



üzleti

A szakképzési különszám a Nemzetgazdasági Minisztérium támogatásával készült, az NFA-KA-NGM 11/2013. számú pályázat keretében.

2014. OKTÓBER

A MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA GAZDASÁGI LAPJA

TANULÓSZERZŐDÉS KÜLÖNSZÁM



Megtervezett képzési folyamat készíti fel a szakmunkástanulókat az „éles bevetésre” – hangsúlyozta Knáb Erzsébet, az Audi Hungária HR ügyvezető igazgatója.

(3. oldal)



A SPAR jó választás, ez a tanuló-szerződéses diákokra is érvényes – mondja Tólos Szilvia, a SPAR oktatási vezetője.

(4. oldal)



Visszavárjuk a végzett hallgatókat – hívja fel a figyelmet Kalydi Barna, a Fipkersz Kft. ügyvezető igazgatója.

(5. oldal)

Parragh László, az MKIK elnöke

A duális képzés mindenkinek előnyös

– A kamara szerint alapvetően megfelelő arányú a duális szakképzési rendszerben az állami szerepvállalás, ami nem jelenti azt, hogy nem lehet, sőt bizonyos esetekben nem szükséges finomítani rajta. A nagyobb eszközigenyű szakmáknál általában indokolt a magasabb költségtérítés, de ha a cégek a gyakorlati képzést a saját igényeikre szabotlan folytatják, jogos elvárás az is, hogy investáljanak. A tanuló-szerződés gyorsabb terjedéséhez a rendszerben még meglévő anomáliákat fokozatosan meg kell szüntetni – hangsúlyozta Parragh László, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara elnöke, akit egyebek közt a tanuló-szerződés elfogadottságáról kérdeztünk.



Parragh László, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara elnöke

Osváth Sarolta

– Sikerült-e a gazdaság szereplőit megnyerni a duális szakképzésben való fokozott részvételhez?

– Nem számítottunk arra, hogy ez egyik napról a másikra megváltozik, tudtuk, hogy lassú folyamat lesz. Egyrészt meg kell győzni a vállalkozásokat arról, hogy elsősorban a számukra hasznos a tanulóképzés, már rövidtávon is érezhetik a kedvező hatását. Ezáltal biztosíthatják a saját munkaerő-utánpótlásukat, megspórolhatják az új szakem-

berek megszerzésének, felkutatásának költségeit. Az sem mellékes, hogy a képzés alatt a tanulók már megismerik az adott cég működését, beilleszkednek a munkakörnyezetbe, tehát a vállalkozások ezzel is jelentős kiadásokat, időt és pénzt takarítanak meg. Ne feledkezzünk meg arról sem, hogy a tanulóképzés költségeiből az állam is jelentős részt vállal, tehát a cégeknek nem kizárólag saját maguknak kell finanszírozni. A duális képzésnek makrogazdasági előnyei is vannak, mindenképp előtt az, hogy hosszú távon javul, stabilizálódik a munkaerőpiac helyzete. Belátható hogy

ez kevésbé „hozza lázba” az éppen különböző nehézségekkel küzdő vállalkozásokat. A duális képzés mindenkinek előnyös. A gazdaságban a „hozzaállás” erősen függ az adott vállalkozás vezetőjének mentalitásától is: eddigi tapasztalataink szerint vannak olyan területi kamarák, ahol a duális képzés támogatottsága és a vállalkozások részvétele sokkal magasabb az átlagnál. Ez nyilván azt jelenti, hogy a kamarai szakembereknek, akik ezzel a feladattal járnak a vállalkozásokat, jobban, könnyebben sikerül megértetni az említett előnyöket. Azokban a megyékben például, ahol multinacionális cégek a gazdaság meghatározó szereplői, sokkal nagyobb az előrelépés, hiszen ezek a vállalatok magukkal hozták az anyországi, anyacég fejlett gondolkodásmódját, hozzáállását a duális képzéshez. Azokon a területeken pedig, ahol nincsenek jelen a húzóágazatok, nehezebb eredményeket elérni. Ebből is látszik, hogy nagyon összetett folyamatról van szó.

– Valójában a hazai kkv-szektor bevonása halad lassabban?

– Nem pontosan. A gazdaság két szélső pólusa – a multik és a nagyvállalatok mellett az egészen kicsi, néhány főt foglalkoztató mikrovállalkozások aktívabbak. A középmezőnyt nehezebb meggyőzni és bevonnani a duális szakképzésbe és a tanuló-szerződéses rendszerbe. Nyilván ez összefügg azzal is, hogy a magyar gazdaságból hiányzik ennek a gyakorlata, teljesen új elem, amit nem könnyű átvenni. Személyes tapasztalatom, hogy a közép- és nagyvállalatok egy része nem tájékozott a rendszer előnyeiről és lehetőségeiről.

(Folytatás a 4. oldalon)

Odrobina László, az NGM helyettes államtitkára

A versenyképes gazdaság és a szakképzés elválaszthatatlanok

A szakképzés erősítése érdekében a szakiskolák és szakközépiskolák 2015-től a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába kerülnek. Ez a közös, szakmai irányítói és fenntartói struktúra elősegíti a szakképzési intézményrendszer hatékonyabb működését, szorosabbá teszi az intézmények közötti kapcsolatot, gyorsabb és rugalmasabb reagálási lehetőséget ad a gazdasági igények változására – hangsúlyozta Odrobina László, az NGM helyettes államtitkára, akit egyebek közt a szakképzés átalakításáról, a duális rendszer előnyeiről és a fiatalok munkába állásáról kérdeztünk.



Odrobina László, az NGM helyettes államtitkára

– osváth –

– Hogyan ítéli meg a gazdaság és a szakképzés összefüggését Magyarországon?

– A versenyképes gazdaság a vállalatok, vállalkozások versenyképességén alapul. Ehhez pedig nélkülözhetetlen eszköz a versenyképes szakképzés is. A gazdaság és a szakképzés tehát elválaszthatatlan egymástól, és munkájuk, teljesítményük kölcsönösen befolyásolja a másik szektor eredményeit. Ez az elválaszthatatlanság és egymásra utaltság a duális képzésben is

jól nyomon követhető. A duális képzés ugyanis csakis a termelő gazdaság, a szabályozó állam és az iskolai rendszer szoros együttműködése révén valósulhat meg. Különösen fontos ezért, hogy a szakképző iskolák a munkaerőpiacra képezzék a tanulókat és a vállalkozásokat még intenzívebben vonjuk be a szakképzésbe. Célunk, hogy minél több vállalkozás vegyen részt a duális képzésben mind a kis- és közepes vállalatok, mind a nagyvállalatok közül. Ezáltal a tanulók életszerű munkakörülmények között, a legkorszerűbb technikát, technológiát alkalmazva, kiváló szakemberekként tanulhatnak. Ezen

előnyöket felismerve tettük lehetővé a duális képzés kiterjesztését az egészségügy területére is. Napjainkban már kórházakban, szociális otthonokban is lehetséges a tanuló-szerződés kötése, így a duális képzési forma szakképzésre gyakorolt – gazdasági tapasztalatok alapján pozitív – hatásának eredményei immár az állami szférában is érvényesülhetnek. A gazdaság és a szakképzés közötti kapcsolat fontosságára, jelentőségére világít rá a kormány és a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara között létrejött, a szakképzési feladatok közös megoldását célzó megállapodás is.

– Milyen elvárásai vannak a növekedési pályára álló gazdaságnak a szakképzés terén?

– A nagyvállalatok a modern termelésbe bevonható, jól képzett és megbízható, széles körű alapismeretekkel rendelkező munkavállalókat keresik. Aktuálisan pedig az mondható el, hogy a magyar gazdaságnak több szakmunkásra és technikusra van szüksége, mint amennyit a jelenlegi oktatási rendszer képez. Azt is tapasztaljuk, hogy a munkaerőpiac szempontjából még nem megfelelőek az arányok az iskolatípusok között, ugyanis a középiskolák korú tanulók igen magas számban választják a gimnáziumot és a szakközépiskolát, és kevesen a szakiskolát.

– Emiatt a jövőben lépéseket fogunk tenni a középfokú képzés szerkezetének átalakítása érdekében, hogy a szakképzésben minél többen vegyenek részt, tehát a középfokú továbbtanulást a gimnáziumoktól a szakképző iskolák irányába kívánjuk terelni.

A Mercedes-Benz hosszú távra tervez

Szakképzés után azonnal állást kaphatnak

Hosszú távú céljaink közé tartozik, hogy a képzési csapatunk ne csak a Mercedes-Benz utánpótlását készítse fel a szakmára – hangsúlyozta Németh Ákos, a Mercedes-Benz Manufacturing Hungary Kft. képzési és oktatási vezetője. A vállalatvezetés jövőbeli elképzelései között szerepel egy regionális oktatóközpont létrehozása, ahol a beszállítók számára is képeznének szakmunkásokat.

Losonczy Livia

– Hány diákot képeznek tanuló-szerződés keretében?

– Jelenleg 126-an tanulnak nálunk a duális szakképzés, illetve a duális főiskolai képzésben. A diákjainkat a partnerintézménnyel közösen választjuk ki. Tehát akiket a Mercedes-Benz

Manufacturing Hungary Kft. tanuló-szerződéssel foglalkoztat, azok a kiválasztott középiskolák tanulói. A szakmunkások között négy lányunk is van, három szakmában. Természetesen szeretnénk, ha a nők száma növekedne az autóiparban. Ennek érdekében az idén már a második, úgynevezett „Girls Day” rendezvényt tartottunk meg, amelyre 50-60 diáklányt hívtunk meg

a kecskeméti általános iskolák 7-8. osztályaiból. Képzési szempontunkban játékos feladatok keretében választjuk ki, így jogdíjmentesen a lányok számára elsajátítható négy szakmát. Ezt a rendezvényt minden évben megrendezzük a továbbiakban is, bízva abban, hogy egyre több lányt tudunk megnyerni a műszaki szakmáknak.

– Hogyan történik a tanuló-szerződéses diákok kiválasztása?

– Tanulóinkat – német mintára – többlépcsős felvételi eljárás keretében választjuk ki, így joggal bízhatunk abban, hogy a legtehetségesebb fiatalokkal dolgozhatunk együtt. Ha a tanulmányi átlaguk megfelel az elvárásoknak, akkor a jelentkezőkkel elbeszélgetünk, majd ki kell tölteniük egy online tesztet. Ezt követően meghívjuk a leendő diákokat egy kiválasztási napra, ami több részből áll: interjú, csoportfeladat és egy kézügyességet felmérő szerelési tesztből.

– Mekkora a túljelentkezés?

– Legalább ötszörös. A duális szakképzésre és a duális főiskolai képzésre beérkezett rengeteg pályázat is bizonyítja, vállalatunknak milyen nagy a vonzereje. Ez év május végén fejezték be tanulmányaikat az első duális szakképzésben résztvevők, a duális főiskolai képzésből pedig 2016-ban kerülnek ki az első diplomások.

– Milyen szakmákat lehet Önöknél elsajátítani?

– A hároméves szakképzés az első tanévben gépjármű mechatronikus, mechatronikai karbantartó és gépjármű-előképző, felületbevonó szakokon indult el, amely 2012-ben tovább bővült szerszámkészítő szakmával is. A duális főiskolai képzés duális járműmérnök alapszakon indult el.

– Kik jelentkezhetnek a vállalat gyakornoki programjára? Kizárólag az önökkel együttműködő Kecskeméti Főiskola hallgatói, vagy a program mások előtt is nyitott?

– A gyakornoki programban nem csak a Kecskeméti Főiskola diákjai vehetnek részt, hanem minden felsőoktatási intézményből várjuk a jelentkezőket, akik aktív nappali tagozatos hallgatói jogviszonnyal rendelkeznek, és minimum heti há-



Németh Ákos képzési és oktatási vezető

rom napot itt tudnak tölteni. A gyakornoki programban részt vevő hallgatók a nálunk töltött

(Folytatás a 4. oldalon)

Online üzemmódban tovább egyszerűsödik a rendszer

Könnyebb és gyorsabb ügyintézés

A gazdálkodó szervezetek számára számos előnyt biztosít a tanulószerveződéses képzés. Költséghatékonyan biztosíthatják szakember-utánpótlásukat, minimálisra csökkenthetik az új munkavállaló felvételével járó költségeket és kockázatokat. Az oktatott tanulót a saját igényeiknek megfelelően képezhetik ki, aki így a végzést követően akár azonnal teljes értékű munkaerővé válhat és hasznot termelhet. Fontos tényező, hogy az állam jelentős mértékben támogatja a képzést, éves szinten tanulónként átlagosan 500-600 ezer forinttal. A 2012 óta zajló reformoknak köszönhetően összességében megállapítható, hogy megéri tanulószerveződéses tanulót foglalkozni.

