



KÉPZÉSI PROGRAM

TISZTÍTÁSTECHNOLÓGAI MESTER **Master Cleaning Technician** **Reinigungstechnologiemeister/in**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2026.

1.A mesterképzés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Tisztítástechnológiai mester
A képzés megnevezése magyar nyelven	Tisztítástechnológiai mester
A képzés megnevezése angol nyelven	Master Cleaning Technician
A képzés megnevezése német nyelven	Reinigungstechnologiemester/in
Az ágazat megnevezése	Turizmus -vendéglátás ágazat
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama	30 óra
Összesen	180 óra
Beszámítható óraszám ¹	nem releváns

2.A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Tisztítástechnológiai. mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3.A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	Elmélet 15 fő gyakorlat 15fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy biztosítsa a Tisztítástechnológiai mesterek számára a magasabb szakmai elismertséget jelölő minősítés elérésének lehetőségét. A Tisztítástechnológiai mester képes legyen a kor követelményeinek megfelelő legmagasabb szintű műszaki színvonal biztosítására, a természeti és épített emberi környezet megóvására. A munkavégzés során különböző egészségügyi, járványügyi, közérzeti, környezeti, balesetvédelmi, működési és állagmegóvási kockázatokat legyen képes felszámolni a legfejlettebb technológia rendszerek alkalmazásával. A Tisztítástechnológiai mester képes legyen a legmodernebb, nagy értékű gépeket, eszközöket, kezelő szereket alkalmazni. A leendő mester a munkatársak képzéséhez szükséges, magas szintű szakmai, andragógiai és pedagógiai ismeretek elsajátításával a munkája során a tudását átadhassa és használhassa. Végül a képzés célja, hogy a jelölt a vállalkozás indításához, sikeres működtetéséhez szükséges ismereteket elsajátítva, az újonnan alapított Tisztítástechnológiai vállalkozásával eleget tehessen és azt magas színvonalon működtethesse a jogszabályokban meghatározott feltételek szerint.

5.A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	A bejárás- és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja	5	2	3
	A munkaterület szabályozása	5	2	3
	A tisztítandó felület felmérési eredményeinek kiértékelése, a kockázatainak meghatározása	10	3	7
	A felületek, burkolatok, alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai	20	8	12

	tulajdonságok és területszámítások			
	A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása	25	9	16
	A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága	10	3	7
	A műveleti, eljárási, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása	10	3	7
	Az eszközök, gépek gépkönyv szerinti karbantartása	5	2	3
	Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása	5	2	3
	A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása	5	2	3
	A környezetterhelés csökkentésének és az eredeti állapotok megőrzésének, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés	5	2	3
	A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-,	5	2	3

	etikai- és higiéniai szabályai			
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezeléseik	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	75	105

6. A mesterképzés szerkezete

6.1. Szakmai követelmények

6.1.1. A bejárás adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A bejárás adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, rögzítési és kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja.
A tananyagegység célja	A szolgáltatási terület jellemzőinek és kockázati adatainak digitális rögzítése és az ehhez használt digitális eszközök használatának megismerése.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
A tisztítástechnológiai szolgáltatás területén helyszíni bejárást végez, képes közvetlen-közvetlen információkat, adatokat gyűjteni műszaki állapotokat felmérni, rendszerezni, kiértékelni és digitálisan rögzíteni.	Ismeri a szolgáltatási terület jellemzőit és kockázatait, ismeri a digitális adatrögzítő eszközöket.	A bejárás és adatgyűjtés segíti a szakszerű munkavégzést. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés, üzemeltetés feltételeinek megteremtése mellett.	Figyelemmel kíséri a szakmai fejlesztéseket és azokat alkalmazza tevékenységei során. Munkáját önállóan végzi vagy delegálja a feladatokat alkalmazottainak. Felelősen irányít, ellenőriz.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei

A bejárési adatok, műszaki állapotok, rendszerezése, kiértékelése, digitális adat rögzítése.	A szolgáltatási terület jellemzői és kockázatai. Digitális adatrögzítő eszközök használata.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Bemutató, szemléltetés.
--	---	---	---	---

