoz az értékesíthető termékek köréről. Javaslatot fogalmaz meg a vevő részére. Felelősséget vállal az átadott információk helyességéért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az emberi szem anatómiája és a látás folyamata	A szemgolyó és a szemgödör legfontosabb részei. A külső rostos burok, a középső eres burok felépítése és szerepe. A csarnokzug felépítése és szerepe. A retina rétegei, az egyes rétegek szerepe, illetve a retina egyes területeinek részvétele a látás folyamatában. A csapok és a pálcikák működése. A szemlencse jellemzői és anatómiai felépítése. Az üvegtest felépítése és funkciói. A látóideg és központi idegrendszeri kapcsolatai. A látópálya. A külső szemizmok szerepe, működése. A szem járulékos szerveinek felépítése és szerepe. A szem alapvető funkciói: tárgylátás, színlátás, mélységlátás, fényérzés, adaptáció. A látás folyamata. A fényérzés fogalma.	4	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése.
Leggyakoribb szembetegségek	A szaruhártya leggyakoribb betegségei. A kötőhártya leggyakoribb betegségei. A szemhéjak leggyakoribb	6	0	Elméleti ismeretek átadása. Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése.

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
	<p>betegségei.</p> <p>A könnytermelő és a könnyelvezető szervek leggyakoribb betegségei.</p> <p>A szemlencse betegségei. A szürkehályog.</p> <p>A középső eres burok leggyakoribb betegségei.</p> <p>A retina és a látóideg betegségei.</p> <p>Időskori makula degeneráció (AMD), retina leválás, retinopátiák.</p> <p>A glaukóma betegség definíciója, jellemzői és a látótérre gyakorolt hatása.</p> <p>A külső szemizmok működési zavarai.</p> <p>A színlátás zavarai.</p> <p>A vakság és a csökkent látás fogalma.</p>			
Az emberi szem optikai rendszere	<p>A Gullstrand-féle szemmodell.</p> <p>A szaruhártya optikai hatása.</p> <p>A szemlencse optikai hatása alkalmazkodásmentes esetben, illetve a maximális alkalmazkodás esetén.</p> <p>A szem – mint kéttagú lencserendszer – optikai hatása alkalmazkodásmentes esetben, illetve a maximális alkalmazkodás esetén.</p>	2	0	Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése. Számítási feladatok bemutatása.
Az emberi szem további optikai jellemzői	<p>Az emberi szem felbontóképessége, a látóélesség fogalma, mérési lehetőségei. A látóélesség változása a retina különböző területein.</p> <p>Az akkomodáció és a konvergencia fogalma és kapcsolata. Az akkomodációs szélesség fogalma. A közelpont és a távolpont fogalma.</p> <p>A látótér fogalma.</p> <p>A binokuláris látás szintjei, az egyes szintek jellemzői. A binokuláris látás zavarai (strabizmus, heterofóbia).</p>	3	0	Elméleti ismeretek átadása. Magyarázó ábrák bemutatása és értelmezése. Számítási feladatok bemutatása.
Fénytorlási hibák és korrigálási lehetőségeik	<p>A fénytörési hibák és azok korrigálásának lehetőségei: miópia, hipermetrópia, asztigmia, presbiópia,</p>	5	0	Elméleti ismeretek átadása. Magyarázó ábrák bemutatása és

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
	anizometrópia, ambliópia. A látás vizsgálatára alkalmas módszerek és eszközök. Az objektív és a szubjektív vizsgálati módszerek. A közeli látásélesség ellenőrzésének módjai, eszközei. A pupilla távolság helyes mérése. Különböző mérési módszerek. A látásvizsgálati eredmény adatainak értelmezése, a szemüvegvényen szereplő személyes és egyéb adatok, érvényességi idő. A látásvizsgálati eredményhez megfelelő korrekciós eszközök jellemzői, és kiválasztásának módszerei.			értelmezése.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tananyagegységenként 2-2 kérdésből álló teszt, és szemészeti ábrák értelmezése, az értékelés során minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Dr. Vörösmarty Dániel: Látyszerészek könyve, OFOTÉRT Rt. Budapest, 1995. Süveges Ildikó: Szemészet IV. bővített kiadás Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2015. Németh Roberta, Váry Péter: Látyszerész fotocikk-kereskedő mestervizsgára felkészítő jegyzet MKIK Budapest, 2014
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Magyarázó ábrák rajzolására, és számítási példák megoldására szolgáló tábla és ehhez való íróeszközök.