Ferencz Csaba

A képzést érintő fontos és kedvező változás, hogy lényegesen csökkentek az oktató szervezetek adminisztrációs terhei. Az MKIK tavaly augusztus óta üzemeltet egy olyan weboldalt (www.iszivr.hu), amely lényegesen gyorsabbá és könnyebbé teszi a tanulószerveződéses kapcsolatos ügyintézését (például szerződés-kötés, módosítás, nyomkövetés) a gyakorlati képzők számára. A vállalkozások az alkalmazás segítségével tölthetik ki saját szerződéseiket. A rendszer nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy csak a helyes adatok kerüljenek rögzítésre. Már a bevétel során bekorlátozza a felvihető adatok körét, amivel eleve számos, korábbi hiba kiszűrhető. Megadja az esetlegesen hiányzó tételeket. A bevitt információk alap-

ján megvizsgálja, hogy megköthető-e a szerződés. A folyamatba beépül a kamara is: még az elektronikus felületen megadja az általa szolgáltatandó adatokat, majd jelzi, hogy a tanulószerveződés kinyomtatható. Ezt ugyan még be kell küldeni a kamarának, de az így kinyert dokumentum már hibamentes, a kamara által egyszer már leellenőrizött és teljes. Ami azt jelenti, hogy nincsenek plusz körök a javítások, hiánypótlások miatt. Így az ügyintézés ideje akár napokkal, de számos esetben hetekkel is csökkenhet. Az alkalmazás segítségével a kötetesen kívül még a módosítás, megszüntetés és a szüneteltetés is intézhető. A saját szerveződéses állományában minden vállalkozás számos szempont szerint kereshet, listákat nyerve ki. Ennek segítségével lehetőség nyílik a dokumentumok nyomon követésére is.

Ebben az évben tovább fogjuk fejleszteni rendszerünket az ügyintézés hatékonyságának növelése érdekében, az online kommunikációban rejlő lehetőségek kiaknázásával. Egyrészt a tanulószerveződésnél az említett opciókat (szerződés-kötés, módosítás, keresés, nyomkövetés) kiterjesztjük az együttműködési megállapodásokra. Másrészt online alapúra kívánjuk helyezni a szakképző intézményekkel történő adatforgalmat, kommunikációt.

A tanulószerveződésben vagy az együttműködési megállapodásban szereplő, tanulóval kapcsolatos adatok jelentős hányadával eredetileg az iskola rendelkezik. A törvény által előírt információszolgáltatási kötelezettségüknek jelenleg különböző módon (papír alapon személyesen átadva vagy postán, emailben, faxon átküldve, stb.) tesznek eleget. Ennél lényegesen hatékonyabb az, ha az ügyintézésbe online módon bekapcsoljuk őket. Az iskolák számára ez kisebb leterheltséget, egyszerűbb kommunikációt jelent mindamellett, hogy rálátásuk lesz együttműködési megállapodásaik és tanulók tanulószerveződéseinek kamarai nyilvántartására.

A rendszer használatával kapcsolatban területi szakképzési felelős kollégáink készséggel adnak felvilágosítást.

Kamarai tanácsadói hálózat

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara immár 13 éve sikeresen működteti a szakképzési tanácsadók országos hálózatát. Korábban ez főként a tanulószerveződéses gyakorlati képzésre korlátozódott, mára azonban a tevékenységi kör jelentősen kibővült.

Sikora Henriett

A múlt évben hatályba lépett jogszabályi előírásnak köszönhetően új szereplők – az egészségügyi, szociális intézmények is bekapcsolódhattak a gyakorlati képzésbe. Ezen szervezetek nem szakképzési hozzájárulásra kötelezettek, a speciálisan számukra kidolgozott finanszírozási rendszer, a pályázattal folyamata és mindezek menedzselése mind az intézmények, mind a tanácsadói hálózat számára új kihívást jelentett. A területi kamarák tanácsadói napi szinten egyeztettek, tárgyaltak ezen intézmények képviselőivel, akár a pályázat adminisztrációjában is segítséget nyújtottak. Mivel új lehetőség volt ez a tanulók számára is, a szülőikkel is folyamatosan tartották a kapcsolatot, tájékoztatást adtak a kérdéses helyzetekben. Nyilvántartási rendszerünk szerint az idei évben ezen a területen közel 1000 új tanulószerveződést kötöttek.

További teendőket jelentett az ágazati szakközépiskolai képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése, melynek lebonyolítására speciális együttműködési megállapodás keretében van lehető-

ség. Ez a szerveződéses forma az iskolák számára újdonság volt, és ehhez kapcsolódó adminisztráció támogatására a tanácsadók kollégák külön figyelmet fordítottak. Részletes egyeztetésre volt szükség az iskolákkal, adott esetben az iskola fenntartójával.

A múlt év során a szakképzési tanácsadók új feladatuként jelent meg a potenciális képzőhelyek felkutatása és a gyakorlati képzésbe való bevonása. Ezt a munkát az idén is folytatták, új vállalkozások megkeresésével szélesítették a gyakorlati képzésre jogosult szervezetek körét. Olyan szervezeteket is felkeresnek, akik korábban már foglalkoztak tanulók gyakorlati képzésével, de időközben abba hagyták ezt a tevékenységüket. A kollégák tájékoztatják őket a megváltozott jogszabályokról, törvényi feltételekről. A könyvnyitott adminisztráció és elszámolás, a kedvezőbb finanszírozás mind egy-egy hatékony érvnek számítanak a vállalkozások, szervezetek meggyőzésére.

A jogszabályi környezet folyamatos változása, az egyes esetek kezelése szükségessé teszi, hogy a kamara a Nemzetgazdasági Minisztériummal, a KLIK-kel és különböző szakmai

hátterintézményekkel szoros együttműködésben dolgozzon, speciális esetekben szakmai véleményt kérjen. Ezt a feladatot a koordináló szerepet betöltő MKIK látja el, a kapott állásfoglalásokat közlésezi az országos honlapon (www.mkik.hu) és az egységes gyakorlat érdekében tájékoztatja a területi kamarákat is. Következő évi terveink között szerepel egy kifejezetten a tanulószerveződéssel foglalkozó honlap létrehozása. A weblap üzemeltetésével a tanácsadóink újabb csatornán keresztül tudják népszerűsíteni a tanulószerveződés rendszerét.

A szakképzési tanácsadói hálózat sikeres működtetésének alapja az országosan egységes, szakmailag megalapozott eljárásrend és minőségbiztosítási rendszer. Ennek része a minden évben megszervezett tanácsadói szakmai vizsga.

A területi kamarák munkáját nagyban segíti az MKIK által minden évben kiadott és aktualizált kiadvány, amely idén „Tanulószerveződéssel és Együttműködési megállapodással a munka világában” címmel jelent meg.

Tovább bővítettük a tanulószerveződés népszerűsítésének lehetőségeit, így 2014-ben olyan prospektus készült, amely röviden, lényegre törően foglalja össze azokat a kulcsfogalmakat, előnyöket, amelyekkel fel lehet kelteni a tanulók és a képzőhelyek érdeklődését.

Mire kell figyelni a 2014/2015-ös tanévben?

Változó szakképzési jogszabályok

A 2013/2014-es tanévtől kezdődően több változás lép életbe a szakképzés jogi szabályozásában és annak gyakorlati alkalmazásában. A következőkben azokat a (döntően) jogszabályi változásokat, illetve ezekhez kapcsolódó jogi és szakmai értelmezéseket foglaljuk össze, amelyek fontos hatással voltak a szakképzésre illetve azokra a tudnivalókra hívjuk fel a figyelmet, amelyek a jelenlegi, 2014/2015-ös tanévtől meghatározóak.

F. Kárpát Kinga

Fontos változás a korábbiakhoz képest, hogy a Nemzetgazdasági Minisztérium (NGM) szakmai véleményben tisztázta a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (a továbbiakban: Szt.) 26. § (1) bekezdésének előírásait. Az említett jogszabályi rész kimondja, hogy a szakiskolai képzésben a kilencedik évfolyamon a szakmai gyakorlati képzést – az összefüggő szakmai gyakorlat kivételével – a szakképző iskolában vagy a gyakorlati képzés folytatására jogosult szervezet kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhelyében kell megszervezni.

A 2013/2014-es tanév összefüggő szakmai gyakorlatát már a minisztériumi szakmai vélemény alapján lehetett megszervezni, mely szerint tanulószerveződés a 9. évfolyamon az összefüggő szakmai gyakorlat eljuttatás mellett abban az esetben is, ha a gyakorlati képzés megszervezésére nem kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhelyben kerül sor, és a tanuló rendelkezik sikeres szintvizsgálattal.

Fontos megjegyezni, hogy ez a megállapítás a rész-szakképzésű tanuló ügynevezett sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóakra is vonatkozik, esetükben azonban nem kell vizsgálni a szintvizsga meglétét, hiszen az NGM szakmai véleményben megerősítette, hogy a rész-szakképzésű szakmai és vizsgakövetelményei nem írnak elő szintvizsgát.

Pontosításra és bővítésre került a kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhely fo-

galmának értelmezése is (Szt. 2. § 50. pont). Ugyancsak szakmai vélemény erősítette meg az időbeli elhatárolás lehetőségét is, amelyről kimondta, hogy akkor él, ha a kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhely egyéb feltételei is maradéktalanul teljesülnek. Az ilyen formában működő, külső (azaz nem iskolai) tanműhelyek esetében továbbra is az a legfontosabb szempont, hogy a kilencedik évfolyamos, 14-15, legfeljebb 16 éves, szintvizsgát még nem tett szakiskolai tanuló – életkori sajátosságaira és hiányzó munkatapasztalataira tekintettel – ne kerüljön közvetlen kapcsolatba a gyakorlati képzés olyan elemeivel, amelyek őt, társait, oktatóját vagy környezetét veszélyeztetnék. Az időbeli elhatárolásnak külön körülményt a minősítést végző gazdasági kamara külön feltüntesse, és a gyakorlati képzőhelyek ellenőrzése során kiemelt figyelemmel vizsgálja a fenti feltételek teljesülését.

Ugyancsak pontosítás volt az elmúlt tanévben az Szt. 63. §-ának (3) bekezdése értelmezése. E szerint a tanulói pénzbeli juttatást a tanulószerveződésben meghatározott szempontok figyelembevételével emelni kell a „tanuló tanulmányi előmenetelének, a gyakorlati képzés során nyújtott teljesítményének és szorgalmának figyelembevételével”.

Ugyancsak a tanulószerveződés rendszerét támogatja és a 2014/2015-ös tanévre vonatkozóan újdonság az OKJ és az OKJ módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) kormányrendelet módosítása (elrendelte a 136/2014. (IV. 24.)

kormányrendelet 15. §-a, amely kiegészítette a 2. §-t az (5) bekezdéssel).

A szakképzés-ráépülés tanulását nappali munkarendben, tanulószerveződés keretében megkezdő tanulók képzésének finanszírozása pedig megegyezik az „alap-szakképzést” tanulók esetén alkalmazott elszámolással, ugyanis a gyakorlati képzés költségeinek a szakképzés hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról szóló 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet melléklete az iskolai rendszerű szakképzésben oktatható szakképzés-ráépülések esetén is tartalmazza a gyakorlati képzési normatívák mértékét.

Az együttműködési megállapodást érintő változások

A jogszabály pontosította a költségvetési szerv fogalmát, hiszen az Szt. 43. § (2) aa) és az 56. § (1) d) pontjában meghatározottak szerint lehetséges van arra, hogy a gyakorlati képzést költségvetési szerv (tanulószerveződés vagy együttműködési megállapodás) keretében bonyolítsa le. A gyakorlati képzést folytató szervezet ilyen esetekben sokszor óvoda, bölcsőde, szociális otthon, művelődési ház, tehát olyan költségvetési szerv, amelynek a fenntartója a helyi önkormányzat. Ezeknek a szervezeteknek az alapító okiratában benne van, hogy a besorolásuk költségvetési szerv. Ugyanakkor az őket fenntartó helyi önkormányzat nem költségvetési szerv, vele semmilyen képzésre vonatkozó szerződés nem köthető.

