
MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**KÉPZÉSI PROGRAM****TETŐFEDŐ MESTER**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

| | |
|--|---------------------|
| A mesterképesítés megnevezése: | Tetőfedő |
| Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama: | 110 óra |
| A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama: | 40 óra |
| A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama: | 30 óra |
| Összesen: | 180 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹ | nem releváns |

2. A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Tetőfedő mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

| | |
|---|--|
| A részvétel követésének módja | A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív. |
| Megengedett hiányzás mértéke | A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a. |
| A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele | A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki. |
| Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma | elmélet 12 fő gyakorlat 12 fő |
| Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma: | Elmélet 30 fő Tréning 15 fő |
| Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma: | 30 fő |

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A tetőfedő mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint az eredményes mestervizsgára való felkészítés. A mesterjelölt szakmai tudását magasabb szintre fejlessze hozzáadott részben felsőoktatási szakmai elméleti kompetenciákban különösen az épületfizika energetika és a felhasznált alapanyagok pontos ismeretében. Felkészítse a szakmája magasabb szintű gyakorlására: íves fedések, vápák, tornyok kifedése készítése, a palafedésekben magas szintű jártasság, lépcsős ereszek párkányok kialakításának ismerete A tanulókkal való szakszerű foglalkozásra, az építőipari vállalkozása sikeres működtetésére.

Magas szintű tudását felelősségteljesen tudja alkalmazni, használni mind szakmai, munka-, környezet- és tűzvédelmi területeken folyamatosan használja és képes legyen a megszerzett tudását átadni.

Az elsajátított ismeretek felhasználásával könnyebben használja, alkalmazza a szakmája korszerű, modern anyagait, eszközeit, technológiáit.

Szakszerűen kommunikál a megrendelőivel, a kollégáival. Szakmájának hiteles képviselője. Gondoskodik saját maga és kollégái szakmai tovább fejlődéséről. Továbbképzésekre szakmai bemutatókra jár az ott kapott okleveleket elteszi, hogy később igazolni tudja saját szakmai elhivatottságát és ezzel is szakmai példát mutatva a tanulóknak.

A résztvevő megismeri a pedagógia eszközrendszerét, az adaptív gyakorlattervezést, a szakmaszocializációs folyamatokat, a kompetenciákat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, az együttműködő kommunikáció és a konfliktuskezelés hatékony módszereit. Képessé váljon az önreflexív viselkedéskorrekcióra. Ismerje saját kommunikációs stratégiáit, törekedjen a kommunikációs gátak kerülésére. Nyitottabbá válik mások érzéseinek megismerésére, empátikus megértésére, az egyéni–generációs–társadalmi–kulturális sokféleségre. Ezen ismeretek és képességek birtokában legyen képes a tanulók motiválását megtervezni és a gyakorlatban megvalósítani.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

| | Tananyagegység megnevezése | Tananyagegység összes óraszám | Elméleti órák száma | Gyakorlati órák száma |
|------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Szakmai követelmények | A hatályos szakmai szabványok, ÉMSZ-irányelvek a lakó épületek tartozó energetikai és épületfizikai fogalmak megismerése. | 10 | 10 | 0 |

| | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|
| | Gyártói tetőfedési rendszerek ismertetése különböző alapanyagú héjalások estében. | 55 | 15 | 40 |
| | A tradicionális héjazati anyagok építéstechnológiáinak ismertetése. | 6 | 3 | 3 |
| | Vonalas vízelvezetések kivitelezése, felhasználó szintű bádigos technológiák ismertetése. | 33 | 10 | 23 |
| | A tetőfedés során használt gépek, kéziszerszámok, eszközök ismertetése és munkavédelme. | 6 | 3 | 3 |
| Pedagógiai módszertan | Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | 3 | 1 | 2 |
| | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek. | 8 | 2 | 6 |
| | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | 3 | 1 | 2 |
| | Szakmai gyakorlati képzés folyamata | 4 | 1 | 3 |
| | Kommunikációs alapismeretek | 4 | 1 | 3 |
| | Konfliktusok és kezelésük | 4 | 1 | 3 |
| | Generációk kora | 6 | 1 | 5 |
| | Kamarai adminisztrációs ismeretek | 8 | 8 | 0 |
| | Jogi ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| Vállalkozás-vezetés | Jogi ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---|
| | Marketing ismeretek tananyagegység | 6 | 3 | 3 |
| | Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| | Összesen | 180 | | |

6. A mesterképzés szerkezete

6.1. Szakmai követelmények

6.1.1. A hatályos szakmai szabványok, ÉMSZ-irányelvek a lakó épületek tartozó energetikai és épületfizikai fogalmak megismerése tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | A hatályos szakmai szabványok, ÉMSZ-irányelvek a lakó épületek tartozó energetikai és épületfizikai fogalmak megismerése. |
| A tananyagegység célja | A mesterjeltől képes legyen megismerni és alkalmazni a magas és lapos tetőkben alkalmazott rétegrendi kialakításokat. Ismereteit kellő képen elmélyítse tudását az épület fizikában és az energetikában. |
| A tananyagegység óraszám | 10 óra |
| Beszámítható óraszám: ² | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|--|--|---|
| A magas és lapostetők lehetséges rétegrendi kialakításai hideg és meleg padlástér estében. A magas és | Részletesen ismeri a szakmai szabályokat, technológiákat előírásokat, építészeti | Elkötelezett a szakmai, tűz-, munka-, környezet-, balesetvédelmi szabályok | Felelősséget vállal a biztonságos, balesetmentes munkáért. Döntést hoz az |

