

MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

**TISZTÍTÁSTECHNOLÓGAI MESTER
KÖVETELMÉNYEINEK
MESTERKÉPZÉSI PROGRAMJA**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2024.

1.A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Tisztítástechnológiai mester
Az ágazat megnevezése	Turizmus -vendéglátás ágazat
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra
Beszámítható óraszám: 1	nem releváns

2.A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Tisztítástechnológiai. mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3.A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	Elmélet 15 fő gyakorlat 15fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy biztosítsa a Tisztítástechnológiai mesterek számára a magasabb szakmai elismertséget jelölő minősítés elérésének lehetőségét. A Tisztítástechnológiai mester képes legyen a kor követelményeinek megfelelő legmagasabb szintű műszaki színvonal biztosítására, a természeti és épített emberi környezet megóvására. A munkavégzés során különböző egészségügyi, járványügyi, közérzeti, környezeti, balesetvédelmi, működési és állagmegóvási kockázatokat legyen képes felszámolni a legfejlettebb technológia rendszerek alkalmazásával. A Tisztítástechnológiai mester képes legyen a legmodernebb, nagy értékű gépeket, eszközöket, kezelő szereket alkalmazni. A leendő mester a munkatársak képzéséhez szükséges, magas szintű szakmai, andragógiai és pedagógiai ismeretek elsajátításával a munkája során a tudását átadhassa és használhassa. Végül a képzés célja, hogy a jelölt a vállalkozás indításához, sikeres működtetéséhez szükséges ismereteket elsajátítva, az újonnan alapított Tisztítástechnológiai vállalkozásával eleget tehessen és azt magas színvonalon működtethesse a jogszabályokban meghatározott feltételek szerint.

5.A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszámja	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	A bejárás- és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja.	5	2	3
	A munkaterület szabályozása.	5	2	3
	A felmérési eredmények alapján a szennyeződések osztályozása, mennyiségének becslése és kockázatainak meghatározása.	10	3	7
	A felületek, burkolatok, alapanyagok, gyártási	20	8	12

	technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások.			
	A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása.	25	9	16
	A kockázatelemzés eredményei alapján a szolgáltatás megvalósíthatóságának mérlegelése.	10	3	7
	A műveleti, eljárási, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása.	10	3	7
	Az eszközök, gépek gépkönyv szerinti karbantartása.	5	2	3
	Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása.	5	2	3
	A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.	5	2	3
	A környezetterhelés csökkentésének és az eredeti állapotok megőrzésének, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés.	5	2	3

	12.A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai szabályai.	5	2	3
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	75	105

6. A mesterképzés szerkezete

6.1. Szakmai követelmények

6.1.1. A bejárési adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési és kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A bejárési adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, rögzítési és kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja.
A tananyagegység célja	A szolgáltatási terület jellemzőinek és kockázati adatainak digitális rögzítése és az ehhez használt digitális eszközök használatának megismerése.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
A tisztítástechnológiai szolgáltatás területén helyszíni bejárást végez, képes közvetett-közvetlen információkat, adatokat gyűjteni műszaki állapotokat felmérni, rendszerezni, kiértékelni és digitálisan rögzíteni.	Ismeri a szolgáltatási terület jellemzőit és kockázatait, ismeri a digitális adatrögzítő eszközöket.	A bejárás és adatgyűjtés segíti a szakszerű munkavégzést. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés, üzemeltetés feltételeinek megteremtése mellett.	Figyelemmel kíséri a szakmai fejlesztéseket és azokat alkalmazza tevékenységei során. Munkáját önállóan végzi vagy delegálja a feladatokat alkalmazottainak. Felelősen irányít, ellenőríz.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A bejárési adatok, műszaki állapotok, rendszerezése, kiértékelése, digitális adat rögzítése.	A szolgáltatási terület jellemzői és kockázatai. Digitális adatrögzítő eszközök használata.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Bemutató, szemléltetés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.2. A munkaterület szabályozása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A munkaterület szabályozása.
A tananyagegység célja	Munkaterület üzemeltetési ismeretek elsajátítása.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes egyeztetni a tervezővel, kivitelezővel, üzemeltetővel, megrendelővel létesítmény gazdálkodóval, a munkaterület üzemeltetéséről és szabályozásáról.	Tárgyalási, szervezési, üzemeltetési, logisztikai, oktatási, ismeretekkel bír.	Munkáját körültekintően, pontosan végzi. Önkritikus saját munkájával szemben.	Felelősséget vállal a műszaki előírások és jogi szabályok betartásáért és betartatásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Egyeztetés módszerei a tervezővel, kivitelezővel, üzemeltetővel, megrendelővel létesítmény gazdálkodóval, a munkaterület üzemeltetéséről és szabályozásáról.	Tárgyalási, szervezési, üzemeltetési, logisztikai, oktatási, ismeretek.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Irányított egyéni munka. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs
---	-------