Azonban a minisztériumi szakmai vélemény megerősítette, hogy a helyi önkormányzat alapíthat költségvetési szervet és a fent nevezettek túl az önkormányzat szervekét működtető polgármesteri hivatal is költségvetési szervnek minősül – ennek értelmében tanulószerveződést köthet, illetve együttmű-

ködési megállapodással a tanuló itt végezhetik az összefüggő szakmai gyakorlatot.

További jogszabály-értelmezés segítette az egyéb szervezeteknek az együttműködési megállapodás kötésére vonatkozó szabályait. Az NGM szakmai állásfoglalása tisztázta, hogy az együttműködési megállapodás megkötésének éppen az a lényege, hogy pl. összefüggő szakmai gyakorlatra olyan esetben is sor kerülhessen, amelyben tanulószerveződés megkötésére nincs lehetőség. Ezért bár az Szt. 43. §-ában valóban egyes ágazatok, szakmaterületek is meghatározásra kerülnek, amelyekben az egyéb szervezetek képezhetnek, ezt a szűkítést csak a tanulószerveződés megkötése tekintetében kell figyelembe venni.

Ugyancsak minisztériumi szakmai megerősítést nyert, hogy nem tiltott, hogy az összefüggő szakmai gyakorlat több gyakorlati képzőhelyen történjen. Fontos azonban, hogy ebben az esetben a szakképző iskolának külön-külön együttműködési megállapodást kell kötnie a gazdálkodó szervezetekkel, a fenti tartalom megfelelő rögzítésével.

Fontos megjegyezni az eljárást a HÍD II. programban rész-szakképzést szerző tanulókkal kapcsolatban. A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 14. §-ában foglaltak alapján a köznevelési HÍD programok nem minősülhetnek szakképzési évfolyamoknak.

Ezek a képzések a köznevelés rendszerének speciális „felzárkóztató” és ismeret-kiegészítő programjai, ugyanakkor van szakmai képzési tartalmuk is. Ezzel kapcsolatban a vonatkozó, adaptált szakképzési kerettantervek összefüggő szakmai gyakorlatot is meghatároznak. Ezen gyakorlatok esetén az Szt. 56. §-a szerinti együttműködési megállapodás köthető. A HÍD II. program összefüggő szakmai gyakorlatát együttműködési megállapodás keretében teljesítő tanuló esetére nem vonatkozik az Szt. 63. § (1) bekezdés

b) pontja szerinti, tanulói pénzbeli juttatás fizetését előíró kötelezettség sem, hiszen a tanuló nem szakképzési évfolyamon tanul.

Az eladó szakképzéssel kapcsolatos problémák

Kiemelt problémát jelentett az elmúlt tanévben az eladó szakképzés szakmai gyakorlatának lebonyolítása. Az eladó szakképzés két rész-szakképzést is tartalmaz: az élelmi-szer-, vegyiáru és gyógynövény eladót, valamint a műszaki-cikk-eladói képesítést. A gyakorlati képzés külső helyszínen történő megvalósítása a képzés tartalmának összetettsége miatt komoly problémát jelentett a kisebb, szűk profillal rendelkező kereskedelmi egységek esetében. A tanulószerveződés-kötés oldaláról nehézségként jelentkezett, hogy a gyakorlati képzőhelyek csak részben rendelkeznek az eladó szakma képzéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételekkel.

A probléma áthidalására a kiadott kerettantervet átdolgozták, 2014. aug. 27-én a 115. sz. Magyar Közlönyben megjelent a 25/2014. (VIII.26.) sz. NGM rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról. A módosított kerettantervben a 9. évfolyamot követő összefüggő gyakorlattól kezdve gyakorlati oktatás csak az általános (10025-12 A kereskedelmi egység működtetése és a 11507-12 Az áruforgalom lebonyolítása) modulhoz kapcsolódik. A speciális modulok gyakorlati képzése a 9. évfolyamon iskolai tanműhely keretén belül, a felsőbb évfolyamokon pedig csak elméleti óra keretében történik. Ezek alapján nincs korlátozva, hogy milyen kereskedelmi egység köthet tanulószerveződést a tanulóval. A rendelet kimondta, hogy szakképzési kerettanterv a 2013/2014-es tanévben indult, folyamatban lévő képzések során is alkalmazható.

Üzleti7

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Tanulószerveződés különszáma

Alapította:

a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara 1996-ban

Felelős szerkesztő:

Lajos Júlia

Olvasószerkesztő:

Osváth Sarolta

Szakmai lektor:

dr. Szilágyi János

Fotó:

Hajdú Attila
Hatlaczy Balázs

Szerkesztőség:

Headline PR Kft.
1137 Bp., Pozsonyi út 28.
Telefon: 06 30 951-8311
e-mail: headline@headline.hu

Kiadja

MKIK Szolgáltató Nonprofit Kft.
1055 Bp., Kossuth L. tér 6-8.
Tel.: 474-5151, fax: 474-5159

Felelős kiadó:

Ay János
ügyvezető igazgató

Tördelés,

nyomdai munkák:
Perjesi Grafikai Stúdió
1116 Bp., Építész u. 8-12.
Tel.: 209-3859
Internet:
www.perjesi.hu
Felelős vezető:
Petró Lajos

Az Üzleti7

Tanulószerveződés különszám

című kiadványa bármely részének másolásával, terjesztésével, az adatok elektronikus tárolásával és feldolgozásával kapcsolatos minden jog fenntartva. Értesítéseket csak az Üzleti7-re hivatkozva lehet átvenni!

ISSN: 1416-5023

Bihall Tamás: Csökkenő tendencia a lemorzsolódásban

Kamarai javaslat a normatívák emelésére

A fiatal pályakezdő szakmunkások elhelyezkedési aránya tíz százalékkal nőtt 2009 és 2014 között, és csaknem ugyanilyen arányban javult azoknak a tanulószervezőkkel rendelkező fiataloknak az aránya is, akik a szakvizsga után a saját szakmájukban helyezkedtek el. A tanulószervezők száma viszont még mindig elmarad a kívánatos-tól, noha az utóbbi időben több olyan kedvező döntés született, amely pozitívan befolyásolhatja a cégek hajlandóságát a gyakorlati képzésben történő részvételre. A további lehetőségekről és feladatokról Bihall Tamással, az MKIK oktatási és képzési alelnökével beszélgettünk.

Losonczy Lívia

– Milyen az együttműködés a cégekkel, hogyan lehet elérni, hogy minél több vállalkozás kössön tanulószervezőt?

– Csaknem 120 szakképzési tanácsadó kollégával dolgozunk azon, hogy napi kapcsolatban legyünk a duális képzés alapját nyújtó gyakorlati – vállalati – képzőhelyekkel. A tanácsadók kiemelt feladata a képzőhely-látogatás, amelynek során megvizsgálják a problémákat, és testreszabott tanácsadással segítenek megoldani azokat. A tanácsadóink számára kiemelt fel-

adat a gyakorlati oktatással még nem foglalkozó gazdálkodó és egyéb szervezetek megkeresése, tájékoztatása a képzésbe történő bekapcsolódás előnyeiről.

– A különböző szakmák eltérő anyagigényűek: növekedtek-e annyira a normatívák, hogy ösztönözzék a cégeket tanulókat vállalására, oktatására?

– Tény, hogy a cégek képzési hajlandóságát az állami finanszírozás mértéke alapvetően befolyásolja. Minél jobban megközelíti a támogatás a valós költségintet, annál ösztönzőbb a hatása. A nemzetgazdasági miniszter előtt van már a normatívák változtatásáról szóló javasla-

tunk. Az egyes normatívák meghatározásánál elsősorban azokra a szakképzésekre koncentráltunk, amelyeknek magas az anyag- és eszközigényük. Ezek többnyire a kormány számára fontos stratégiai ágazatokból, illetve a stratégiai partnerek által oktatott szakmák csoportjából kerülnek ki: gépészet, építőipar, faipar, közlekedés, elektrotechnika-elektronika. Ugyancsak hangsúlyt kaptak olyan támogató területek is, amelyek eszközigénye magas, népszerűsége azonban nem: ilyenek az egészségügyi és a mezőgazdasági szakképzések. Minden területen figyelembe vettük a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságok által meghatározott hiány-szakmákat.

– Vannak-e már a duális képzésben olyan általánosítható tapasztalatai, amelyeket figyelembe lehet venni a tanulószervezők megkötésekor?

– 2013 szeptemberétől kizárólag 8 osztályra épülő három éves szakképzés indítható. Az új képzési modellben megemelkedtek a gyakorlati képzési óraszámok,

megváltoztak a tananyagtartalmak, amelyek jobban követik a gazdaság igényeit. Lehetővé vált a munkatevékenységbe ágyazott szakmatanulás. A tapasztalatok szerint a tanulók szívesebben járnak külső gyakorlati képzőhelyekre. A cégek is érdekeltébbé váltak, hiszen egyfelől tudatosabban részt vehetnek a saját munkaerő-utánpótlásuk képzésében, másrészt a képzés finanszírozása is áttekinthetőbb és realitásos lett.

– A tankötelezettségi korhatár leszállítása befolyásolta-e valamelyest a fiatalok érdeklődését a szakiskolák iránt?

Már érzékelhető a változtatásoknak köszönhető javulás. A szakiskolai tanulók az új duális képzésben hamarabb elkezdik a szakmatanulást, ennek tudható be, hogy csökken a lemorzsolódás. Az arány még így is magas, 30 százalék, ez szeretnénk négyöt évben belül 10 százalékra mérsekülni. Ez azt is jelenti, hogy a szakképzésben jelentősen csökken a túlkoros, nem motivált, nehezen kezelhető tanulók szá-

ma, akik előbb-utóbb végzettség nélkül lépnek ki a rendszerből.

– Mi történik, ha a tanulószervezők idején a diák külföldi – például Leonardo – ösztöndíjat nyer el? Felbontják a szerződését?

A külföldi gyakorlat alatt a diák tanulói jogviszonya nem szünetel, így a tanulószervezők sem szüneteltethető. Sőt, a tanuló ott is eleget tehet gyakorlati képzési kötelezettségeinek. Jó megoldás lehet, ha az érintettek (az iskola és a gyakorlatot szervező) közösen dolgozzák ki a külföldi gyakorlaton töltött idő és a szakirányú gyakorlaton szerzett tapasztalatok beszámításának módját, módszerét és szakmai feltételeit.

– A kamara pályorientációs hálózatot hozott létre a szakmatanulás népszerűsítésére. Milyen tapasztalatokat szereztek e téren?

Tavaly nyár óta valamennyi területi kamarában munkába álltak a pályorientációval foglalkozó munkatársak. Ez év november végéig országosan csaknem 500 osztályfőnöki órán és



Bihall Tamás, az MKIK oktatási és képzési alelnöke

szülői értekezleten tartanak tájékoztatót, és mintegy 1700 cég, üzem- és tanulmányi látogatást szerveznek. A pályorientációs munka eredményessége megkérdőjelezhető. Van, ahol a munkaügyi központok elvégzik az általános iskolásokkal kapcsolatos pályorientációs feladatokat, de ez többnyire kimerül a pályaválasztási kiállítások megszervezésében, vagy csak a felnőtt álláskeresőkre fókuszál. Így munkatársaink jelentős szerepet játszanak a pályaválasztást segítő munkában.

Dolgozva tanulj!

Munkaalapú szakmatanulási modell

Közép-Európában eddig egyedül Magyarországon alakították át a szakképzést teljesen duális rendszerűvé, amely megoldást jelenthet az ifjúsági munkanélküliség csökkentésére – állítja Szilágyi János, az MKIK szakképzési igazgatója. A duális képzésnek és a kamara által vezérelt képzési szerkezet változásának köszönhetően az utóbbi öt évben – a gazdasági válság ellenére – csaknem hatvan százalékra emelkedett a fiatal szakmunkások elhelyezkedési aránya.