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>lapostetők lehetséges rétegrendi kialakításai meleg és hideg padlástér estében. Értelmezi a kiviteli tervek és csomóponti rajzokat. A szakmai szabályokat, technológiai előírásokat és az ÉMSZ által kidolgozott tetőfedési irányelveket szem előtt tartva meghatározza a kialakítandó tetősík rétegrendjét és az esetleges csomópontokat.</p> | <p>irányelveket, amik lapos és magastetős épületekre vonatkoznak. Tisztában van a beépítendő alapanyagok műszaki és egyéb anyagtani tulajdonságaival azokkal a gyártói előírásoknak megfelelően dolgozik.</p> | <p>betartásáért. Szoros kohézióban dolgozik a magasépítés másik két testvér szakmájával az áccsal és bádoggal. Precízen előkészül az eredményes munkavégzéshez.</p> | <p>információk ismeretében az elvégzendő munka technológiájáról, felelőséget vállal saját maga és a beosztottjai munkájáért.</p> |
| <p>A munkafolyamatokat oktatja és bemutatja a tanulóknak. Példamutató szakmai hozzáállást mutat. Haladási naplót vezet. Ösztönözve a folyamatos professzionális fejlődésre, szakmai továbbképzéseken való részvételre. Nincs benne szakmai féltékenység a rábízott tanulókkal szemben.</p> | <p>Tisztában van a tanulók szakmai követelményeivel. Kapcsolatot tart a képzőintézménnyel. Értékel, dokumentál. Szakmami versenyekre felkészít, motiválja tanulót, hogy szakmai sikereket érjen el már a tanulmányai alatt a számára rendezett szakmai versenyeken.</p> | <p>Együttműködik a tanulókkal. A diákokkal kitartó, munkáját precízen végzi. Alapvető pedagógiai eszközöket bánásmódokat ismer, képes a rábízott tanulókkal akár egyedileg is foglalkozni.</p> | <p>Önállóan ellenőrzi a tanulók munkáját, munka naplóját. Felelőséget vállal a kollégák és tanulók ismereteinek folyamatos bővüléséért. Segít a szakmai vizsga szóbelit kiváltó portfólió elkészítésében.</p> |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység | A tematikai | A tematikai egység munkaformái és |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------------|

| | | javasolt elméleti óraszám | egység javasolt gyakorlati óraszám | módszerei |
|--|--|--|---|---|
| A szakmaspecifikus épület fizikai és energetikai ismeretek. Az idetartozó ÉMSZ-irányelvek megismerése | Az épülről készült hőképek megismerése. A hőkamerás képekről leolvasható kivitelezési hibák bemutatása. | 2 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Teammunkában lehet feladatlapot megoldani, ahol pl. egy hőképet mesterjelöltek megpróbálnak önállóan vagy csoportos munkában értékelni, majd együtt ellenőriznek. |
| Épület fizikai fogalmak. | Hő híd, harmatpont, hőérzet, hőveszteség, vonalas hővezetési tényező és az U érték megismerése. Épületek energetikai osztályozásnak a megismerése. | 2 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Teammunkában lehet feladatlapot megoldani, ahol pl. egy épület energetikai tanúsítványt kiértékelnek, a mesterjelöltek megpróbálnak önállóan vagy csoportos munkában értékelni, majd együtt ellenőriznek. |
| Különböző tető tetőrétegrendi | Eresz, mező és tetőgerinc | 2 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| kialakítások. | csomópontok kialakításai be és kiszellőztetések lehetőségei a különböző típusú és héjazati anyagú tetőszerkezetekben. | | | munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Teammunkában lehet feladatlapot megoldani, ahol pl. egy épület energetikai tanúsítványt kiértékelnek, a mesterjelöltek megpróbálnak önállóan vagy csoportos munkában értékelni, majd együtt ellenőriznek. Gyártói előadások, szakmai fórumok bemutatása, szemléltetése. |
| Kiviteli tervek és csomóponti rajzok. | Kiviteli tervek és csomóponti rajzok bemutatása felismerése kialakításának lehetőségei. | 2 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Teammunkában lehet feladatlapot megoldani, ahol pl. egy épület energetikai tanúsítványt kiértékelnek, a mesterjelöltek megpróbálnak önállóan vagy csoportos munkában értékelni, majd együtt ellenőriznek. Gyártói előadások, szakmai fórumok |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | bemutatása, szemléltetése. |
| Tetőfóliák és alátét héjazat típusok ismertetése: Egyenes és fordított rétegrendi kialakítások. Az alátét héjazatok szakszerű átvezetési lehetőségei. Szakszerű alkalmazása a tető hajlásszög függvényében. Hideg és meleg tetők esetében. Szél és vízzáró tetőfóliák szakszerű alkalmazása. Teljesen vízhatlan alátét héjazatok szakszerű készítése. | A tetőfóliák és alátét héjazatok alapvető tulajdonságai a pár zárás, pára fékezés és pára áteresztés fogalmai. Eresz és gerinc csomópontok be és ki szellőztetése. Az átszellőztetett rétegrendek szakszerű kialakítása alacsony hajlásszög esetében. Alacsony 7° tető rendszerek alkalmazástechnológia. | 1 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Teammunkában lehet feladatlapot megoldani, ahol pl. egy lakóépület energetikai tanúsítványt kiértékelnek, a mesterjelöltek megpróbálják önállóan vagy csoportos munkában kielemezni majd együtt ellenőriznek. Gyártói előadások, szakmai fórumok bemutatása, szemléltetése. |
| Az elkészült épületek, önálló albetétként bejeddett beépített tötéri lakások lehetséges energetikai ellenőrzési lehetőségei. | A Blower door teszt ismertetése, a kiviteli hibák feltárása hőkamera segítségével, a pára és légzárás fontossága kialakításának lehetőségei, lapos és összetett magastetők estében is. | 1 | 0 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat és diagrammokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. |

| | |
|---|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és | Szóbeli és tesztfeladatos számonkérés a tananyagegység lezárását követően. A gyakorlati feladatokat csoportos bemutató után a teamek vagy |
|---|---|