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötétt formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönt a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.2. A munkaterület szabályozása tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	A munkaterület szabályozása.
A tananyag egység célja	Munkaterület üzemeltetési ismeretek elsajátítása.
A tananyag egység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes egyeztetni a tervezővel, kivitelezővel, üzemeltetővel, megrendelővel létesítmény gazdálkodóval, a munkaterület üzemeltetéséről és szabályozásáról.	Tárgyalási, szervezési, üzemeltetési, logisztikai, oktatási, ismeretekkel bír.	Munkáját körültekintően, pontosan végzi. Önkritikus saját munkájával szemben.	Felelősséget vállal a műszaki előírások és jogi szabályok betartásáért és betartatásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Egyeztetés módszerei a tervezővel, kivitelezővel, üzemeltetővel, megrendelővel létesítmény gazdálkodóval, a munkaterület üzemeltetéséről és szabályozásáról.	Tárgyalási, szervezési, üzemeltetési, logisztikai, oktatási, ismeretek.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Irányított egyéni munka. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.3. A tisztítandó felület felmérési eredményeinek kiértékelése, a kockázatainak meghatározása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A tisztítandó felület felmérési eredményeinek kiértékelése, a szennyeződések osztályozása, mennyiségének becslése és kockázatainak meghatározása.
A tananyagegység célja	A felmérési eredmények kiértékelésének módszereinek megismertetése, valamint a szennyeződések és kockázatok meghatározása és becslési módszerek megismerése.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
A tisztítandó munkaterületet képes digitálisan felmérni, a szennyeződések típusait beazonosítani és mennyiségüket becslés alapján meghatározni.	Ismeri a szennyeződések osztályozását és azok kockázatait.	körültekintően, pontosan végzi. Törekszik a mérőeszközök szakszerű használatára, kezelésére és állagmegővására.	Felelősséget vállal munkájáért, önállóan végzi a felmérést.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A terület digitális felmérésének kiértékelése.	A szennyeződések osztályozása kockázatainak meghatározása és mennyiségének becslése.	3	7	Személyes jelenléti munkaforma. Páros, csoportos munka. Vita, megbeszélés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 9789630888672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.4. A felületek, burkolatok, alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A felületek, burkolatok alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások.
A tananyagegység célja	Felületek, burkolatok alapanyagainak, gyártási technológiáinak megismerése, területi, mennyiségi számítások elsajátítása.
A tananyagegység óraszám	20

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Rendszerezi, értelmezi a felületek, burkolatok műszaki adatait, használati, karbantartási és tisztítási utasításait.	A felületek, burkolatok, fizikai és vegyi tulajdonságainak megismerése, azok műszaki, használati, karbantartási és tisztítási utasításainak alapján azok értelmezésének képessége. Szakmai számítási módszereinek elsajátítása.	Tevékenységet lényegre törően végzi. A szakmai fejlesztéseket figyelemmel kíséri.	Munkáját önállóan végzi, folyamatosan képezi magát.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A felületek, burkolatok műszaki adatainak begyűjtési módszerei és a használati-, karbantartási- és tisztítási	A felületek, burkolatok, fizikai, vegyi tulajdonságok megismerése. A műszaki-, használati-, karbantartási- és tisztítási utasítások	8	12	Személyes jelenléti munkaforma. Frontális csoportos munka.

adatok és utasítások értelmezése.	feldolgozása. Szakmai számítások alkalmazása. A szakmai fejlesztéseket figyelemmel kísérése módjai.			Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés, feladatmegoldás.
-----------------------------------	---	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.5. A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások, biztonsági adatlapok, logisztika, szakmai jelképrendszerek alkalmazása.
A tananyagegység célja	Tisztítástechnológiai rendszer ismeretek összefüggéseinek értelmezése.
A tananyagegység óraszám	25

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi a tisztítástechnológiai műveleteket, eljárásokat, technológiákat, a kezelőszert, eszközt, gép és tartozék rendszert, logisztikát, infrastruktúrát.	Ismeri a tisztítástechnológiai rendszereket: műveleteket, eljárásokat, technológiákat, kezelőszereket és biztonsági adatlapokat, eszközöket,	Tevékenységet lényegre törően végzi. Törekszik hatékony, minőségi munkavégzésre, korszerű technológiákat alkalmaz.	A munkafolyamatok megfelelő előkészítésével, összehangolásával és ellenőrzésével hozza meg a szükséges döntéseket.