6.1.3.A tisztítandó felület felmérési eredményeinek kiértékelése, a kockázatainak meghatározása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A tisztítandó felület felmérési eredményeinek kiértékelése, a szennyeződések osztályozása, mennyiségének becslése és kockázatainak meghatározása.
A tananyagegység célja	A felmérési eredmények kiértékelésének módszereinek megismertetése, valamint a szennyeződések és kockázatok meghatározása és becslési módszerek megismerése.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
A tisztítandó munkaterületet képes digitálisan felmérni, a szennyeződések típusait beazonosítani és mennyiségüket becslés alapján meghatározni.	Ismeri a szennyeződések osztályozását és azok kockázatait.	körültekintően, pontosan végzi. Törekszik a mérőeszközök szakszerű használatára, kezelésére és állagmegóvására.	Felelősséget vállal munkájáért, önállóan végzi a felmérést.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A terület digitális felmérésének kiértékelése.	A szennyeződések osztályozása kockázatainak meghatározása és	3	7	Személyes jelenléti munkaforma.

	mennyiségének becslése.			Páros, csoportos munka. Vita, megbeszélés.
--	-------------------------	--	--	---

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.4. A felületek, burkolatok alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	A felületek, burkolatok alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások.
A tananyag egység célja	Felületek, burkolatok alapanyagainak, gyártási technológiáinak megismerése, területi, mennyiségi számítások elsajátítása.
A tananyag egység óraszámja	15

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Rendszerezi, értelmezi a felületek, burkolatok műszaki adatait, használati, karbantartási és tisztítási utasításait.	A felületek, burkolatok, fizikai és vegyi tulajdonságainak megismerése, azok műszaki, használati,	Tevékenységét lényegre törően végzi. A szakmai fejlesztéseket figyelemmel kíséri.	Munkáját önállóan végzi, folyamatosan képezi magát.

	karbantartási és tisztítási utasításainak alapján azok értelmezésének képessége. Szakmai számítási módszereinek elsajátítása.		
--	---	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A felületek, burkolatok műszaki adatlapjainak begyűjtési módszerei és a használati-, karbantartási- és tisztítási adatok és utasítások értelmezése.	A felületek, burkolatok, fizikai, vegyi tulajdonságok megismerése. A műszaki-, használati-, karbantartási- és tisztítási utasítások feldolgozása. Szakmai számítások alkalmazása. A szakmai fejlesztéseket figyelemmel kísérésének módjai.	5	10	Személyes jelenléti munkaforma. Frontális csoportos munka. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés, feladatmegoldás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.5. A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása.
A tananyagegység célja	Tisztítástechnológiai rendszer ismeretek összefüggéseinek értelmezése.
A tananyagegység óraszámja	25