L. L.



Szilágyi János, az MKIK szakképzési igazgatója

Magyarországon a szakképzésben már 2010-ben elkezdődött az átalakítási folyamat, amelyet az Európai Tanács és az Európai Bizottság 2012-es és 2013-as dokumentumai fogalmaztak meg – mondta el Szilágyi János azon a konferencián, amelyet az Európai Bizottság Oktatási és Kulturális Főigazgatósága az ifjúsági munkanélküliség és a szakképzés átalakítása témakörében szervezett.

Európában jelenleg nagyon magas a fiatal állástalanok aránya: átlagban 22 százalékos, de például Spanyolországban meghaladja az 51, Görögországban pedig az 56 százalékot. Ez azt jelenti, hogy ezekben az országokban több fiatal van munka nélkül, mint ahányan dolgoznak. Ugyanakkor ott, ahol duális rendszerben folyik a szakképzés, például Hollandiában, Svájcban, Dániában és Ausztriában, a fiatal munkanélküliség aránya hét-nyolc százalék között van, Németországban pedig nem éri el a három százalékot. Az Európai Bizottság szakértői a helyzetet tanulmányozva arra a következtetésre jutottak, hogy a szakképzési rendszer átalakítása segíthet a helyzeten. A duális képzés lényege ugyanis a munka közbeni tanulás, tehát segíti a munka világába történő átmenetet, hiszen munkatapasztalat nélkül ma már sehol nem lehet elhelyezkedni. A Bizottság ezért kezdeményezte, hogy a duális modell váljon az európai szakképzési rendszerek alapjává. Mivel az oktatás nemzeti hatáskörbe tartozik, ezt nem lehet kötelezővé tenni, viszont jelentős szerepe lehet az ifjúsági munkanélküliség csökkentésében.

Magyarországon jelenleg a szakmunkástanulók 40 százaléka vesz részt duális képzésben, míg Németországban ez az arány ennek a kétszerese.

Szilágyi János ugyanakkor az eredmények között említette,

segíteni kell, amelyeket a követelményrendszer egyértelműen megfogalmaz. Szilágyi János hangsúlyozta: A mai fiataloknak az életük során hatszor-hétszer is munkahelyet kell váltani, amihez szükségük van úgynevezett transzverzális készségek megszerzésére is, amelyeket később konvertálni tudnak. Az MKIK éppen ezért a szakmunkásképzés folyamatos továbbfejlesztésén dolgozik. A tervek szerint az oktatást úgy alakítanák át, hogy a hároméves képzés után további két év tanúlással le lehessen érettségizni. A képzési szerkezet átalakításával éppen azt szeretnék elérni, hogy a fiatal szakmunkások rendelkezzenek a kor követelményeinek megfelelő készségekkel és kompetenciákkal.

A duális szakképzés általános tétele kapcsán sokan aggódnak a közismereti tárgyak háttérbe szorítása miatt. Szilágyi János adatokkal igazolja, hogy nálunk nemzetközi összehasonlításban is jó a helyzet. A hároméves szakképzés alatt a diákok a tanórák 46 százalékát töltik gyakorlatban, 54 százalékát pedig iskolában, szakmai elméleti, illetve közismereti képzéssel. A duális képzés mintájával szolgáló Németországban 70 százalék a gyakorlat, a többi az iskola. Ott a közismereti tárgyak oktatására a képzési idő mindössze tíz százaléka jut, nálunk az egyharmada. A nemzetközi összehasonlításnál maradva: az MKIK-nak jóval nagyobb a felelőssége és a feladatköre, mint a hasonló német, osztrák, vagy svájci szervezeteknek. Másol nem tartozik kamarai hatáskörbe a szakmai tartalomfejlesztés és a vállalati igényfelmérés. – Mi nem áttéteken keresztül, hanem közvetlenül tudunk választ adni a legújabb kihívásokra – mondja az MKIK szakképzési igazgatója. Ez pedig bőven van, hiszen változik a gazdaság szerkezete, ártétegződik a társadalom, „nemzetköziesedik” a munkaerő, a cégek pedig alapnak tekintik a digitális tudást és a nyelvismeretet. Ezekre a kihívásokra választ kell adni, és úgy kell fejleszteni a szakképzési rendszert, hogy mindenkinek egyaránt megfeleljen: a gazdaságnak, a vállalkozóknak, a társadalomnak, a szülőknek és természetesen a diákoknak, a jövőendő szakembereinek.

Audi Hungaria: Nők a gyártósorok mellett

Termelésbe integrált képzés

Az elmúlt tíz évben minden olyan tanulókat továbbfoglalkoztattunk, akik jó eredménnyel záróvizsgáztak és szeretnek volna az Audi Hungariánál dolgozni – hangsúlyozza Knáb Erzsébet, a cég személyügyekért felelős ügyvezető igazgatója. A szakiskolákkal való együttműködés keretében a diákok olyan versenyképes szakmai tudásra tesznek szert, amellyel megállják helyüket a munkaerőpiacon, itthon és külföldön egyaránt.

– losonczy –

– Vannak-e olyan tanulók, akiket az oktatóközpontjukban jelentkezés alapján és nem tanulószervezős keretében képeznek?

– Kizárólag tanulószervezőkkel foglalkoztatjuk a diákjainkat: fontos számunkra, hogy a magyar oktatási rendszerben is jó példát mutassunk. A szakiskolában elsajátított elméleti ismeretek mellett a diákok a 2011-ben megnyitott Projekt- és Oktatóközpontunkban ismerkedhetnek meg a szakmák gyakorlati oldalával, ahol a legkorszerűbb technológia áll rendelkezésükre. Az oktatóközpontban 2 600 négyzetméteren robotkabinok és IT oktatószobák mellett, a legmodernebb laborok, tanműhelyek és szakmai helyiségek található az elektronika, pneumatika, hajtástechnika, autodiagnosztika, karosszéria- és járműtechnika területére számára. Itt az Audi Akadémia szakértői gondoskodnak a legmagasabb szintű oktatásról.

– Mikor próbálhatják ki magukat a tanulók „élesben”, azaz milyen szintű tudás kell ahhoz, hogy a gyártócsarnokban is dolgozhassanak?

– Megtervezett képzési folyamat készíti fel a szakmunkástanulókat az „éles bevetésre”. Szakma és kompetenciafüggő, hogy ki, mikor kerül ki a termelésbe.

A szintvizsga sikeres teljesítése nálunk is alapkövetelménye az üzemi gyakorlati képzésnek. A gyakorlatorientált szakképzési rendszerünknek köszönhetően a diákok a tanulmányaik során, az utolsó évben bepillantást nyerhetnek a termelésbe. Számos szakma gyakorlati oktatása termelésbe integrált tanulóállomásokon történik. Ezzel biztosítani tudjuk, hogy a fiatalok már idejében megismerkedjenek a gyártás során használt technológiával, és elsajátítsák a gyártáshoz szükséges kompetenciákat.

– Hány tanulószervezős diákok van?

– Jelenleg 250 tanuló van, 11 szakmában – autóelektronikai műszerész, automatikai technikus, autószerelő, mechatronikai technikus, villanyszerelő, autógyártó, járműfényező, szerzőkészítő, karosszerialakatos, gépi forgácsoló, gépgyártás-technológiai technikus – képezük a diákokat. A duális, gyakorlatorientált szakképzési rendszerünket Magyarországon elsőként 2001-ben indítottuk újjá: az elmúlt években több mint 1400 fiatal szerzte meg nálunk szakmáját, és nagy részük az Audi Hungariánál kezdte meg szakmai pályafutását.

– Hogyan választják ki a diákokat, akiket tanulószervezőknek kötnek?

– Nagyon jó együttműködés alakult ki a város szakképző intézményei és a vállalat között. Kiemelten fontos stratégiai kap-



Knáb Erzsébet, az Audi Hungaria személyügyekért felelős ügyvezető igazgatója

csolatban állunk a Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakképző Iskola és Kollégiummal, a Pattantyús Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola és Általános Művelődési Központtal és a Kossuth Lajos Ipari Szakképző Iskola, Kollégium és Felnöttek Középszakiskolájával. Komplet ki-választási programmal rendelkezünk, ennek keretében a diákok tanulmányi eredményei mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetenciákra, a szakmai érdeklődésre és a motivációra.

– Volt-e már arra példa, hogy szerződést kellett bontani, mert a tanuló nem hozta az elvárt teljesítményt?

– Sajnos igen. És ez így jól is van. Az Audi Hungaria prémium minőségű termékeket gyárt, elengedhetetlenek a jól képzett, elkötelezett munkatársak.

– Korábban szó volt róla, hogy az Audi növelni szeretné a nők létszámát a termelésben. Ez a törekvés megmutatkozik a tanulószervezők megkötésénél is?

– Konkrét képzési programot állítottunk össze és hajtottunk végre a női munkaerő átképzésére. Rendkívül fontos, hogy olyan tevékenységet határozzunk meg nők számára, amely fizikailag nem megterhelő. A nők egyébként remekül megállják a helyüket, számos esetben más látásmóddal és módszerekkel közelítik meg a feladatokat, ez növeli a csapatdinamikát, eredményesebbé teszi a munkát. Az Audi Hungariánál tavaly 10 százalék volt a nők aránya, és a számuk folyamatosan nő.



Az oktatóközpontban robotkabinok és IT oktatószobák is vannak

SPAR Kiváló Tanulója verseny, Tanuló Karrier Program Egyre felkészültebbek a fiatal szakemberek

A SPAR jó választás – hirdeti a cég saját honlapján. Tólos Szilvia, a SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft. oktatási vezetője szerint ez a tanulószervezéses diákokra is érvényes, hiszen számtalan továbbképzési programot és karrierlehetőséget kínálnak a náluk szakmai gyakorlatot teljesítő fiataloknak.

Losonczi Lívია

A vállalatnál folyamatosan növekszik a tanulószervezéses foglalkoztatott diákok száma, amely 2010 óta a duplájára emelkedett, és mára elérte az 1100 főt.

A fiatalok az üzletekben jelentkezhetnek, ezt követően a szülővel vagy a törvényes képviselővel együtt részt kell venniük egy interjúban az üzlet boltvezetőjével és tanulófelelősével. A felvételi eljárás során kérdések segítségével mérik fel a diákok megbízhatóságát, kommunikációs és konfliktuskezelő készségét, valamint a szakma iránti elkötelezettségét. A kiválasztásnál fontos szempont, hogy a leendő kollégák jó csapatjátékosok is legyenek, valamint az, hogy mindenki olyan pozíciókat töltsen be a SPAR boltjaiban, amely megfelel képességeinek, kompetenciáinak.

– Úgy gondolom, hogy egy tanuló szívesen választja azt a munkahelyet, ahol látja, hogy lehetőséget kap a kiteljesedésre, önmegvalósításra – hangsúlyozza Tólos Szilvia.

Az oktatási vezető úgy látja, hogy a duális képzés bevezetése óta javult a fiatalok gyakorlati tudása, s ez nagymértékben segítheti munkaerő-piaci lehetőségeiket.

Felkészültségüket igazolta az idén is megrendezett SPAR Kiváló Tanulója verseny is, amelyre nyolcvan, élelmiszer-vegyi áru eladó képzésben

résztevő tanuló jelentkezett. A verseny egyértelműen bizonyította, hogy a tanulószervezéses diákok az elméletben elsajátított ismereteket megfelelően tudják alkalmazni a gyakorlatban is.

Az utóbbi évek nehéz gazdasági helyzete minden dolgozónkat és a tanulóinkat is ráébresztette arra, mennyire fontos egy stabil alapokon álló cégnél munkát találni/vállalni, amely biztosítja a megélhetést – folytatja Tólos Szilvia.

A tanulók a törvényi előírásoknak megfelelően, a tanulószervezésben meghatározottak szerint tanulmányi átlaguktól függően, havonkénti pénzbeli juttatást kapnak, étkezési támogatást pedig SZÉP-kártyára történő utalással biztosítják. A juttatást az igazolatlan hiányzások mértékével csökkentik.

Nemcsak az anyagiak ösztönözhetik a diákokat a jobb teljesítményre, hanem a már említett SPAR Kiváló Tanulója verseny, illetve a számtalan továbbképzési lehetőség is. Ezen a téren a cég – a már meglévőkhöz kívül – többféle újdonságot is kínál a fiataloknak.