6.6. Szemüvegkészítés gyakorlata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szemüvegkészítés gyakorlata
A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a mesterjelölt ismerje az optikus szakmai vizsga követelményszintjén túlmenően a fűrt, damilos, bifokális, és prizmás szemüvegek elkészítésének technológiáját. Tudjon önállóan ilyen szemüvegeket elkészíteni. A mindennapi munka során oktassa erre a tanulókat.
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható óraszám:⁷	nem releváns

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Magabiztosan készít szemüveget kézi csiszolással és CAM technológia segítségével. Az ügyfél fejére adaptálja a szemüveget. Meg tudja javítani, be tudja állítani az elállítódott szemüveget. Megtanítja a tanulókat a szemüvegekészítés gyakorlatára az Optikus szakmai vizsga követelményeinek megfelelően.	Ismeri a szemüveg készítés technológiáját, ismeri és használja a CAM csiszolóautomatákat. A tanulókkal ismerteti a szemüvegekészítés fázisait, megismerteti őket a kézi szemüveglencse csiszolással. Megmutatja a tanulóknak a CAM rendszerű csiszoló automatákat.	Szem előtt tarja és segíti munkatársai, tanulói szakmai fejlődését. Nyitott az újdonságokra, az új technológiák elsajátítására.	Felelősséget vállal a kollégák és a tanulók ismereteinek folyamatos bővítéséért. Rendszeresen ellenőrzi a tanulóinak kiadott feladatokat. Folyamatosan képi magát és munkatársait, tanulóit is erre ösztönzi. Felelősséget vállal az üzletben folyó minőségi munkáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Fűrt szemüvegek készítése	Helyes alapanyag kiválasztás, furatok helyének meghatározása, a furatok kézi elkészítése, kézi polírozás, fűrt szemüveg alapbeállítása, adaptálása.	2	6	Mesterremek.
Damilos szemüvegek készítése	Helyes alapanyag kiválasztás, damilszél készítés, kézi damilszél polírozás, nűtmarás.	1	4	Automata csiszológép használata. Kézi nűtmaró használatának gyakorlása. Polírozógép használata.
Prizmás szemüvegek készítése	Prizmatikus hatás kiszámolása, a lencsék decentrállása.	2	2	Centrálási és számítási feladat elvégzése. Kézi csiszolás gyakorlása.
Bifokális szemüvegek készítése	Bifokális szegmensek fajtáinak ismerete, és a szegmens illesztési magasságának meghatározása.	1	2	Kézi csiszolás gyakorlása, a bifokális szegmens illesztési magasságának meghatározása.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Egy damilos, egy prizmás és egy bifokális szemüveg elkészítése a felkészítő tanfolyam során a tanműhelyben. Az értékelés során minimum 51%-os szint teljesítése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szemüveglencse és műhelyfelszerelés forgalmazók gyártmánykatalógusok, weboldalak.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	KKK-nak megfelelően.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám: ⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése,	0,5	1	- előadás - magyarázat

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
befolyásoló tényezők	a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.			- megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: ⁹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét alkalmazza a	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
diákjaival való oktatói munka során.	tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszama	3 óra
Beszámítható óraszama:¹⁰	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹¹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájában.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékonyabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám: ¹²	nem releváns

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható órászáma:¹³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti órászáma	A tematikai egység javasolt gyakorlati órászáma	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám: ¹⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszama	8
Beszámítható óraszama:¹⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit;	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyre való lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszama	12 óra
Beszámítható óraszama:¹⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel	Ismeri a rá vonatkozó	Felismeri és igényli a	Betartja és betartatja a

¹⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	kötelemkből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esettfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható órászáma:¹⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

¹⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arcuati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arcuati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám: ¹⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a

¹⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
beszámolót készítő szakemberekkel.	a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Közteherhivatal	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Eladástechnikai és oktatástechnikai gyakorlat	-	Értékesítési és reklamációkezelési gyakorlattal rendelkező, optikai kereskedelemben jártas szakember

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Kontaktlencse és kontaktlencse ápolószer anyag- és áruismerete	Optometrista - kontaktológus	-
Optikai alapismeretek	Optometrista és/vagy Látszerész/Optikus mester	-
Optikai termékek anyag- és áruismerete	Optometrista és/vagy Látszerész/Optikus mester, vagy legalább 10 éves oktatói gyakorlattal rendelkező pedagógiai végzettséggel rendelkező Látszerész	-
Szemészeti alapismeretek	Optometrista és Látszerész/Optikus mester, Szemész szakorvos	-
Szemüvegkészítés gyakorlata	Optikus mester	Optikus mester
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy	---

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
	tanulószerződéses tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. Mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

A mesterképzés helyszínei:

- Elméleti órák: tanterem
- Gyakorlati órák:
 - Eladástechnikai és oktatástechnikai gyakorlat: tanterem
 - Szemüvegkészítés gyakorlata: optikus tanműhely

Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, az Optikus mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

Egyéb feltételek: -

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos Optikus mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Az előzetes minősítés ténye

A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént. Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

Az előzetes minősítés helye:	Debrecen
Az előzetes minősítés időpontja:	2023. november 10.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Karászi Ildikó
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2021/000060
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	