Szakmai számításokat végez.	gépeket, tartozékokat használati utasítását. Ismeri az eszközök, gépek, teljesítményét, a kezelőszerek hígítását, műveletek, eljárások, technológiák idő normáját. Logisztikai és infrastruktúra ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a szakmai normákat. Ismeri az építőipari és tisztítástechnológiai jelképeket.		Folyamatosan képezi magát.
-----------------------------	---	--	----------------------------

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A tisztítástechnológiai műveletek, eljárások, technológiák tervezése. Kezelőszerek, eszköz, gép és tartozék rendszerek működtetése. A logisztikai, infrastruktúra rendszerek ismeretei. Szakmai számítások.	Összefüggéseiben értelmezi, a tisztítástechnológiai rendszereket: műveleteket, eljárásokat, technológiákat, kezelőszereket és biztonsági adatlapokat, eszközöket, gépeket, tartozékokat használati utasítását. Tisztában az eszközök, gépek, teljesítményével, a kezelőszerek hígításával, műveletek, eljárások, technológiák idő normájával. Logisztikai és infrastruktúra ismeretekkel rendelkezik. Alkalmazza a szakmai normákat, az	9	16	Személyes jelenléti munkaforma. Csoportos munka. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Projekt módszer feladatmegoldás.

	építőipari és tisztítástechnológiai jelképeket.			
--	---	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.6. A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága.
A tananyagegység célja	A kockázatelemzés használatának megismerése és gyakorlati alkalmazása a tisztítástechnológiai iparágban.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Kockázatelemzést végez.	Ismeri a munkafolyamatokat, folyamatközi ellenőrzést és vég ellenőrzést végez, a kockázatok csökkentésére.	Tisztában van a kockázatelemzés fontosságával, ismeri szolgáltatás összes körülményét.	Önállóan dönt a szolgáltatás megvalósításáról. Átlátja a munkájának fontosságát. Önállóan és felelősen dönt.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Kockázatelemzés a tisztítástechnológiai iparban.	Munkafolyamatok ismerete, folyamatközi- és vég ellenőrzés módszertana, a kockázatok csökkentésének lehetőségei és módszerei.	3	7	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Online előadás, oktató videó.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.7 A műveleti, eljárési, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A műveleti, eljárési, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása.
A tananyagegység célja	A tisztítástechnológiai rendszerek dokumentumainak és mérőeszközeinek megismerése, alkalmazásuk módjainak gyakorlása.
A tananyagegység óraszám	10

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a tisztítás-technológiai műveleteket, eljárásokat, technológiákat, előkészíteni rendszerbe helyezni a munkafolyamatokat, az üzemeltetést felügyelni, ellenőrizni. mérő-eszközöket alkalmazni.	Ismeri a különböző technológiákhoz tartozó meghatározott eszközrendszert, gép- és kezelőszempontjait, működésüket és használatukat. Ismeri a Ph mérőt, UV lámpát, fényesség mérőt, csúszás ellenállás mérőt.	Munkafolyamatok végzése során magabiztosan használja a tisztítás-technológia eszköz rendszerét. Nyitott az innovációra.	Tevékenysége során a szakmai előírásokat és szabályokat betartja. Felelőssége tudatában irányítja, üzemelteti, felügyeli, ellenőrzi a munkafolyamatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A tisztítástechnológiai rendszerek dokumentumai és mérő eszközei.	A műveleti, eljárási, technológiai utasítások ismerete. Ellenőrzési dokumentumok. Mérő eszközök alkalmazása.	3	7	Személyes jelenléti munkaforma. Irányított egyéni munka. Bemutató, szemléltetés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.8. Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása.
A tananyagegység célja	Az eszköz- és géprendszer műszaki állapotának megőrzéséhez használt módszerek elsajátítása.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi, megszervezi az időszakos eszköz- és gépkarbantartást.	Birtokában van az eszközök, gépek, kezelőszerek alkalmazásával, tárolásával, karbantartásával kapcsolatos ismereteknek.	Törekszik a legmagasabb szintű munkavégzésre, valamint az eszközök szakszerű használatára, kezelésére és állagmegővására.	Átlátja a karbantartás végzésének fontosságát. Felelősen vezeti a karbantartási dokumentumokat és nyilvántartásokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Az eszközök, gépek, gépkönyv szerinti karbantartása.	Az eszköz és géptároló szakszerű használata. A gépkönyv szabályos vezetése.	2	3	Tréning munkaforma. Tréning módszerek, gyakorlat.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.9 Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása.
A tananyagegység célja	A humán erőforrás gazdálkodás helyes alkalmazásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi, megszervezi, optimalizálja és irányítja a humán erőforrás gazdálkodást.	Ismeri a munkaerő létszám szükségletet és annak szakmai végzettségi szintjét.	Munkáját körültekintően, pontosan végzi. Önkritikus saját munkájával szemben.	Felelősséget vállal előírások és a jogszabályok betartásáért. Önállóan és felelősen dönt a humán erőforrással kapcsolatos kérdésekben.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei

A humán erőforrás gazdálkodás ismerete.	A munkaerő létszám szükséglet tervezése. Szakmai végzettségi szintek.	2	3	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Tanári előadás és magyarázat, szemléltetés. Oktató videó.
---	---	---	---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.10. A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása tananyag egység