A közeljövő tervei között szerepel a SPAR Tanuló Karrier elindítása, amelynek keretében a tanulókból lett munkatársak a legmagasabb színvonalon sajátíthatják el a szakmát, valamint pontosabb iránymutatást kaphatnak a SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft.-n belüli karrier lehetőségekről. Mint az oktatási vezető hangsúlyozza, azokra a diákokra is szeretnénk e



Tólos Szilvia, a SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft. oktatási vezetője

program keretében figyelmet fordítani, akik a szakképzés megszerzése után közvetlenül nem a cégnél helyezkedtek el. Figyelmüket egy toborzási roadshow keretében szeretnénk felhívni a betöltetlen pozíciók megpályázására.

Ugyancsak az elképzelések között szerepel egy úgynevezett karrierbeszélgetés a végzős tanulókkal, jövőbeli terveikről, a gyakorlat során szerzett tapasztalataikról, a munka világáról kialakult véleményükről.

Folytatódnak a SPAR Trainee (gyakornoki) programok is. Ezek modulrendszerű felépítése miatt a friss diplomával rendelkező fiatalok több terület munkájába nyernek betekintést és szerezhetnek tapasztalatot.

Ez nagyban segíti a résztvevőket abban, hogy a program zárásakor már konkrét elképzeléssel rendelkezzen arról, hogy melyik területen szeretnének dolgozni.

Munkahelyteremtés a húzóágazatban

Bosch: Jövőre végeznek az első évfolyamosok

A Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. (RBHM), az Észak-Magyarország régió és Borsod-Abaúj-Zemplén megye egyik legnagyobb autóiipari vállalata és egyik legjelentősebb munkáltatója. Az elmúlt években több termelésbővítő és kutatás-fejlesztési projektet valósított meg európai uniós társfinanszírozással. A projektek világszínvonalú termékek gyártását tették lehetővé az RBHM 2011-ben átadott gyártócsarnokában és hozzájárultak a foglalkoztatás bővítéséhez, új munkahelyek teremtéséhez. A vállalat komplex képzési programot is indított, szintén uniós társfinanszírozással valósítja meg. Az Üzleti7-nek Uwe Mang, a Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. gazdasági ügyvezető igazgatója nyilatkozott.

D. L.

– Mióta vesznek részt a szakképzésben?

– Cégünk támogatja a jövő mérnökeinek oktatását, a Bosch csoport nagy jelentőséget tulajdonít a technikusok és szakmunkások magas színvonalú és releváns szaktudást biztosító képzésének. 2011-ben együttműködési megállapodást kötöttünk Miskolc városával és az Andrassy Gyula Szakközépiskolával és a Bosch cégcsoport 2012 szeptemberében indította el a miskolci Andrassy Gyula Szakközépiskolában azt a két Bosch osztályt, mely gyártósori gépbeállítókat és mechatronikai technikusokat képez. A szakképzésben résztvevő diákok az első tanévet az iskolában töltötték, ez év szeptemberétől pedig gyakorlati képzést kapnak a Boschnál. Ennek keretében idén 24 diák kezdte meg üzemgyakorlatát. Nagy örömmel szolgál, hogy hetente kétszer 24 rendkívül motivált diák lesz jelen a gyárban a duális képzés keretében. Biztos vagyok abban, hogy a gyár területén lévő kiváló képzési létesítményekben ezek a fiatal diákok rendkívül versenyképes műszaki ismereteket szereznek majd, és a jövőben ők is hozzájárulnak a vállalat további sikereihez.

– Hogyan működik a Boschnál, a tanulószervezési rendszer?

– A gyártósori gépbeállító szakmunkás tanulókkal már kilencedik osztályban megkötjük a tanulószervezési szerződést. A szerződés a megyei kereskedelmi és iparkamara által meghatározott formában jön létre és természetesen a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara részére is megküldjük.

– Kapnak-e a diákok ösztöndíjat?

– Ez törvényi előírás, s ahogy más cégeknél, nálunk is a tanulmányi eredménytől függően jár az ösztöndíj.

– Hogyan alakították ki a tanműhelyt, s mennyi időt töltenek ott a diákok?

– Három lépcsős betanulási rendszert építettünk ki. Az első szinten tanműhelyi foglalkozások keretében saját oktatónkkal, saját műhelyeinkben, moduláris oktatásokat végzünk. Külön gyakorlati foglalkozást kapnak az egyes témakörökre, mint például csavarozás-technika, vagy vezérléstechnika. Ez után következik a rendszerszemléletű képzés, ahol már munkaállomás mellett rendszerben láthatják a diákok az egyes témaköröket, szétszedik, összerakják és működésbe hozzák őket. A harmadik szintet az „on the job” foglalkozások adják, ahol mentor közreműködésével saját szakembereink mellett végzik a gyakorlatot.



A tanműhelyeket folyamatosan bővítik

Ennek megfelelően gépészeti és elektronikai tanműhelyeket alakítottunk ki, egy időben 12-12 fő számára. A második szinten egy tanulósziget van hat munkaállomással, a harmadik szinten pedig szervizpontok, amelyek már a gyártás folyamatába illeszkednek. A diákok a szakmunkás képzés keretében a 10. és 11. osztályban egyik héten két napot, másik héten három napot töltenek el üzemeinkben.

– Mennyit költ a Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. évente a diákok oktatására?

– Az erre vonatkozó adatokat nem áll módunkban kiadni. Négy oktatóval négy helyszínen folyik az oktatás, tanműhelyeinket folyamatosan bővítjük, tanulószigetünket fejlesztjük.

– A diákok hány százaléka helyezkedhet el később a cégnél?

– A képzés 2012-ben kezdődött, az első osztály 2015-ben fog végezni. Nem titkolt célunk, hogy 2017-től a duális képzés biztosítsa számunkra a szakembereink mellett végzik a gyakorlatot.

A legjobb Mülheimben gyakorolhatnak Siemens Zrt.: Modern tanműhelyben jóval korszerűbb a képzés

A Siemens Zrt. németországi anyacége több mint száz éves tapasztalattal rendelkezik a szakmai képzés területén. Két éve Magyarországon is bekapcsolódtak a hegesztő szakképzésbe, s tavaly már ipari gépészeket is képeztek. A duális szakképzésben a tanulók az elméleti ismereteket a szakképzésért felelős oktatási intézményben, a gyakorlati tudást viszont már a valódi gyártási körülményeket szimuláló céges tanműhelyben sajátíthatják el. A Siemens Zrt. a gödöllői Madách Imre Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiummal áll szerződésben. Az Üzleti7 kérdéseire Tóth Gábor, a cég HR vezetője válaszolt.

Dalia László

– Jelenleg hány tanulót képeznek ki hegesztőnek, illetve ipari gépésznek?

– Öt csoportban 62 diák vesz részt a képzésben. Két éve 15 hegesztővel indítottuk az első évfolyamot, s idén júniusban 11 hegesztő végzett. Mindegyiküknek felajánlottunk álláslehetőséget az üzemeinkben, vagy partnercégeinknél, s a többség élt is vele. Úgy számolunk, hogy a mindenki szakmunkás oklevelet szerzett fiatalok egyharmadát, felét alkalmazzuk, a többiek pedig a munkaerőpiacon találnak állást.

– A képzés során nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy később képesek legyenek zökkenőmentesen beilleszkedni bármely hazai, vagy esetleg külföldi munkahelyre. Ezek hiány-

szakmák, tehát senki sem marad munka nélkül.

– Milyen juttatásokat kínálnak a jelentkezőknek?

– Természetesen vannak a kötelező, vagyis törvényben szabályozott juttatások, mint az ösztöndíj, amely a két éves képzés esetén a tanulmányi eredménytől függően emelkedik. Ezer forintos étkezési utalványt adunk naponta, amit a Siemens kintinban levásárolhatnak a diákok. Természetesen munkaruhát, védőeszközt is biztosítunk. Emellett lehetőség nyílik nálunk a nyelvtanulásra is. Szintén kiváló lehetőség, hogy a kötelező szakmai gyakorlatot az anyacégünk tanműhelyében, Mülheimben tölthetik a legjobb tanulók. Ezt a négy hetes gyakorlatot természetesen a Siemens finanszírozza diákjaink számára.

– A tanműhelyben milyen tapasztalatokat szereztek a két év alatt?



Hegesztőket és ipari gépészeket képeznek

– Az anyacégünknek komoly tapasztalatai vannak a duális képzésben, aminek mi is nagy hasznát vettük. A gödöllői Madách Imre Szakközépiskolával és Szakiskolával gyümölcsöző a kapcsolatunk. A budapesti telephelyünkön található a tanműhely, aminek éppen most folyik az átépítése. Terveink szerint a két szakmánál és a 62 tanulónál több is lesz még. A megújuló, Siemens Képzési Központ névre hallgató intézményt a legkorszerűbb berendezésekkel szereljük fel, nem kevés pénzt investálva a modernizálásba, hogy a magyar és a német oktatásügyi követelmé-

nyeknek is megfeleljen. A gyárainkban lévő munkafolyamatokat is leképezi a tanműhely felszerelése.

– Ha minden a tervek szerint alakul, milyen szakmák képzését vezetik majd be?

– Műszaki és gazdasági területen tervezünk újabb középfelsőoktatási képzést elindítani. Többek között villanyszerelők, elektrotechnikusok és kontrollerek, valamint mérnökök és technikusok képzésében gondolkodunk. Ahogy már említettem, többségüknek majd munkát is tudunk kínálni Budapesten vagy nemzetközi projekteknél.

A duális képzés mindenkinek előnyös

(Folytatás az 1. oldalról)

Szorítja őket a munkaerő-hiány problémája, elégedetlenek a szak-képzés színvonalával, de nem jutnak el odáig, hogy maguktól megkeressék, hol és mi a megoldás.

– A kamarának éppen ez az egyik feladata, és felelőssége, hogy a vállalkozásokat felvilágosítsa, meggyőzze...

– Meg is teszünk mindent ennek érdekében. Azt hiszem, az eddig eltelt időszakban sikerült a közbeszéd tárgyává tenni a szak-képzést, ha ez a kérdés bárhol felmerül, mindenkinek a kamara jut eszébe. Türelemre van szükség, egy csapásra nem változik meg a helyzet.

Szakképzés után állást kaphatnak

(Folytatás az 1. oldalról)

minimum három, maximum hat hónap alatt szakmailag nagyon sokat tudnak fejlődni. Önálló projekteket oldanak meg felelősségteljesen. A gyakornoki program ideje alatt szakközvetítésre is van lehetőség. A jól teljesítő hallgatóknak később lehetőségük és esélyük van nálunk elhelyezkedni.

– Ez azt jelenti, hogy mind a tanulószervezés, mind a gyakornoki program garanciát jelent arra, hogy a diákok a végzés után állást kaphatnak a Mercedesnél?

– Természetesen az a célunk, hogy a mindkét duális képzési programban sikeresen résztvevő, kiemelkedő szakmai tu-

dással rendelkező diákok nálunk kívánjanak elhelyezkedni. Az idén júniustól az első végzeteknek azonnal állást kínáltunk a kecskeméti Mercedes-Benz Gyárban. De senki sincs arra kötelezve, hogy nálunk helyezkedjen el. Büszkén elmondhatjuk, hogy az első 28 végzett tanulóból 24-en már a vállalat munkatársai. Szerintünk ez a képzés eredményességét, magas szintű minőségét és a fiatalok motiváltságát bizonyítja, s nem utolsósorban a kecskeméti Mercedes-Benz Gyár vonzerejét is – a magyar munkaerő piacon. Hangsúlyozom: nincs a szerződésükben semmilyen kitétel arra, hogy itt kell dolgozniuk – minden fiatal önszántából választotta munkahelyül a Mercedest.

Növekvő termelés, bővülő tanulóképzés Üzemcsarnokból lett tanműhely

A hajdani vasutas város, Dombóvár megújul, korszerűsödik, nem véletlen mondják, hogy folyamatosan fiatalodik. A változás motorja az ipar, a városban sorra nőnek ki a földből az új üzemek. A Rutin Kft. ma Magyarország egyik legnagyobb acélszerkezeteket gyártó üzeme. Húsz éve még semmi nem volt ott, ahol ma 66 ezer négyzetméteren daruzott csarnokai állnak, s termékeit a világ öt kontinensére viszik. A cégnél augusztus végén ünnepség volt: felavatták a tanműhelyt.