| | |
|---|---|
| értékelésére vonatkozó javaslatok | szerezőpárok elvégzik, amit a gyakorlati oktató ellenőriz, amennyiben nem megfelelő úgy a gyakorlati feladatot ismételni kell. Az elvárt szint megfelelősége az oktató személyes felelőssége, hogy tovább engedi a következő feladatra a mester jelöltet. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | ÉMSZ. Szálerősítésű Cement Tetőfedések tervezési és kivitelezési irányelvek. ÉMSZ. Cserépfedési tervezési és kivitelezési irányelvek. Egyéb gyártói katalógusok és tervezési irányelvek (Creton, Tondach, Bramac, BMI, Villas, Terrán, Dörken stb.) |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Egy gyártói területi képviselő (nem egyezhet meg más tananyagegység gyártói területi képviselőjével) delegálása, aki egy 60 perces előadásban az által képviselt tetőfedő rendszert és szakmaspecifikus skilleket bemutatja. Ezzel is segítve, hogy a mester jelöltek minél jobban tájékozottak legyenek az adott korszerű tetőfedési anyagokról, tartozékaikról és alkalmazástechnikai tulajdonságairól. |

6.1.2. Gyártói tetőfedési rendszerek ismertetése különböző alapanyagú héjalások estében tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Gyártói tetőfedési rendszerek ismertetése különböző alapanyagú héjalások estében. |
| A tananyagegység célja | A mester jelölt képes legyen íves és átvezetett tetőfelületek, vápák, tornyok, kupolák héjazatának kialakítására az arra alkalmas tetőfedőanyagokkal. |
| A tananyagegység óraszám | 55 óra |
| Beszámítható óraszám: ³ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---------------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
| A szükséges anyagok | Tudja az | Igyekszik magas | Egyedül dönt a |

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ismeretében árkalkulációt végez, amit visszaigazol a megrendelőnek, fővállalkozónak. Egyeztet a megbízóval a munka pontos menetét, időpontjait Az arra alkalmas kisélemes tetőfedőanyagokkal képes íves fedések és függőleges síkok lefedésére vápák, tornyok kifestésére készítésére, a palafedésekben magas szintű jártasság, lépcsős ereszek párkányok kialakításának ismerete. A vonatkozó jogi, munkaügyi, pénzügyi, etikai, valamint a munka-, tűz-, környezet- és balesetvédelmi, elsősegély-nyújtási ismeretek.</p> | <p>elkészítendő tetőszerkezet pontos technológiáját, anyagait és ezek ismeretében meghatározza a munka elkészülési idejét és bekerülési költségét. a gyártói előírásoknak megfelelően dolgozik. Ismeri az alap- és segédanyagok tulajdonságait és jellemzőit. Széleskörű tudással rendelkezik az alkalmazott eszközökről, gépekről.</p> | <p>szintű tájékoztatást adni a megrendelőnek a technológiáról, az időtartamról és a bekerülési összegről. Képes íves ökörszem ablakok, tetősík átvezetések, vápák, hajlatok kialakítására is. Precízen előkészül az eredményes munkavégzéshez.</p> | <p>munka technológiájáról, a bekerülési összegről. Felelősséget vállal a határidők betartására.</p> |
| <p>A szükséges anyagok ismeretében árkalkulációt végez, amit visszaigazol a megrendelőnek, fővállalkozónak. Egyeztet a megbízóval a munka pontos menetét, időpontjait</p> | <p>Tudja az elkészítendő tetőszerkezet pontos technológiáját, anyagait és ezek ismeretében meghatározza a munka elkészülési idejét és bekerülési költségét.</p> | <p>Igyekszik magas szintű tájékoztatást adni a megrendelőnek a technológiáról, az időtartamról és a bekerülési összegről.</p> | <p>Egyedül dönt a munka technológiájáról, a bekerülési összegről. Felelősséget vállal a határidők betartására.</p> |
| <p>Hagyományos vagy</p> | <p>Tisztában van az</p> | <p>Betartja az</p> | <p>Betartja és betartatja</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>CAD-CAM tervező programok segítségével elkészíti a szükséges csomóponti rajzokat. Majd a technológiai sorrendet betartva elkészíti a munkát. Figyelembe veszi az egyéni körülményeket. Szakszerűen használja a gépeket, eszközöket, az alap- és segédanyagokat. Alkalmazza az évek alatt megszerzett tudását. A továbbképzéseken, tanfolyamokon elsajátított új ismereteket.</p> | <p>adott munkafolyamat elkészítésének lépéseivel. Ismeri az alkalmazott anyagokat, gépeket. Legalább alap felhasználói szinten ismer minimum egy fajta CAD-CAM alapú tetőszerkezet tervező szakma specifikus tervezőszoftvert.</p> | <p>alkalmazott technológia lépéseit és az anyagok előírás szerinti alkalmazását. Munkáját precízen végzi, hogy az elkészült tetőszerkezet tükrözze a mesterember szakmai szeretetét. Kitartó a szakmai digitális folyamatok betartásában</p> | <p>a, rendezett és biztonságos munkavégzéshez szükséges baleset megelőző intézkedéseket. Önállóan ellenőrzi a munkafolyamatokat, magas szinten kezeli a gépeket és használja az eszközöket. Fogékony és elkötelezett a technológiai újdonságokra, utána jár és jelentkezik a gyártói és egyéb szakmai továbbképzésekre.</p> |
|---|--|--|---|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység munkaformái és módszerei |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Íves vápa szerkezetek kialakítása | Az egyoldalról átvezetett vápa kialakítása hódfarkú cseréppel. A középtengelyű két cserép széles német vápa kialakítása hódfarkú cseréppel. | 3 | 8 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|--|
| | | | | magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, gyártói videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is kipróbálják a tanultakat a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokban kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Íves tetőátvezetések kialakítása | Olyan alaprajzú fedélszékek héjazati kialakításának a lehetséges technológiái, ahol az alaprajzban fél vagy negyedkör szerepel. Egyenes tetősíkok átvezetése egy másik ferde tetősíkra az arra alkalmas tetőfedőanyagokkal (hódfarkú cserép, természetes, szálcement pala). | 3 | 12 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is kipróbálják a tanultakat a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokban kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Íves ökörszem ablakok cserépfedése | A tető síkjára függőleges helyzetben lévő ablakok tetőszerkezeti kialakításának lehetőségei, az arra | 3 | 10 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | alkalmas tetőfedőanyagokkal (hódfarkú cserép, természetes, szálcement pala). | | | csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrészt ismeret átadása után gyakorlatban is kipróbálják a tanultakat a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból alakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Íves toronyszerkezetek kialakítása | Kör és sokszög alapterületű tornyok fedése és teljes héjazati rétegrend kialakítása. A mestervágás alkalmazástechnológiája. | 3 | 5 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrészt ismeret átadása után gyakorlatban is kipróbálják a tanultakat a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból alakítják az adott rétegrenddel a |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | fedési formákat. |
| Vegyes héjazati anyagú tetőszerkezetek csomóponti kialakítási cserép, pala, zsindely, bádóg stb. Íves tetőfelületek héjazati kialakítása. Az alátét héjazatok szakszerű átvezetési lehetőségei, kiszellőztetési technológiái. | Lépcsős ereszt kialakítású fedélszék héjazatok készítése olyan formában, ahol a tetőfedés a tetősíkban egyik tetőfedő anyagból a másik tetőfedő anyagra vált át: pl. fekvő és belső helyzetű ereszkiképzésű tetők esetében. | 3 | 5 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, gyártói videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is kipróbálják a tanultakat a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokban kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |

| | |
|---|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Szóbeli és tesztfeladatos számonkérés a tananyagegység lezárását követően. A gyakorlati feladatokat csoportos bemutató után a csapatok vagy szerelőpárok elvégzik, amit a gyakorlati oktató ellenőriz, amennyiben nem megfelelő úgy a gyakorlati feladatot ismételni kell. Az elvárt szint megfelelése az oktató személyes felelőssége, hogy tovább engedi a következő feladatra a mesterjelöltet. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | ÉMSZ. Szálerősítésű Cement Tetőfedések tervezési és kivitelezési irányelvek. ÉMSZ. Cserépfedési tervezési és kivitelezési irányelvek. Egyéb gyártói katalógusok és tervezési irányelvek (Creton, Tondach, Bramac, BMI, Villas, Terrán, Dörken stb.) |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Egy gyártói területi képviselő (nem egyezhet meg az előző tananyag egység gyártói területi képviselőjével) delegálása, aki egy 60 perces előadásban az általa képviselt tetőfedő rendszert és szakmaspecifikus skilleket bemutatja. Ezzel is segítve, hogy a |

| | |
|--|--|
| | mesterjelöltek minél jobban tájékozottak legyenek az adott korszerű tetőfedési anyagokról, tartozékaikról és alkalmazástechnikai tulajdonságairól. |
|--|--|

6.1.3. A tradicionális héjazati anyagok építéstechnológiáinak ismertetése tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | A tradicionális héjazati anyagok építéstechnológiáinak ismertetése. |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt ismerje a tradicionális héjazati anyagok alapvető építéstechnológiáját. Felhasználói szinten tudja alkalmazni a nád a zsúp és faszindely fedési formákat. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám: ⁴ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|
| Ismeri a hagyományos, tradicionális alapanyagokat pl. nád faszindely és zsúp fedési technológia alapjait. | Ismeri az alap- és segédanyagok tulajdonságait és felhasználási jellemzőit. | A tradicionális héjazati anyagok alkalmazástechnikáját alap felhasználói szinten ismeri | Önállóan dönt és felelősséget vállal az alkalmazott alap- és segédanyagokra. |
| Kiváló szakmai kifejezésekkel kommunikál a partnerekkel. Megfelelően alkalmazza és értelmezi a szakmai nyelvet, jeleket a dokumentációkban és az alapanyagok minőségi | Ismeri a szakmai kifejezéseket, jelképeket. Magabiztosan és hatékonyan használja a kommunikációban a szakmai nyelvi ismereteit. | Együttműködik a megrendelővel és a munkatársaival. Törekszik a pontos és hibamentes megoldásokra. | Felismeri a tanult szakmai kifejezések alkalmazását. Rendszerelvű gondolkozást használ. |

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| tanúsítványában. | | | |
|------------------|--|--|--|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység munkaformái és módszerei |
|--|--|--|--|---|
| A nád és zsúp fedéssel készült hagyományörző és műemlék épületek héjazatának a rekonstrukciója és új épület nádfedéseinek építéstechnológiája. | Az aláfektetett kévéből készült nádtetők készítésének technológiai lépései. A 32 cm -es héjazati vastagságú aláterített felvert nádfedés készítésének alapjai. | 2 | 2 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a tradicionális tetőfedések alapjait a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokban kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| A hasított és profilra mart fazsindely tetőszerkezetek héjazatának készítése. | Fenyő, lombos és exota alapanyagú fazsindelyek ismertetése. Fazsindelyes magas tetők a mai modern építészetben. | 1 | 1 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol, vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyag rész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a tradicionális tetőfedések alapjait a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
|--|--|--|--|---|

| | |
|---|--|
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Szóbeli és tesztfeladatos számonkérés a tananyag egység lezárását követően. A gyakorlati feladatokat csoportos bemutató után a csapatok vagy szerelőpárok elvégzik, amit a gyakorlati oktató ellenőriz, amennyiben nem megfelelő úgy a gyakorlati feladatot ismételni kell. Az elvárt szint megfeleltetése az oktató személyes felelőssége, hogy tovább engedi a következő feladatra a mesterjelöltet. |
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | ÉMSZ. Szálerősítésű Cement Tetőfedések tervezési és kivitelezési irányelvek. ÉMSZ. Cserépfedési tervezési és kivitelezési irányelvek. Egyéb gyártói katalógusok és tervezési irányelvek (Creton, Tondach, Bramac, BMI, Villas, terrán, Dörken, stb.) |
| A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | -- |