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi a tisztítástechnológiai műveleteket, eljárásokat, technológiákat, a kezelőszer, eszköz, gép és tartozék rendszert, logisztikát, infrastruktúrát. Szakmai számításokat végez.	Ismeri a tisztítástechnológiai rendszereket: műveleteket, eljárásokat, technológiákat, kezelőszereket és biztonsági adatlapokat, eszközöket, gépeket, tartozékokat használati utasítását. Ismeri az eszközök, gépek, teljesítményét, a kezelőszerek hígítását, műveletek, eljárások, technológiák idő normáját. Logisztikai és infrastruktúra ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a szakmai normákat.	Tevékenységét lényegre törően végzi. Törekszik hatékony, minőségi munkavégzésre, korszerű technológiákat alkalmaz.	A munkafolyamatok megfelelő előkészítésével, összehangolásával és ellenőrzésével hozza meg a szükséges döntéseket. Folyamatosan képezi magát.

	Ismeri az építőipari és tisztítástechnológiai jelképeket.		
--	---	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A tisztítástechnológiai műveletek, eljárások, technológiák tervezése. Kezelőszer, eszköz, gép és tartozék rendszerek működtetése. A logisztikai, infrastruktúra rendszerek ismeretei. Szakmai számítások.	Összefüggéseiben értelmezi, a tisztítástechnológiai rendszereket: műveleteket, eljárásokat, technológiákat, kezelőszereket és biztonsági adatlapokat, eszközöket, gépeket, tartozékokat használati utasítását. Tisztában az eszközök, gépek, teljesítményével, a kezelőszerek hígításával, műveletek, eljárások, technológiák idő normájával. Logisztikai és infrastruktúra ismeretekkel rendelkezik. Alkalmazza a szakmai normákat, az építőipari és tisztítástechnológiai jelképeket.	10	15	Személyes jelenléti munkaforma. Csoportos munka. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Projektmódszer feladatmegoldás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.6. A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága.
A tananyagegység célja	A kockázatelemzés használatának megismerése és gyakorlati alkalmazása a tisztítástechnológiai iparágban.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Kockázatelemzést végez.	Ismeri a munkafolyamatokat, folyamatközi ellenőrzést és vég ellenőrzést végez, a kockázatok csökkentésére.	Tisztában van a kockázatelemzés fontosságával, ismeri szolgáltatás összes körülményét.	Önállóan dönt a szolgáltatás megvalósításáról. Átlátja a munkájának fontosságát. Önállóan és felelősen dönt.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Kockázatelemzés a tisztítástechnológiai iparban.	Munkafolyamatok ismerete, folyamatközi- és vég ellenőrzés módszertana, a kockázatok csökkentésének lehetőségei és módszerei.	3	7	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Online előadás, oktató videó.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.7 A műveleti, eljárési, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A műveleti, eljárési, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása.
A tananyagegység célja	A tisztítástechnológiai rendszerek dokumentumainak és mérőeszközeinek megismerése, alkalmazásuk módjainak gyakorlása.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a tisztítástechnológiai műveleteket, eljárásokat, technológiákat, előkészíteni rendszerbe helyezni a munkafolyamatokat, az üzemeltetést felügyelni, ellenőrizni. mérőeszközöket alkalmazni.	Ismeri a különböző technológiákhoz tartozó meghatározott eszközrendszert, gép- és kezelőszer kiválasztási szempontjait, működésüket és használatukat. Ismeri a Ph mérőt, UV lámpát, fényesség mérőt, csúszás ellenállás mérőt.	Munkafolyamatok végzése során magabiztosan használja a tisztítástechnológia eszköz rendszerét. Nyitott az innovációra.	Tevékenysége során a szakmai előírásokat és szabályokat betartja. Felelőssége tudatában irányítja, üzemelteti, felügyeli, ellenőrzi a munkafolyamatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A tisztítástechnológiai rendszerek dokumentumai és mérő eszközei.	A műveleti, eljárási, technológiai utasítások ismerete. Ellenőrzési dokumentumok. Mérő eszközök alkalmazása.	3	7	Személyes jelenléti munkaforma. Irányított egyéni munka. Bemutató, szemléltetés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.8. Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása tananyag egység