Szepesi László

Két évvel ezelőtt a gyártásban együttműködő régi partnerré, a TA-X-ER Kft-vel közösen úgy döntöttünk – miután ismét üzemekhez kerülhet a tanulók gyakorlati oktatásának egy része –, hogy bekapcsolódunk a szakmunkásképzésbe.

Papp Gergely a cég oktatásért felelős vezetője elmondta: elsődleges céljuk az volt, hogy csökkentsék házon belül a szakmunkás hiányt, s ugyanakkor neveljenek maguknak olyan szakembereket, akiknek munkája megfelel a nálunk igényelt, az átlagosnál jóval magasabb követelményeknek.

– Az első évben húsz leendő hegesztő és szerkezetlakatos tanult nálunk, de látva, hogy sokkal több a jelentkező, az iskolák is igénylik a nálunk végzett gyakorlati oktatást, egy nagyobb tanműhelyt hoztunk létre. Kivontuk a gyártásból az

egyik hatszáz négyzetméteres üzemcsarnokot, kialakítottunk benne hegesztőboxokat, szerkezetlakatosoknak munkahelyeket, s ebben most ötvenen tanulják szakmájuk gyakorlati fogásait. Legtöbbször dombóváriak, de jöttek a tamási és a pécsi szakmunkásképző intézetekből is.

– S ha végeznek, maradnak?

– Tudnánk alkalmazni valamennyiüket, de többen elmennek, közelebb lakóhelyükhöz. A tapasztalat szerint vannak mindig jó páran, akik nem is a tanult szakmájukban helyezkednek el. Pedig mi szeretnénk a legjobbakat itt tartani. Szükség lesz rájuk, mert egyre sokoldalúbb a cégünk. Hajdan, a kezdetekkor csarnokszerkezeteket gyártottunk, azóta azonban a gépalaktrészekről a hídelemekén át a felhőkarcolók üvegszerkezetének tartóelemeiig sok minden készül nálunk. Előnyünk, hogy rugalmasak vagyunk, gyorsan alkalmazkodunk megrendelő-



Papp Gergely oktatásért felelős vezető

ink igényeire. Évente 12 ezer tonna acélt dolgozunk fel, a termékek 50-90 százaléka külföldre készül. A termelésünk egyre nő, ezért is tervezzük, hogy a szakképzést is bővítjük, 75-80 tanulóra számítunk. Ennek megvalósításában és a tanuló-szerződéses ügyeinek intézésében is szoros kapcsolatot tartunk a megyei kereskedelmi és iparkamarával. Kedvező számunkra, hogy Dombóváron is létesítettek egy kirendeltséget, így nem kell minden ügyvel a megyeszékhelyre, Szekszárdra mennünk.

Linamar Hungary Zrt.

Korszerű tanműhelyek a duális képzéshez

A duális középfokú képzés során az elméleti felkészítés az iskolákban, szakképző intézményekben történik, míg a gyakorlati oktatást a gazdálkodó szervezetek biztosítják az iskola tanmenetéhez igazodva. A duális képzésben résztvevő diákok mélyebben megismerhetik a vállalat működését, struktúráját és profilját. Beilleszkednek a vállalat követelményrendszerébe, felkészülve ezzel a vizsga utáni munkavégzésre.

Bod Péter

Vállalatunk évtizedek óta elkötelezett híve a szakember utánpótlásnak, szakembernevelésnek és fogad tanulókat Orosháza és Békéscsaba településekről, valamint azok vonzáskörzetéből. A tanuló-szerződéssel gyakorlatot teljesítők létszáma folyamatosan nő, két telephelyen jelenleg összesen 126 fő diákot képzünk, ebből a létszámból 31 fő hegesztő, 24 fő géplakatos, ipari gépész, 71 fő gépi forgácsoló és 1 fő elektrotechnikai műszerész. Ezen túl újonnan akkreditált a CNC gépkezelő szakma, melyre várhatóan egy teljes osztályt, 17 fő tanulót kívánunk fogadni. A 2015/16-os tanévben pedig szeretnénk beindítani a szerszámkészítő szakma oktatását is – tájékoztatott Ivanics János vezérigazgató.

A cég 2013-ban mindkét telephelyén átadott egy-egy tanműhelyt, ahol a fémipari tanulók képzését végzik. A tanműhelyeket részben önerőből és részben pályázati forrásból tudták megvalósítani. A tanműhelyekben a kor követelményének és technikai színvonalának megfelelő gyakorló helyet biztosítanak a forgácsoló, géplakatos, hegesztő és elektrotechnikai szerelő tanulók számára. A korszerű tanműhelyek alkalmasak az alapvető fémgyártási eljárások bemutatására, gyakorlására. A forgácsolási oktatására hagyományos egyetemes esztergagépeket, egyetemes marogépeket, sík és palástköszörűket, gépi daraboló fűrészeket és CNC esztergagépeket biztosítanak a tanulók számára. A hegesztés tanításához a tanműhelyekben többféle hegesztési eljárásokat lehetővé tevő hegesztőgépet használnak. A géppark teljesen új, így hosszútáv-

von biztosítható az oktatás jó színvonala.

A kamara 2012-ben és 2013-ban „Kiváló gyakorlati képzőhely” díjjal ismerte el a vállalat kiemelkedő munkáját és elkötelezettségét a tanulóképzés iránt.

Mint a cégvezető elmondta, az átfogóbb ismeretek megszerzésére mérőtermi gyakorlatot is tartanak a diákok számára, a mérőteremben szaktógép és három féle keménységmérő gép is található.

A gyakorlati képzés során folyamatos felmérésekkel követjük a tanulók fejlődését és szükség szerint pótoljuk az esetleges elméleti hiányosságokat is – emelte ki. – A tanulók elméleti oktatása a Békés Megyei Tisza Kálmán Központi Intézményben és a Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium Trefort Ágoston tagintézményében folyik. A tanulók szakmai fejlődését három fő főállású szakoktató és további üzemi gyakorlati oktatók biztosítják. Beruházási terveink között szerepel a tanműhely gépparkjának további bővítése, eszközellátottság fokozása. A jövőben nagy hangsúlyt helyeznek a CNC technológia oktatására, ezért CNC oktató szimulációs szoftver beszerzése szerepel a terveikben – tette hozzá a cégvezető.

Végezetül utalt arra, a szakképző intézményekkel, iskolákkal kialakított szoros kapcsolat mellett a jövőben intenzívebben szeretnék a szülőket is bevonni, tájékoztatni a Linamarnál folyó oktató-nevelő munkáról. A szoros felügyeletet és elszámoltatást szeretnék megtartani annak érdekében, hogy a választott szakma értéke, becsülete hosszútávon megmaradjon.



A diákok beilleszkednek a vállalat követelményrendszerébe

Kötelező a vásárlóközpontú hozzáállás A tanulók egyötöde akar a Tesconál maradni

A Tesco Global Zrt. igyekszik a brit anyacég tapasztalatait is beépíteni a tanulók képzésébe, egyebek közt a digitális eszközök és a média intenzívebb használatában. Jakabné Kerekes Csilla, bér- és társadalombiztosítási számfejtési vezető véleménye szerint azonban a tanuló-szerződéseskel járó adminisztráció, a jogszabályok eltérő értelmezése igen nagy terhet ró a munkáltatókra. Különösen egy olyan nagyvállalat esetében, mint a Tesco, amelynek több mint száz telephelyén zajlik gyakorlati oktatás, és csaknem száznyolcvan szakképző intézménnyel működik együtt.

Losonczy Livia

– Mit várnak el a kereskedelmi tanulóktól, akik a Tescoval szerződnek?

– Első helyre a személyes és szakmai fejlődés iránti elkötelezettséget helyezném, de nagyon fontos a szorgalom, a kitartás, valamint a kereskedelmi területen kötelező vásárlóközpontú hozzáállás. Ezen túl minden tanulóknak képesnek és motiválnak kell lennie a gyakorlati feladatok elvégzésére. Ezzel együtt a gyakorlati oktatók általában nincsenek könnyű helyzetben, mert a tanulók életkoruktól adódóan, érzelmi szempontból a legintenzívebb, ellentmondásos, lázadó korszakukat élik. A megfelelő szakmai nevelés csak kitartó, türelmes munkával és folyamatos kommunikációval valósítható meg.

– Tapasztalatai alapján változott-e a szakképzés színvonala az utóbbi években?

– Véleményem szerint az elmúlt években sajnálatos módon csökkent a szakképzés színvonala. Tény, hogy a globalizálódás következtében a piac bizonyos területeken nem terem akkora minőségi igényt a szakemberek képzésére, mint a korábbi évtizedekben. Ennek egyik következménye, hogy a vásárlók többsége olyan szak tudást kényszerül összegyűjteni, amely képessé teszi arra, hogy önállóan tudjon válasz-

tani és dönteni a termékek és szolgáltatások között, mert már nem bízhat meg a kereskedő szakértelmében. Ez ellentmondásos helyzetet teremt és többnyire hiányérzetet kelt az emberekben.

– A havi béren kívül van-e valami más ösztönző is a diákok számára, ami motiválhatja őket a jobb eredmény elérésébe?

– A Tesco a kiválóan teljesítő tanulóknak, az adott telephely lehetőségei szerint, a képzés befejezését követően munkalehetőséget ajánl. Napjainkban – úgy gondolom – nagyszerű lehetőség az iskolapadból közvetlenül a munkapiacra kerülni, s egyenesen egy olyan vállalat-hoz, amely a legtöbb speciális feladatot és lehetőséget kínál. Cégünk nagyságából adódóan, egy jól teljesítő tanuló nemcsak munkaszerződéssel lehet „jutalmazni”, hanem a pályafelépése során lehetősége nyílik magasabb pozícióra is betölteni. A komplex szakmai vizsgát követően átlagosan a tanulók 20 százaléka marad a Tesconál.

– Milyen tapasztalataik vannak a tanuló-szerződéses rendszerrel kapcsolatban?

– A gazdálkodó szervezetek számára nagy kihívást jelent a szerepvállalás a képzésben, főként a jogi szabályozás és az elszámolással összefüggő adminisztráció miatt. Önmagában nem elegendő a dokumentációk pontos elkészítése és a szakképzési hozzájárulásra vonatkozó jogszabályok ismerete



Jakabné Kerekes Csilla bér- és társadalombiztosítási számfejtési vezető

sem, elengedhetetlen a munkajogi valamint az uniós koordinációs szabályok ismerete, azok összehangolása és alkalmazása. Az esetek döntő többségében az adminisztrációs többletmunka és az ügyintézési idő eléri az egy hónapot is. A kialakult helyzet megoldásaként azt látom járhatónak, hogy a kamarák vállaljanak teljes mértékű felelősséget azokért a tanuló-kért, akik már bekerültek a képzésbe. Ezzel kvázi egy új rendszer alakulna ki, melyben egy esetleges ellenőrzés alkalmával a Nemzeti Adó- és Vámhivatal nem a szerződéseket vizsgálja, hanem kizárólag a gyakorlati képzésre irányuló szabályok meglétét.

– Említette a jogszabályok eltérő értelmezését is.

– Gyakran okoz problémát a kamarák megyénként eltérő, gyakran szóbeli állásfoglalása. Mivel vállalatunk tevékenysége központiilag koordinált – nyilván szeretnénk országosan egységes, valamennyi telephelyre vonatkozó álláspontra helyezkedni a belső működési szabályzatok összeállítása során.

Hiányoznak a lakatosok

Visszavárják a végzett tanulóikat

Szatmár térségében is gondot okoz a szakmunkás-utánpótlás, ezért mi kezdtől fogva törekszünk a fiatalok fogadására és foglalkoztatására – indokolja a tanuló-szerződési programban tanúsított együttműködési készségét Kalydi Barna, a Fehérgyarmati Ipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. (Fipkersz Kft.) ügyvezető igazgatója. Különösen a lakatosokból van hiány, most bíznak a duális képzés sikereiben.

Szabolcsi Zsolt

Az 1989-ben alapított, fémipari alaptervékenységre épülő cég évente több mint 15 ezer kandallót gyárt, szinte teljes egészében exportra, német és angol piacra. A beszállítókkal együtt közel 220 embernek adnak munkát és jövedelmet ebben a térségben. Korábban lakatos, hegesztő és esztergályos tanműhelyeket tartottak fent, jelen pillanatban nyolc első éves és nyolc másodéves hegesztő tanulójuk van. Az oktatás a fehérgyarmati szakképző iskolában történik, a gyakorlati képzés pedig a cégnél – viszont komoly problémát jelent, hogy a lakatos képzés csaknem tíz éve „vegetál”.