6.1.4. Vonalas vízelvezetések kivitelezése, felhasználó szintű bádigos technológiák ismertetése tananyag egység

| | |
|--------------------------------------|---|
| A tananyag egység megnevezése | Vonalas vízelvezetések kivitelezése, felhasználó szintű bádigos technológiák ismertetése. |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt rendelkezzen a bádogos szakma alapjaival, felhasználó szintű bádogos tudásra tegyen szert. Képes legyen a vonalas vízelvezetések kialakítására idomhajtott bádog lemezekből. |
| A tananyagegység óraszama | 33 óra |
| Beszámítható óraszama: ⁵ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|--|---|
| Rendelkezik felhasználói szintű bádogos kompetenciákkal. Ismeri a szakmányaához tartozó tetőfedési komplett rendszereket és azok anyagait. | Ismeri a Bádogos szakma főbb kivitelezési ütemterveit | Figyelmet fordít a legmegfelelőbb alap- és segédanyagok kiválasztásában. Nyitott az új technológias anyagok kiválasztásában. | Önállóan dönt és felelősséget vállal az alkalmazott alap- és segédanyagokra |
| A tetőszerkezet azon részeit ahová valamely bádogos szerkezet (vápa, szegélyek, ereszt stb) kerül megfelelő módon előkészíti az alátét héjazatot az előírásoknak megfelelően biztosítja a megfelelő víz zárást és szellőztetést. | A bádogos munkálatok előtt és után is átlátja és elvégzi a szükséges munkafolyamatokat. Az ereszcsoomópontok lehetséges kialakítási technológiái, csüngő, és fekvő ereszt esetében. | Tudatosan használja a magas szintű elméleti és gyakorlati bádogos kompetenciáit, ismereteit. | Önállóan ellenőrzi a kész munkát. |
| A le/befedett tetőszerkezet átadja, a munkaterületet az előírásoknak megfelelően adja át a következő szakmai stábnak, munkájára garanciát vállal. A megrendelt felmerülő javításokat elvégzi. Számlát kezel, adminisztrációt vezet. | Ismeri az elektronikus építési napló és az online számlázó felületeket. Jártas a cégvezetés online világában | Együttműködő a sikeres eredményért. Munkáját elkötelezetten, precízen példamutatóan végzi. | Önállóan ellenőrzi a kész munkát. Felelősséget vállal a beígért határidő betartásáért és a rábízott alkalmazottakért. |

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|---|---|---|
| Az épületek fedését a tanult szakmai, technológiai, anyagtani valamint a hatályos szakami irányelveknek ismereteire építve végzi. | Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel és az alkalmazott anyagok felhasználhatóságával és tulajdonságaival. Megfelelő épületfizikai és energetikai ismeretekkel rendelkezik | Tudatosan használja a magas szintű elméleti ismereteit. Kritikus saját és munkatársai munkájával. Kompromisszumra törekszik az építésvezetőkkel, műszaki ellenőrökkel és az építkezésen dolgozó többi szakemberrel. | Önállóan tervezi és ellenőrzi az elkészült munkákat. A legjobb minőségre és eredményességre törekszik |
|---|---|---|---|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység munkaformái és módszerei |
|--|---|--|--|---|
| Egyszerűbb szegélyek kialakítása bádóg lemezzel. | Orom szegélyek, cseppentő és ereszt bevezető lemezek kialakítása, lengő és falszegélyek, egyszerűbb tűzfal fedések kialakításainak lehetséges módjai. Az egyszeres álló korc kialakítása. Közben kialakított kifestések lehetséges csomóponti kialakításai. pl. tetősíkon lévő kutyától vápa lemeze kifut a tetősíkra, tető kiemelések felső csomópontja stb. | 2 | 5 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol, vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyag rész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a vonalas vízelvezetések készítésének a szakszerű kialakítási lehetőségeit a |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Csüngő és fekvő ereszek kialakítása. Az attika és belső helyzetű csatornák eresze csomópontjainak bemutatása. | Csüngő eresze csomópont kialakítása a csatorna vas helyezésének figyelembevételével (a rétegrendben a szarufa síkon, közvetlen az alátét héjazat alatt stb.). Az ereszpallós csatorna rendszer kialakítása. | 2 | 5 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a vonalas vízelvezetések készítésének a szakszerű kialakítási lehetőségeit a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Vápa szerkezetek kialakítási lehetőségei. süllyesztett vápa, eresze kiképzések, oromzati fedések szegélyek stb. kialakítása a különböző anyagú és típusú héjazatokban. | Sima, T falcos és a süllyesztett vápák szakszerű kialakításnak technológiai bádógos ipari előre gyártott anyagokból. | 2 | 5 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a vonalas vízvezetések készítésének a szakszerű kialakítási lehetőségeit a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból alakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |
| Tetőáttörések, tetősík ablakok kialakításának a technológiai lépései különböző tetőhéjazatokban. | A gyártók által rendszer tartozékkal forgalmazott tetősík ablakokat, felül világítókat szakszerűen elhelyezi a héjazatban. | 2 | 4 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol, vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, gyártói videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a tetősíkablakok és felül világítók gyártói előírásait szem előtt tartva a szakszerű beépítés pontos menetét a bemutató mintatetőkön, ahol kiscsoportos szerelőpárokból alakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat mind cserép mind |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | palafedésekben is. |
| Előre gyártott bádoggal kisélemez fedési fajták bemutatása. Az idomprésselt táblás lemezfedések szakszerű felhelyezése rendszer szemléletben. | A lemezgyárak által kifejlesztett előgyártott egymásba akasztós kisélemez bádoggal fedések felhelyezési lépései alátét szerkezetének kialakítása (pl. PREFA, Lindab). | 2 | 4 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat csomópontokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó előadásokat és gyakorlati példákat, gyártói videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyagrész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a kisélemez előre gyártott bádoggal fedéseket a gyártói előírásait szem előtt tartva. Megismerik a szakszerű beépítés pontos menetét. a bemutató mintatetőn, ahol kiscsoportos szerelőpárokból kialakítják az adott rétegrenddel a fedési formákat. |