A tananyagegység megnevezése	Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása.
A tananyagegység célja	Az eszköz- és géprendszer műszaki állapotának megőrzéséhez használt módszerek elsajátítása.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi, megszervezi az időszakos eszköz- és gépkarbantartást.	Birtokában van az eszközök, gépek, kezelőszerek alkalmazásával, tárolásával, karbantartásával kapcsolatos ismereteknek.	Törekszik a legmagasabb szintű munkavégzésre, valamint az eszközök szakszerű használatára, kezelésére és állagmegóvására.	Átlátja a karbantartás végzésének fontosságát. Felelősen vezeti a karbantartási dokumentumokat és nyilvántartásokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei

Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása.	Az eszköz és géptároló szakszerű használata. A gépkönyv szabályos vezetése.	2	3	Tréning munkaforma. Tréning módszerek, gyakorlat.
--	--	---	---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.9 Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása.
A tananyagegység célja	A humán erőforrás gazdálkodás helyes alkalmazásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.
A tananyagegység óraszámja	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi, megszervezi, optimalizálja és irányítja a humán erőforrás gazdálkodást.	Ismeri a munkaerő létszám szükségletet és annak szakmai végzettségi szintjét.	Munkáját körültekintően, pontosan végzi. Önkritikus saját munkájával szemben.	Felelősséget vállal előírások és a jogszabályok betartásáért. Önállóan és felelősen dönt a humán erőforrással kapcsolatos kérdésekben.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A humán erőforrás gazdálkodás ismerete.	A munkaerő létszám szükséglet tervezése. Szakmai végzettségi szintek.	2	3	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Oktató videó.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.10. A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása tananyag egység

A tananyagegység megnevezése	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.
A tananyagegység célja	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazásának, dokumentálásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.

A tananyagegység óraszám	5
--------------------------	---

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
<p>A jogszabályoknak, minőségbiztosítási elveknek megfelelő dokumentációt vezet. A munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz-és környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása mellett. Gondoskodik a munka- baleset és tűzvédelmi szabályzatok, intézkedések, környezetvédelmi előírások megismertetéséről, betartásáról és betartatásáról. Baleset esetén intézkedik a veszély elhárításáról, szükség esetén szakszerű elsősegélyt nyújtani.</p>	<p>Tisztában van a munka- és balesetvédelmi-, tűzvédelmi- és környezetvédelmi- előírásokkal, elsősegély nyújtási szabályokkal.</p>	<p>Higgadtan intézkedik baleset, veszélyhelyzet, káresemény esetén. Törekszik a környezetvédelmi előírások betartására.</p>	<p>Önállóan dönt a megfelelő munkavédelmi feltételek megszervezéséről, a szükséges védőeszközök alkalmazásáról és azok ellenőrzéséről.</p>