Nem jelentkeznek a fiatalok, divatosabb szakmát választanak. Ezt mi folyamatosan jelezzük, s a megyei iparkamara elnökségi tagjaként is egyeztetek erről a szerezvényben. Ennek eredményeként a kamara közreműködésével a közelmúltban fogadtuk négy általános iskola nyolcadikos,

pályaválasztás előtt álló diákjait. A gyerekek megnézték, milyen érdekes munkát végeznek a felnőttek, s hogy milyen körülmények között tanulnak és dolgoznak itt fiatalok is. Abban bízom, lesznek majd jelentkezők – ad hangot reményeinek az igazgató. Annál is inkább – fűzi hozzá –, mert nálunk is lassan kiöregednek a régi szakemberek, sokan készülnek nyugdíjba egy-öt évben belül. Tehát van még egy kis idő, hogy az új generációnak megtanítsák a szakmai fogásokat, átadják a tapasztalataikat. Nagy reményeket fűzünk a duális képzési rendszerhez és a tanulói szerződésesekhez, amelyeket a kamarán keresztül kötünk a tanulókkal.

Ebben a tanévben is felvettünk fiatal hegesztő szakmunkásokat, s minden olyan feltételt biztosítottunk, ami a tanulóképzéshez fontos. A szakképzési alap jóváírt részéből biztosítjuk a tanulóknak a munkavédelmi felszerelést, munkaruhát, ösztöndíjat, meleg ebédet kapnak, öltözőt használhatnak. Minden feltétel adott, hogy kiváló szakember váljon



Kalydi Barna, a Fipkersz Kft. ügyvezető igazgatója

belőlük. Ballagásnál ajándékkal, tárgyjutalommal ismerjük el a tanulóink addigi munkáját, a kézfogásnál pedig elmondom: ha sikeresen levizsgáztak, jelentkezzenek nálam, szeretettel várjuk őket. Két-három diák vissza is jön, de azt tapasztaljuk: a fiatalok egymást csábítják Dunántúlra, külföldre, és sok esetben kikallódnak. Nem biztos, hogy a szakmájukban el tudnak helyezkedni, vagy csak segédmunkát kapnak, de mennek a nagyobb kereset reményében.

Pedig mi biztosabb jövőképet nyújtunk nekik – tette hozzá Kalydi Barna.

Óriási a kamara szerepe és felelőssége

Speciális fogások a mesterektől

Kedvező helyzetben vagyunk, mert nagyon jó képzőhelyek vannak a megyében. De nem csak a képző intézetek jók, hanem vannak vállalkozók és nagyobb cégek, amelyek tisztes költséggel és sok munkával kialakítottak olyan, a termelő, szolgáltató tevékenységtől teljesen elkülönített tanműhelyeket, ahol a speciális gyakorlati ismereteket ideális körülmények között sajátíthatják el a jövő szakemberei – mondta el lapunknak Tóth László, a Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési osztályának vezetője.

Szepesi László

– Kapitalizálódott gazdaságunkban elsősorban a házson, a profit a fontos a vállalkozóknak. Megéri-e nekik drága pénzért ilyen korszerű oktatóhelyeket kialakítani?

– Mindenképpen megéri, mert a jó szakember megfizethetetlen. Általánosságban elmondható, a megyében minden gyakorlati képzésben résztvevő cég a saját igényeinek megfelelően tudja formálni a fiatalok gyakorlati tudását, s emellett fel tudják készíteni őket a nagybetűs életre is. A duális képzés jegyében az általános alapismereteket legtöbb esetben a képző intézetekben, iskolai tanműhelyekben szerzik meg a fiatalok, s ezután a gyakorlati képzőhelyekre kerülnek, ahol a mesterektől a speciális fogásokat sajátíthatják el. Hét Tolna megyei cégnél olyan kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhely van, ahol a gyakorlati alapismereteket is elsajátítják az elsőéves szakmunkástanulók. Itt az első tanévre is kötnék tanulószerződést. Példa erre a Rutin Kft., augusztusban Dombó-



Tóth László, a Tolna Megyei KIK szakképzési osztályának vezetője

váron felavatott korszerű tanműhelye.

– A tapasztalat szerint a megyei cégek, vállalkozások általában a maguk számára képezik a szakembereket?

– Részben igen, főként azok a vállalkozások, ahol „csak” néhány tanuló van. Ezek célirányosan, a munkaerő-utánpótlás miatt kapcsolódtak be a tanulóképzésbe. De azt hiszem panasza az olyan vállalkozások esetében sincsen okunk, ahol egyszerre sokkal több diák kép-

zése folyik, hiszen az adott szakma ismereteinek elsajátítása után ők is jól képzett, jó alapokkal rendelkező fiatal munkavállalókat bocsátanak a munkaerőpiacra.

– Már idejét múlta az a régi, sarkos vélemény, hogy a szakmunkásképzők szakképzett munkanélkülieket képeznek?

– Minden évben végzünk pályakövetés vizsgálatot, azért, hogy megtudjuk, a szakiskolát végzett tanulók hány százaléka dolgozik tanult szakmájának megfelelő munkahelyen a végzést követő kilencedik hónapban. Az eredmények az egyes szakmákat tekintve meglehetősen eltérőek. Az élelmiszeriparban például 2010 ilyen szempontból nézve kiugróan sikeres esztendő volt, az elektrotechnika, elektronika terén 2011 és 2013 volt jó, viszont ha az összes szakmát vizsgáljuk, azt állapíthatjuk meg, hogy az eredmények évről évre egyenletesen javulnak. Tavaly országosan a végzés után háromnegyedével a fiatal szakemberek 34,9 százaléka szakmájában dolgozott. A Tolna megyei adat pedig ennél is kedvezőbb.

– Mekkora a kamara szerepe, felelőssége a szakemberképzésben?

– Mindkettő óriási. Komoly feladat volt a duális képzés bevezetése, nem volt könnyű arról sem meggyőzni az iskolákat, hogy ne a tanintézet lehetőségei, igényei alapján döntsék el, hogy milyen szakmákat, s azon belül hány tanulóval oktassanak, hanem a gazdaság felvevőképessége legyen a mérvadó.

Erősödik a duális képzés Vas megyében

Fokozatosan szélesedik a vállalati tanműhelyek köre

A szakképzésben közreműködő szereplők saját szemszögükből szemlélik az eseményeket, ám az érdeklődések keresztüzből csupán egyetlen kivezető út létezik: a gazdaság igényeihez igazodó gyakorlatorientált szakképzés megvalósítása. A nehézségeket azonban tükrözi, hogy amíg hazánkban a két százalékot sem éri el a gyakorlati képzéssel foglalkozó vállalkozások aránya, addig néhány nyugati országban e mérték 35-66 százalék között mozog – utalt a gondok fő forrásaira Polgár Zsuzsanna, a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Képzési Osztályának vezetője.

Bódizs Mária

A vasi kamara jelenleg másfél-ezer tanulószerződést gondoz, s e szám mögött a mostani támogatási ciklus elejéig elért jelentős, 28 százalékos mértékű növekedés figyelhető meg. Különösen örömteli e tendencia, hiszen a középiskolás korosztályba tartozók száma fokozatosan csökken, s a duális képzésben résztvevőknél, a kivételről tekintve, csak az eredményes szintvizsga letételét követően nyílik lehetőség a tanulószerződések megkötésére.

Az MKIK e gyarapodás elismeréseként tavaly plusz tanácsadói státuszt biztosított a területi kamarának, így már hat munkatárs láthatja el a bővülő tennivalókat. A szakmaiságot és a hatékony munkavégzést növelendő pedig a kamara bevezette a vezető tanácsadói munkakört. Ugyanezen célt szolgálta a tanulószerződések és a képzőhelyek szakképzésért szerinti felosztása a tanácsadók között.

A határszéli megye néhány iskolájában 2012-ben elindult a duális képzés, s a következő esztendő tavaszán a tanulók döntő

többsége teljesítette is szintvizsga kötelezettségét. Így Vas megyében már tavaly három képzési forma volt jelen a képzési struktúrában.

Magyarországon továbbá a vállalati tanműhelyek számának növekedése, mivel egyre több cég ismerte fel, hogy saját szakmunkás utánpótlásának biztosításáért sokat kell tennie. Ahogy országszerte, úgy a nyugati régióban is lassan a fejlődés gátjává válik a szakemberhiány. A céges képzőhelyek létesítése elsősorban a multinacionális vállalatok körében terjedt el, ugyanakkor egyre több közepes méretű vállalkozás kapcsolódik be a helyi szakképzés fejlesztésébe.

TÁMOP források segítségével, a gyakorlati oktatók részére szervezett támogatott mestertképzés lehetősége kiugró sikernek számít, hiszen a megyében rendelkezésre álló kilencven helyre 197 jelentkező adta be pályázatát.

Polgár Zsuzsanna azt is elmondta, hogy a gyakorlati képzőhelyek számának felfuttatása mellett kiemelt feladatának tartja a képzési színvonal emelését is, hiszen ez által a mennyiségi szemlélet minőségire válhat



Polgár Zsuzsanna, a Vas Megyei KIK Képzési Osztályának vezetője

megszerezte. A fejlődés érdekében pedig a szakképzési vezető különös gondot fordít a szakiskolák, a gyakorlati képzők és fenntartók, valamint a kamara közötti hatékony párbeszédre, beleértve a konkrét ügyek egymás közötti rendszeres megtárgyalását is. Hasonló súllyal esik a latba a pályaeorientáció, hiszen a diákok és a szülők szerteágazó tájékoztatására a kamara rengeteg alkalmat teremt, vagy használ ki. Ahogy a cégekkel történő folytonos kapcsolattartásban is a lehetőségek maximális kiaknázására törekszik a vasi gárda.

A legfontosabb célkitűzés, hogy a kamara meg tudja tartani azokat a képzőket, amelyek valamennyi szempontból megfelelnek az elvárásoknak, törvényi előírásoknak, s az újabb gazdálkodók megnyerése által tovább erősödjen a duális képzés a megyében.

Népszerű lesz a szakmai érettségi

Sok az eszkimó, kevés a fóka

Heves megyében sajátos arányt képviselnek az államihoz képest húsz százalék körüli az alapítványi, illetve egyházi szakképzők aránya, itt mind a megye egészére jellemzően, mind pedig annak székhelyén, Egerben ötven-ötven százalékos ez az eloszlás. Vitathatatlan, hogy a szakképzésben alapvető változásra van szükség, hisz a demográfiai viszonyok, a külföldön dolgozó, a hazai iparból hiányzó fiatal szakemberek pótlása, valamint a gimnáziumi érettségivel rendelkező munkanélküliek száma az átalakítást sürgeti.

Tárnóczi László

Hevesben jól működő gyakorlatot bolygathat meg a szakképzés finanszírozási rendszerének átalakítása. Mert bár a duális képzés mindenki üdvözlő, s a tanulószerződések is vonzó, hatékony eszköznek bizonyulnak, a pályaválasztásnál mégis érezhető egy kis bizonytalanság. Régóta, jól működő szakképző és szakiskolák jövője válik kérdésessé, s olyan új szereplők lépnek be, akiknél kérdéses, hogy a működés feltételeit tudják-e majd biztosítani. A helyi szakképzési piacon ugyanis sok az eszkimó és kevés a fóka. S arról még nem is szólunk, hogy a szülők többsége továbbra is olyan pályát választana gyermekének, ahol nem kell a kezét „összepszokolnia”.

Eger nem csak szép, de programokban is irigylésre méltóan bővelkedik. Szinte nincs olyan rendezvény a városban, vagy fontosabb, nagy közönséget vonzó esemény a megyében, ahol a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara kiállítóként, közreműködőként szervezőként ne lenne jelen – népszerűsítve a szakmákat, a tanulószerződés intézményét, s bemutatva azokat a cégeket, amelyek lehetőséget, perspektívát mutathatnak a pályaválasztás előtt állóknak. Ha csak az elmúlt hetekre tekintünk vissza: a Critical Mass, azaz az autómentes-nap rendezvényét például az



Vitkóczy Marianna, a Heves Megyei KIK oktatási irodavezetője

korlati képzésben is. S az, hogy a szakképző évfolyamokra is lehet tanulószerződést kötni, szintén növeli a tanulószerződések és a jövőbeli képzett, megfelelő szakmával rendelkező szakmunkások számát.