| | |
|---|--|
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Szóbeli és tesztfeladatos számonkérés a tananyag egység lezárását követően. A gyakorlati feladatokat csoportos bemutatás után a csapatok vagy szerelőpárok elvégzik, amit a gyakorlati oktató ellenőriz, amennyiben nem megfelelő úgy a gyakorlati feladatot ismételni kell. Az elvárt szint megfelelősége az oktató személyes felelőssége, hogy tovább engedi a következő feladatra a mesterjelöltet. |
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | ÉMSZ. Szálerősítésű Cement Tetőfedések tervezési és kivitelezési irányelvek. ÉMSZ. Cserépfedési tervezési és kivitelezési irányelvek. Egyéb gyártói katalógusok és tervezési irányelvek (Creaton, Tondach, Bramac, BMI, Villas, Terrán, Dörken stb.) |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Egy gyártói területi képviselő (nem egyezhet meg az előző tananyag egység gyártói területi képviselőjével) delegálása, aki egy 60 perces előadásban az által képviselt tetőfedő rendszert és szakmaspecifikus skilleket bemutatja. Ezzel is segítve, hogy a mester jelöltek minél jobban tájékozottak legyenek az adott korszerű tetőfedési anyagokról, tartozékaikról és alkalmazástechnikai tulajdonságairól. |
|--|---|

6.1.5. A tetőfedés során használt gépek, kéziszerszámok, eszközök ismertetése és munkavédelme tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | A tetőfedés során használt gépek, kéziszerszámok, eszközök ismertetése és munkavédelme. |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt rendelkezzen a munkájához használt kézi szerszámok eszközök és gépek ismeretével a tetőfedő, és részében a bádigos és az ács szakmában is. Ismerje meg és alkalmazza a magasban végzett munka biztonságtechnikai eszközeit. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám: ⁶ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|----------------------------|------------------|--|--|
|----------------------------|------------------|--|--|

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Munkavégzés közben sem a saját, sem mások egészségét nem károsítja.</p> <p>Rendszeresen karbantartja, ellenőrzi a gépeket, eszközöket, szerszámokat és azokat szakszerűen használja.</p> <p>Biztosítja a szükséges gépeket, eszközöket védőfelszereléseket a kivitelezés folyamán.</p> | <p>Ismeri a biztonságos munkavégzés személyi feltételeit.</p> <p>Tisztában van az alapvető karbantartási és állagmegóvási folyamatokkal és azok fontosságával.</p> <p>Ismeri az alap- és segédanyagok tulajdonságait és jellemzőit.</p> <p>Széleskörű tudással rendelkezik az alkalmazott eszközökről, gépekről</p> <p>Ismeri a magasban végzett munkához használt biztonságtechnikai eszközöket, azokat rendeltetésszerűen használja.</p> | <p>Munka környezetére igényes, gondot fordít a, rendezett és biztonságos munkaterület kialakítására.</p> <p>Kiemelten figyel a magasban történő biztonságos munkavégzésre</p> <p>Figyelmet fordít a legmegfelelőbb alap- és segédanyagok kiválasztásában.</p> <p>Nyitott az új technológiás anyagok kiválasztásában.</p> | <p>Önállóan végez megfelelő karbantartásokat.</p> <p>Folyamatosan ellenőrzi a gépeket, szerszámokat eszközöket.</p> <p>Odafigyel a kellemes és biztonságos munkakörnyezet kialakítására.</p> <p>Önállóan dönt és felelősséget vállal az alkalmazott alap- és segédanyagokra.</p> |
|---|--|--|--|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység munkaformái és módszerei |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Kézi szerszámok eszközök ismerete | Kézi szerszámok eszközök és ismerete mind a tetőfedő, és részben a bádigos és az ács szakmában | 1 | 1 | Frontális és csoportos kooperatív munkaforma, ahol vetített ábrákat előadásokat dolgoznak fel az adott témáról frontális munkaformában. Szemléltető és magyarázó |
| Kézi kisgépek ismerete | Kézi gépek ismerete mind a tetőfedő, és részben a bádigos és az ács szakmában, cserépfelvonók és kis daruk alkalmazástechnikái. | 1 | 1 | |
| A magasban történő | Felhasználó szintű alpinista tudással is rendelkezik | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| biztonságos munkavégzés tárgyi feltételei. A magasban végzett munka balesetvédelme | (sokszor kell a magasban részleges vagy egész kiépített kötélpálya mentén dolgozni). Alkalmazzák a magasban végzett munka biztonság eszközeit, kötélpályák, kikötési pontok lehetséges kiépítései. | | | előadásokat és gyakorlati példákat, gyártói videókat dolgoznak fel. Az elméleti anyag rész ismeret átadása után gyakorlatban is elsajátítják a szerszámok és gépek szakszerű használatát. Alkalmazzák a magasban végzett munka biztonsági eszközeit. |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Szóbeli és tesztfeladatos számonkérés a tananyagegység lezárását követően. A gyakorlati feladatokat csoportos bemutató után a csapatok vagy szerelőpárok elvégzik, amit a gyakorlati oktató ellenőriz, amennyiben nem megfelelő úgy a gyakorlati feladatot ismételni kell. Az elvárt szint megfelelősége az oktató személyes felelőssége, hogy tovább engedi a következő feladatra a mesterjelöltet. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | ÉMSZ. Szálerősítésű Cement Tetőfedések tervezési és kivitelezési irányelvek. ÉMSZ. Cserépfedési tervezési és kivitelezési irányelvek. Egyéb gyártói katalógusok és tervezési irányelvek (Creton, Tondach, Bramac, BMI, Villas, Terrán, Dörken stb.) |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Egy gyártói területi képviselő (nem egyezhet meg az előző tananyag egység gyártói területi képviselőjével) delegálása, aki egy 60 perces előadásban az általa képviselt tetőfedő rendszert és szakmaspecifikus skillket bemutatja. Ezzel is segítve, hogy a mesterjelöltek minél jobban tájékozottak legyenek az adott korszerű tetőfedési anyagokról, tartozékaikról és alkalmazástechnikai tulajdonságairól. |