A tananyagegység megnevezése	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.
A tananyagegység célja	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazásának, dokumentálásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
A jogszabályoknak, minőségbiztosítási elveknek megfelelő dokumentációt vezet. A munkavédelmi-,	Tisztában van a munka- és balesetvédelmi-, tűzvédelmi- és környezetvédelmi-	Higgadtan intézkedik baleset, veszélyhelyzet, káresemény esetén.	Önállóan dönt a megfelelő munkavédelmi feltételek megszervezéséről,

biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása mellett. Gondoskodik a munka- baleset és tűzvédelmi szabályzatok, intézkedések, környezetvédelmi előírások megismertetéséről, betartásáról és betartatásáról. Baleset esetén intézkedik a veszély elhárításáról, szükség esetén szakszerű elsősegélyt nyújtani.	előírásokkal, elsősegély nyújtási szabályokkal.	Törekszik a környezetvédelmi előírások betartására.	a szükséges védőeszközök alkalmazásáról és azok ellenőrzéséről.
--	--	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A munkavédelmi-, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.	A munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása. A dokumentumok szabályszerű, napra kész vezetése.	2	3	Személyes jelenléti munkaforma. Frontális csoportos munka. Magyarázat, megbeszélés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.11. A környezetterhelés csökkentése és az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A környezetterhelés csökkentése az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés.
A tananyagegység célja	A környezetterhelés csökkentése az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés alkalmazásának elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a szolgáltatás során a környezetterhelést csökkenteni, az eredeti állapotot megőrizni, az energiafelhasználást csökkenteni, a szennyvízkezelést és a szelektív hulladékgyűjtést előírás szerint végezni.	Tisztában van a környezetterhelés csökkentésének fogalmával, a gazdaságos energiafelhasználással, ismeri a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtésre vonatkozó módszereket.	A munka végzés során figyelembe veszi a környezettudatosság, gazdaságosság, energiatakarékosság szempontjait.	Az előírásokat és szabályokat betartja, felelősséget érez a fenntarthatóságért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A környezetterhelés csökkentésére, az eredeti állapotok megőrzésére, az energiafelhasználásra, a szennyvízkezelésre és a szelektív hulladékgyűjtésre tett intézkedések módszerei.	A környezetterhelés csökkentésének és az eredeti állapotok megőrzésének technikái. EU irányelvek az energiafelhasználásra. A szennyvízkezelés és a szelektív hulladék gyűjtés előírásai.	2	3	Önálló tanulás munkaforma. Probléma-alapú tanulás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

6.1.12. A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai szabályok tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai- szabályok.
A tananyagegység célja	Megfelelő vállalkozás alapításához működtetéséhez szükséges ismeretek elsajátítása a tisztítástechnológiai iparban történő alkalmazásához.
A tananyagegység óraszám	5

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Képes megalakítani és sikeresen működtetni a vállalkozását a mindig aktuális adó-, jogi-, munkaügyi, etikai- és higiéniai- szabályok alapján. Képes azokat betartani és betartatni.	Teljes mértékben ismeri a Tisztítástechnológiai szakmával összefüggő munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelményeket. Ismeri a megfelelő munkakörnyezet ergonomiai szempontjait. Ismeri a reklámozási módszereket és a kommunikációs csatornákat.	Teljes mértékben ismeri a Tisztítástechnológiai szakmával összefüggő munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelményeket. Ismeri a megfelelő munkakörnyezet ergonomiai szempontjait. Ismeri a reklámozási módszereket és a kommunikációs csatornákat.	Többszempon্তু, körültekintő mérlegeléssel dönt a legkedvezőbb vállalkozási forma kiválasztásáról. Erkölcsi, etikai felelősséget vállal a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi-, higiéniai-, valamint adó- és jogi követelmények betartásáért és betartásáért. Alkalmazottait felelősségteljesen, karriertervezéssel és egyéb módokon motiválja, képezi

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai-, és higiéniai- szabályok ismerete és alkalmazása.	A megfelelő vállalkozás alapításához szükséges, adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai-, higiéniai szabályok.	2	3	Valós idejű online jelenléti munkaforma. Online előadás, magyarázat, megbeszélés.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóbeli felelet, írásbeli, gyakorlati feladat. Egyéni és csoportos értékelés. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az adott tananyag részleges értékelése mellett dönthet
---	--

	a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tisztítás-technológia Bogdán Tibor, Csordás Tamás. Pataki László Nano Pro Kft 2014 ISBN 978963088672
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nincs

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

érdekében.	eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	erősségeiket, gyengeségeiket.	
------------	--	-------------------------------	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható órászáma:³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átértékelése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág

eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális -	-

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulókra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám: ⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben,	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatsszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a	0,2	0,5	- előadás -

szakképzésben	szakképzésben.			magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
---------------	----------------	--	--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önelenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkezeletét, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	definíciója, okai.			
A gyakorlat-vezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.