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei

A munkavédelmi-, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása. A dokumentumok szabályszerű, napra kész vezetése.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Frontális csoportos munka. Magyarázat, megbeszélés.
---	---	---	---	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.11. A környezetterhelés csökkentése az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A környezetterhelés csökkentése az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés.
A tananyagegység célja	A környezetterhelés csökkentése az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés alkalmazásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a szolgáltatás során a környezetterhelést csökkenteni, az eredeti állapotot megőrizni, az energiafelhasználást csökkenteni, a szennyvízkezelést és a szelektív hulladékgyűjtést előírás szerint végezni.	Tisztában van a környezetterhelés csökkentésének fogalmával, a gazdaságos energiafelhasználással, ismeri a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtésre vonatkozó módszereket.	A munka végzés során figyelembe veszi a környezettudatosság, gazdaságosság, energiatakarékosság szempontjait.	Az előírásokat és szabályokat betartja, felelősséget érez a fenntarthatóságért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A környezetterhelés csökkentésére, az eredeti állapotok megőrzésére, az energiafelhasználásra, a szennyvízkezelésre és a szelektív hulladékgyűjtésre tett intézkedések módszerei.	A környezetterhelés csökkentésének és az eredeti állapotok megőrzésének technikái. EU irányelvek az energiafelhasználásra. A szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés előírásai.	2	3	Önálló tanulás munkaforma. Problémaalapú tanulás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.12. A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai-szabályok tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai- szabályok.
A tananyagegység célja	Megfelelő vállalkozás alapításához működtetéséhez szükséges ismeretek elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban történő alkalmazásához.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes megalakítani és sikeresen működtetni a vállalkozását a mindig aktuális adó-, jogi-, munkaügyi, etikai- és higiéniai-szabályok alapján. Képes azokat betartani és betartatni.	Teljes mértékben ismeri a Tisztítástechnológiai szakmával összefüggő munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelményeket. Ismeri a megfelelő munkakörnyezet ergonomiai szempontjait. Ismeri a reklámozási módszereket és a kommunikációs csatornákat.	Teljes mértékben ismeri a Tisztítástechnológiai szakmával összefüggő munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelményeket. Ismeri a megfelelő munkakörnyezet ergonomiai szempontjait. Ismeri a reklámozási módszereket és a kommunikációs csatornákat.	Többszemponútú, körültekintő mérlegeléssel dönt a legkedvezőbb vállalkozási forma kiválasztásáról. Erkölcsi, etikai felelősséget vállal a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelmények betartásáért és betartásáért. Alkalmazottait felelősségteljesen, karriertervezéssel

			és egyéb módokon motiválja, képezi
--	--	--	------------------------------------

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai-, és higiéniai-szabályok ismerete és alkalmazása.	A megfelelő vállalkozás alapításához szükséges, adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai-, higiéniai szabályok.	2	3	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Online előadás, magyarázat, megbeszélés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai

	oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám: ²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és	Normatív és	0,5	1	- előadás

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

nevelés	értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.			- magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az

	oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: ³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális -	-

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás

	folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	ezeket az oktató munkája során.		jobb eredmény elérése érdekében.
--	---------------------------------	--	----------------------------------

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	---	-----	---	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit,	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott,	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

interakciók során.	és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág

eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám: ⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - - projektmódszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:⁸	nem releváns

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8
Beszámítható óraszám:⁹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális	Ismeri a duális képzőhelyé válás	Munkája során szem előtt tartja a	Betartja és betartatja az

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	előírásokat, korigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája,	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	alapfogalmi és alapelvei.			
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott	-

irodalmak	
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyag egység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyag egység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám: ¹⁰	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételel irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét,	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	vonatkoznak rá.	vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőríz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemkből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)

	felek szerződési felelőssége.			
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:¹¹	nem releváns

A képzés során megszerzhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása,

				szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)
--	--	--	--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:¹²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

szakemberekkel.	azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózási magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyi intézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.

A tananyag egység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv

ajánlott irodalmak	
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
A bejárás adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, és kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség,
A munkaterület szabályozása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.
A felmérési eredmények alapján a szennyeződések osztályozása, mennyiségének becslése és	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat.

kockázatainak meghatározása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.
A felületek, burkolatok, alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.
A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások végzése biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítástechnológiai szakirányú végzettség.
A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat.

	Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A műveleti, eljárási, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
Az eszközök, gépek gépkönyv szerinti karbantartása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.

<p>A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.</p>
<p>A környezetterhelés csökkentése, az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.</p>
<p>A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai szabályok.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.</p>	<p>Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség</p>
<p>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</p>	<p>A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok</p>	<p>Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat</p>

	területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési	---

	tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

10.1. A mesterképzés helyszínei: tanterem, külső munkaterület.

Szakmai elméleti képzés.

- tanterem

Szakmai gyakorlati képzés

- külső munkaterület

10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a Tisztítástechnológiai mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint

10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában

10.4. Egyéb feltételek: -

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos Tisztítástechnológiai mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk: -

-