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | A pedagógia háttere és lényege |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról. |
| A tananyagegység óraszám | 3 óra |
| Beszámítható óraszám: ⁷ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|---|
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat. | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
|--|---|---|---|--|

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | óraszám | |
|---|--|-----|---------|--|
| Szakmai oktatás és nevelés | Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok. | 0.5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők | Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek. | 0.5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati |

| | |
|------------------------------------|--|
| | feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 8 óra |
| Beszámítható óraszám: ⁸ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|--|
| Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során. | Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit. | Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál. | Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
| | | | | |

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

| | | | | |
|---|---|-----|-----|--|
| Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek | Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka |
| Viszonyunk önmagunkkal | Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában. | 0,4 | 2 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Viszonyunk másokkal | Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában. | 0,8 | 2,5 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A serdülők és az érzelmi intelligencia | Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése. | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |
| Az érzelmileg intelligens oktató | Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról. | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla–Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában

tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket. |
| A tananyagegység óraszama | 3 óra |
| Beszámítható óraszama: ⁹ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|---|---|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit. | A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktatómunkája során. | Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit. | Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktatómunkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód | Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít. |

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | követelményei. | |
| Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről. | Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktatómunkája során. | Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére. | A tanulók hatékony ismeretsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszama | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszama | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|---|---|--|
| Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata | Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában | Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra. | 0,4 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Kompetenciák | A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben | Az SNI-fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: |

| | |
|---|---|
| eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | |

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Szakmai gyakorlati képzés folyamata |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion-effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹⁰ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|---|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit. | A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mesterjelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába. | Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit. | Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat. | Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által |

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja. |
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat. | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során. |
| Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el. | A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit. | A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is. | A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|--|--|--|
| Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata | A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai. | 0,2 | 1 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek. | A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges | 0,3 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| | képességek. | | | - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei | A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion-effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai. | 0,5 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kommunikációs alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹¹ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| A gyakorlati oktatómunkájában | Ismeri az együttműködő | Az együttműködést szem előtt tartva | Társas kapcsolataiban |

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|--|
| együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során. | kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására. | érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel. | betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli. |
| Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra. | Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát. | Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust. | Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|---|---|---|
| Érzelmileg intelligens kommunikáció | A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei. | 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

| | |
|--------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Konfliktusok és kezelésük |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható órászáma: ¹² | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|--|
| Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során. | Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat. | Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására. | A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Konfliktuskezelési technikák | A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák. | 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|---|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.7. Generációk kora tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | Generációk kora |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z-generációt. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z-generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni gyakorlati oktatói munka során. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹³ | nem releváns |

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|---|
| Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktatómunkája során. | Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során. | Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat. | A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát. |
| Alkalmazza a Z-generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során. | Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket. | Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során. | A gyakorlati oktatómunkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|---|
| A generációk kora | A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői. | 1 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | feladatmegoldás |
|--|--|--|--|-----------------|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | - |

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kamarai adminisztrációs ismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat. |
| A tananyagegység óraszám | 8 |
| Beszámítható óraszám:¹⁴ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|--|--|--|
| Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit. | Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat. | Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását. | Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására. |
| Értelmezi és | Ismeri a duális | Munkája során | Betartja és |

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|--|---|---|
| megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait. | képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket. | szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat. | betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit. |
| A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket. | Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit, | Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt. | Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására. |
| Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat. | Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat. | Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését. | Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért. |
| Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését. | Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat. | Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat. | Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|---|
| A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér. | Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | alapfogalmai és alapelvei. | | | |
| A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei. | A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok. | A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása. | A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése. | 1 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása. | A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei. | 1 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | - |
| A tananyagegység megvalósításához | - |

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

| A tananyagegység megnevezése | Jogi ismeretek |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység célja | A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹⁵ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|---|---|
| Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését. | Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait. | Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel. | Szakmai segítség igénybevételel irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat. |
| Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, | Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények | Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a | Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi |

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

| | | | |
|---|---|---|---|
| ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi. | vonatkoznak rá. | vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben. | felelősséget is jelent. |
| Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz. | Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, -módosítás, -megszüntetés, illetve nyilatkozattétel alapvető szabályaival. | Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet. | Betartja és betartatja a kötelezettségekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|--|
| Jogi alapismeretek | Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia) | 2 | 0 | Interaktív előadás |
| Vállalkozási ismeretek | Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft., Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei. | 2 | 1 | Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást! Szüntess meg vállalkozást!) |
| Szerződések megkötésének alapvető szabályai | A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége. | 2 | 2 | Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!) |
| A munka | A Munka Törvénykönyve, a | 2 | 1 | Interaktív előadás, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| világához kapcsolódó alapvető szabályozások | munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés | | | gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!) |
|---|---|--|--|--|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek – Mesterképzésre felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat – a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések). |

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

| A tananyagegység megnevezése | Marketing ismeretek |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység célja | A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹⁶ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia- |
|----------|-------|---------|------------|
|----------|-------|---------|------------|