A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám: ⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulóinak számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

				- egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	---------------------------------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszama	4 óra
Beszámítható óraszama:⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban	Törekszik a fenálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	viselkedésmód kiválasztására.	
--	---	--------------------------------------	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra

Beszámítható óraszám:⁸**nem releváns**

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer -

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

				kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladat-megoldás
--	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyre válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8
Beszámítható óraszám:⁹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzetési	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	dokumentumokat.	követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismerteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A duális képzőhely- lyé válás lépései, ta- nuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megke- zésének feltételei. Nyilvántartásba vé- teli eljárás és ható- sági ellenőrzés fo- lyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési mun- kaszerződés szak- képzési előszerző- dés funkciója, tar- talmi kritériumok.	A szakképzési mun- kaszerződés szak- képzési előszerző- dés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzés- ben részt vevő sze- mélyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési mun- kaszerződés keretén- ben foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb jutta- tásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumen- tálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési mun- kaszerződés keze- lése, adminisztrá- lása.	A szakképzési mun- kaszerződés szüne- tetése, megszű- nése és felmondása- nak lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredmé- nyeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javasla- tok	Tematikai egységenkénti összegző, ellen- őrző kérdések alkalmazása. Formatív érté- kelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredmé- nyeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsol- ódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.

Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.			
	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy

Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)
--	--

8.2. Marketing ismeretek

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.

PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.
---	---	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati)

				feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
--	--	--	--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képességek	Ismeretek, tudás	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egy- ségeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok beval- lási gyakoriságát és be- fizetési kö- telezettségeit. Tisztában van a bi- zonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói ma- gatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés sza- bályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi- számviteli bizonyla- tokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és in- formáció szolgál- tatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likvidi- tását. Részt vesz a vál- lalkozások hitelkérelmének	Ismeri a vállalkozások fi- nanszírozási elveit, lik- viditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és

összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti megtartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.
--	------------------------------	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Közteherhivatal	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevételek, kiadások, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/

Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
----------------------------	--	---	---	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
A bejárési adatok és a műszaki állapotok adatainak rendszerezési, és kiértékelési módszerei és az adatok digitális rögzítésének módja	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség,

A munkaterület szabályozása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A felmérési eredmények alapján a szennyeződések osztályozása, mennyiségének becslése és kockázatainak meghatározása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A felületek, burkolatok, alapanyagok, gyártási technológiák, fizikai és kémiai tulajdonságok és területszámítások.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A műveletek, eljárások, technológiák, kezelőszerek, eszközök, gépek és tartozékok tervezése, szakmai számítások végzése biztonsági adatlapok, logisztika,	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető

szakmai jelképrendszerek alkalmazása.	52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A kockázatelemzés eredménye, a szolgáltatás megvalósíthatósága.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A műveleti, eljárási, technológiai utasítások, ellenőrzési dokumentumok és mérőeszközök alkalmazása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
Az eszközök, gépek gépkönyv szerinti karbantartása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.

Az optimális humán erőforrás gazdálkodás tervezése és megvalósítása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása, dokumentálása.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A környezetterhelés csökkentése, az eredeti állapotok megőrzése, az energiafelhasználás, a szennyvízkezelés és a szelektív hulladékgyűjtés.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02 10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.
A vállalkozás megalapításához és sikeres működtetéséhez szükséges aktuális adó-, jogi-, munkaügyi-, etikai- és higiéniai szabályok.	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02	Tisztítástechnológiai szolgálatvezető 3185307 0001 30 01 10 szakmai gyakorlat. Tisztítástechnológiai szolgálatatás vezető 52 853 02

	10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség.	10 év szakmai és képzési gyakorlat. Alkalmazott környezetkutató- Tisztítás-technológiai szakirányú végzettség
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

10.1. A mesterképzés helyszínei: tanterem, külső munkaterület.

Szakmai elméleti képzés.

- tanterem

Szakmai gyakorlati képzés

- külső munkaterület

10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a Tisztítástechnológiai mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint

10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában

10.4. Egyéb feltételek: -

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Tisztítástechnológiai mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk: -

-