¹⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázába beszámítható

| | | | felelősség |
|---|---|---|---|
| Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre. | Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során. | Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is. | Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal. |
| PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció, illetve versenytárselemzés ideális módját és költségét. | Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket. | Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira. | Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
| Marketing alapismeretek | Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac | 1 | 1 | Interaktív előadás |
| Marketing mix | Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás | 2 | 2 | Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | | | reklámtárgyak) |
|--|--|--|--|----------------|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek – Mesterképzésre Felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM-levél). |

8.3. Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

| | |
|-------------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek |
| A tananyagegység célja | Az Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó-, társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹⁷ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|--|---|--|
| Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel. | Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, | Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás | Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához. |

¹⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

| | | | |
|---|--|---|--|
| | eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével. | vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval. | |
| Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé. | Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel. | Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait. | Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást. |
| Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik. | Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét. | Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt. | Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszama | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|--|--|
|--|---|---|--|--|

| | | óraszám | | |
|---|--|---------|---|---|
| Vállalkozások vagyona és finanszírozása | A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése. | 2 | 1 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése |
| Államháztartás felépítése és működése | Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók. | 1 | 0 | Interaktív előadás |
| Közteherviselés | Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei | 3 | 2 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése |
| Számviteli kötelezettségek | Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás. | 2 | 1 | Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek – Mesterképzésre felkészítő tankönyv |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, |

| | |
|--|---|
| | bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek) |
|--|---|

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

| Tananyagegység megnevezése | Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata | |
|---|--|---|
| | Elméleti oktató | Gyakorlati oktató |
| A hatályos szakmai szabványok, ÉMSZ-irányelvek a lakó épületek tartozó energetikai és épületfizikai fogalmak megismerése. | <p>Mérnöki végzettség, ami az építőiparhoz kötődik</p> <p>vagy</p> <p>Mérnök-tanári képesítés</p> <p>vagy</p> <p>Mester levél tetőfedő vagy ács szakmában, és igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van.</p> | <p>Tetőfedő mester vagy Ács mester tetőfedő szakmunkás bizonyítvánnyal.</p> <p>Igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van.</p> |
| Gyártói tetőfedési rendszerek ismertetése különböző alapanyagú héjalások estében. | <p>Mérnöki végzettség, ami az építőiparhoz kötődik</p> <p>vagy</p> <p>Mérnök-tanári képesítés</p> <p>vagy</p> <p>Mester levél tetőfedő vagy ács szakmában, és igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt</p> | <p>Tetőfedő mester vagy Ács mester tetőfedő szakmunkás bizonyítvánnyal.</p> <p>Igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. | vagy a felnőtt s képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. |
| A tradicionális héjazati anyagok építéstechnológiáinak ismertetése. | Mérnöki végzettség, ami az építőiparhoz kötődik vagy Mérnök-tanári képesítés vagy Mester levél tetőfedő vagy ács szakmában, és igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén. Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. | Tetőfedő mester vagy Ács mester tetőfedő szakmunkás bizonyítvánnyal. Igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén. Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt s képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. |
| Vonalas vízvezetések kivitelezése, felhasználó szintű bádogos technológiák ismertetése. | Mérnöki végzettség, ami az építőiparhoz kötődik vagy Mérnök-tanári képesítés vagy Mester levél tetőfedő vagy ács szakmában, és igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén. Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. | Tetőfedő mester vagy Ács mester tetőfedő szakmunkás bizonyítvánnyal. Igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén. Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van. |
| A tetőfedés során használt gépek, | Mérnöki végzettség, ami az | Tetőfedő mester vagy |

| | | |
|--|---|--|
| kéziszerszámok, eszközök ismertetése és a magasban végzet munkavédelem alkalmazástechnikája. | <p>építőiparhoz kötődik</p> <p>vagy</p> <p>Mérnök-tanári képesítés</p> <p>vagy</p> <p>Mester levél tetőfedő vagy ács szakmában, és igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van.</p> | <p>Ács mester tetőfedő szakmunkás bizonyítvánnyal.</p> <p>Igazolt öt év szakmai gyakorlat a magasépítés területén.</p> <p>Valamint igazolt oktatói gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanfolyam megkezdése előtti öt éven belül oktatóként vett részt valamely magasépítész szakmában (ács, tetőfedő, bádogos) vagy a felnőtt képzésben igazolt 3 év szakmai tapasztalata van.</p> |
| Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek. | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |

| | | |
|--|--|---|
| Kommunikációs alapismeretek | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Konfliktusok és kezelésük | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Generációk kora | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél. | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kamarai adminisztrációs ismeretek | Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat | - |
| Jogi ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség | Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség |
| Marketing ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél |
| Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) |

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| | mérlegképes könyvelő | oklevél, vagy mérlegképes könyvelő |
|--|----------------------|---------------------------------------|

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

10.1. A mesterképzés helyszínei

Szakmai elméleti képzés: Számítógépekkel internet kapcsolattal, projektorral, okostáblával felszerelt berendezett tanterem.

Szakmai gyakorlati képzés: Tetőfedő tanműhely berendezett minta és bemutató tetőkkel. A mintatetőkön biztosítani kell a képzés folyamán különböző tetőfelületeket, amik tartalmaznak valamely íves tetőfelületi részt. (vápa, toronyrész, tetőátvezetés, ökörszemablak stb.

10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok

A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a tetőfedő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint.

10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételek

A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

10.4. Egyéb feltételek

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos tetőfedő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Az előzetes minősítés ténye

A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

| | |
|---|-----------------|
| Az előzetes minősítés helye: | Budapest |
| Az előzetes minősítés időpontja: | 2023. |
| Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve: | Mohácsi Csilla |
| Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma: | FSZ/2020/000348 |
| A felnőttképzési szakértő aláírása: | |
| Felnőttképző képviselőjére jogosult személy: | |
| Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása: | |