Vitkóczy Marianna, a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara oktatási irodavezetője elmondta, nemcsak a borászoknál szaporodik meg a munka ebben az időszakban. Az őszi kamaránál is jóval több teendőt hoz. Sorra járják ugyanis a cégeket és az iskolákat, ellenőrzik a tanműhelyeket, szülőikkel, diákokkal beszélgetnek, vagyis a pályaválasztási és a tanulószerződésekkel kapcsolatos feladatok a kamaránál ilyenkor hatványozottan jelentkeznek. Vonzóvá szeretnénk tenni Heves megyét a fiatalok számára, különösen azokon a hiányszakmákon keresztül, amelyekben elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak a helyi vállalatok. Állami szinten és önkormányzatokhoz rendelve is források szükségesek ennek a munkának az eredményesebb teteléhez – vélekedett a kamarai oktatási vezető.

A kamara keresi a potenciális gyakorlati képzőhelyeket

A munka világában edződhetnek

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarában sok fiatal diák fordul meg, kérve a tanulószerződések nyilvántartásba vételét. Elsődleges célunk, hogy a tanulók gyakorlati képzése külső képzőhelyen, valós munkakörülmények között, tanulószerződéses jogviszony keretében valósuljon meg – adja meg a határozott célt Kajdy József, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési vezető-tanácsadója.

Szabolcsi Zsolt

Ehhez természetesen arra van szükség – teszi hozzá –, hogy a jelenleginél is több vállalkozás vállaljon szerepet a képzésben. Ennek érdekében a kamara szakképzési tanácsadói folyamatosan keresik a megyében azokat a potenciális gyakorlati képzőhelyeket, amelyek a szakképzésre vonatkozó törvényi előírásoknak megfelelően alkalmasak lehetnek a gyakorlati képzésre. A duális képzés és a tanulószerződés rendszere is csak akkor működik megfelelően, ha van elegendő számú, jól felszerelt, modern technológiával rendelkező, szakemberekkel ellátott képzőhely.

Ebben az évben közel 150 olyan vállalkozást kerestünk meg, akik még egyáltalán nem folytattak képzési tevékenységet, illetve akik az előző tanévekben valamilyen oknál fogva szüneteltették azt. A visszajelzések többségében pozitívak voltak. Annak érdekében, hogy a képzési rendszer minőségi tudással rendelkező szakemberekről illetve utánpótlásról gondoskodhasson, szükség van a csatlakozásukra a gyakorlati képzéshez.

Természetesen a vállalkozások felelőssége igen komoly a tanulók felkészítésében. Ahhoz, hogy az adott szakképzés ke-

rettanterve szerinti tananyag gyakorlati oktatásának megfelelően a cégek, részletesen ismereniük kell a tananyagot, és rendelkezniük kell a szükséges tárgyi feltételekkel is! – emlékezett a vállalás súlyára Kajdy József, s hívja fel a figyelmet a szakképzésenként elkészített tematikus foglalkozási naplók

rettanterve szerinti tananyag gyakorlati oktatásának megfelelően a cégek, részletesen ismereniük kell a tananyagot, és rendelkezniük kell a szükséges tárgyi feltételekkel is! – emlékezett a vállalás súlyára Kajdy József, s hívja fel a figyelmet a szakképzésenként elkészített tematikus foglalkozási naplók



Tanulószerződésről egyeztetnek a fiatal szakiskolásokkal a kamarában

vezetésére, mely jelentős segítséget nyújt a gazdálkodó szervezetek részére a gyakorlati képzés ütemezésében.

A tanulószerződések számában az előző évek csökkenő tendenciáját követően a 2013/14 tanévtől jelentős emelkedés tapasztalható. A megyében a szak-

képzés szerkezete és képzési kínálata széles és sokoldalú. Míg az elmúlt években hozzávetőlegesen 50, az idei évben már több mint 70 szakképzésben tartunk nyilván tanulószerződéseket, melynek száma jelenleg megközelíti a 2500-at. Várakozásaink szerint ez a szám a folyamatban lévő szerződések nyilvántartásba vétele után elérheti a 2600-at.

Az elmúlt egy évben több mint 20, kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló vállalati tanműhely sikerült nyilvántartásba venni, ezzel is orvosolva a problémákat ott, ahol a 9. évfolyamos tanulók iskolai tanműhelyekben

történi elhelyezése nem volt lehetséges a képzési feltételek hiánya miatt. Ennek eredményeként megközelítőleg 250 fő 9. évfolyamos tanuló gyakorlati képzésére nyílt lehetőség tanulószerződéses jogviszony keretében – számol be a friss eredményekről Kajdy József.

Komárom-Esztergom Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Minden érdekeltnek jó rendszer

A Komárom-Esztergom Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési igazgatója Marosiné Ruska Valéria két éve koordinálja a szakmunkás tanulórendszer intézményeinek tevékenységét, s úgy véli ezek alapján sikeresen oldják meg feladataikat, a megyében is elősegítik a gazdaság fejlődését.

Andrássy Antal

- Kik tartoznak a megyei intézményrendszerbe?

- Gyakorlatilag a teljes tanulóképzés, beleértve a szakképző iskolákat, a gyakorlati oktatásba bekapcsolódott képzőhelyeket, a kamarát és természetesen a tanulókat, akiknek érdekében az előbbieket tevékenykednek. A nyilvántartási rendszerünk szerint eddig 1131 tanulószerveződést kötöttünk meg, a számuk azonban még növekszik. Általános tapasztalat szerint ugyanis a szereplők – a tanulók, az iskolák, a vállalkozások – az utolsó pillanatokban állapodnak meg. Még nem igen működik a gyakorlatban, hogy a tanulószerveződés igényeket augusztus 15-ig jelentse be a gazdálkodók. Úgy vélem, hogy a tavalyihoz hasonlóan a tanulószerveződések száma a megyében az idén is meghaladja az 1400-at.

- Ez hány százaléka az összes szakmunkástanulónak?

- Hozzávetőlegesen háromnegyede, de valójában ehhez még hozzá kell tennünk az úgynevezett együttműködési megállapodásokat, amelyek mintegy 450 tanulót érintenek. Ez abban az esetben köthető, ha a gyakorlati oktatás aránya nem éri el a teljes képzés 40 százalékát. A tanulószerveződés rendszerhez jelenleg mintegy 500 gyakorlati képzőhely tartozik. Egyaránt vannak köztük kis- és közepes vállalkozások. A nagyvállalkozásoknak könnyebb a helyzetük, mert nagyobb apparátussal rendelkeznek az adminisztrációhoz. Tanácsadói hálózatunk folyamatosan azon dolgozik, hogy a képzőhelyek számát növelni tudjuk. Ennek eredményeként a GRUNDFOS már az idén fogadott tanulókat együttműködési megállapodással és a 2015-ös tanévtől bekapcsolódik a tanulószerveződés rendszerbe is. A kisvállalkozásoknál a motivációt inkább a normatív támogatás jelenti, amely – szemben a korábbi gyakorlattal – havi elszámolással azonnal rendelkezésükre áll.

- Milyen nagyságrendben?

- Számukra mindenképpen jelentős, hiszen az idén már 453 ezer forintos alpnormatívát ve-

hetnek igénybe, szakmánként eltérő mértékben. A normatív támogatás mellett az sem elhanyagolható, hogy a vállalkozók, a képzéshez igazodva, a decentralizált alapról eszközfejlesztésre is pályázhatnak, maximum másfél millió forintot igényelve tanulószerveződéses diákként. Erre a kisebb vállalkozók bizonyra is szorulnak, ezáltal a részben elavult gépparkjuk egy részét ugyanis mindenképpen korszerűsíteni tudják.

- Milyen hozzáállás jellemzi a tanulószerveződés rendszerbe kapcsolódott iskolákat?

- Többségük készséggel vállalta, bár tagadhatatlan, hogy ott ahol jól felszerelt tanműhelyekkel rendelkeznek, korábban szívesen tartották az intézményen belül a diákokat. Főként a támogatási rendszer és a gyakorlati oktatók megtartása miatt. De 2013 óta már csak a duális rendszer szerint indulhattak a képzések.

- Létezik-e valamilyen keret, ami korlátozza a megköthető tanulószerveződések számát?

- Ilyen nincs, de kétségtelen, hogy az érdekeltek motivációját, főként a gyakorlati oktatók helyek esetében erősíthetjük a normatívák további emelése. Bár kis mértékű emelés az idén is volt.

- Hogyan látja, hosszútávon működőképes lesz a jelenlegi tanulószerveződés rendszer?

- Feltétlenül. Jó a diáknak, mert életszerű körülmények között tanulhat, közvetlen munkahelyi tapasztalatokat szerezhet, anyagi és egyéb juttatásokban részesülhet. Jó a vállalkozóknak, mert ha létszámot szeretne növelni, van miből „merítenie”, előny, hogy a tanulók már ismerik az adott képzőhely munkakörülményeit, s nem az utcáról „beesett” jelentkezőkből kell választani. Jó a vállalkozásoknak azért is, mert részesedhetnek a normatív támogatásban és pályázhatnak a decentralizált támogatási alap forrásaira is.

- Rendelkeznek-e adatokkal arról, hogy a szerződéses tanulók milyen arányban válnak alkalmazottáivá a gyakorlati képzést nyújtó cégeknek?

- Az adatok alapján a szerződéses tanulók arányában válnak alkalmazottáivá a gyakorlati képzést nyújtó cégeknek? Mindezek mellett a gyakorlati képzőhelyekkel kötött együttműködési megállapodások nyilvántartását, ellenjegyzését is ezek a kollégák végzik.

Németh Zsolt kiemelte: a BOKIK tanácsadói révén évek óta szoros kapcsolatban áll a képzést folytató vállalkozásokkal. Így a napi ügymenet során közvetlenül kapnak visszajelzéseket, észrevételeket, a cégek vezetőitől, a gyakorlati képzés felvállaló szakemberektől, és tapasztalatokat szereznek a rendszer működéséről. Ami a tanulószerveződésekkel kapcsolatos megyei számokat illeti, megtudtuk, a BOKIK a megkötött csaknem 3600 tanulószerveződéssel a második helyen áll – Budapest után – az országos listán.

Marczin Eszter

Németh Zsolt elmondta: a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamaránál (BOKIK) nyolc szakképzési tanácsadó dolgozik, közülük kettő a miskolci központban, hatan pedig a kamara területi képviselői: Ózdon, Kazincbarcikán, Tiszaújvárosban, Mezőkövésden, Szerencsen, illetve Sárospatakon és Sátoraljaújhelyen végzik munkájukat. (Ez utóbbi két helyszín egy munkatárs tevékenységi területe.) Feladataik közé tartozik a tanulószerveződések nyilvántartása, ellenjegyzése, a gyakorlati képzést végző gazdálkodószervezetek évközi és úgynevezett bevezető ellen-



Marosiné Ruska Valéria szakképzési igazgató

- A Gazdaság és Vállalkozás Kutató Intézet évente reprezentatív felmérést végez, adataik szerint ez az arány évről évre javul.

- A sikeresnek ígérkező rendszernek van olyan eleme, amelyen Ön szerint változtatni kellene?

- Személyes véleményem szerint kívánatos lenne még több gyakorlati képzőhely, s ha rám lenne bízva, megemelném a támogatási normatívákat, főként az eszközrendszer fejlesztése érdekében. A cégeknél az is érzékeny pont, hogy miként és ki finanszírozza a szakoktatók mestervizsgáztatását. A kamarai szinten a TÁMOP keretében, igyekszünk mind több szakoktató mestervizsgáztatását segíteni, a költségek 80 százalékos átvállalásával. Sajnos a kerete meglehetősen hamar kimerül, így ebben az évben csak mintegy másfélszáz jelentkezőt tudtunk befogadni...

- Milyen segítséget nyújt a megyei kamara a tanulószerveződések létrejöttéhez?

- Tatabányán kívül, Esztergomban is működtetünk egy irodát, amely koordinálja az érrintetteket. Nálunk jelentkezik a diák, az iskola és a gyakorlati képzésre hajlandó vállalkozás. A tanácsadóink folyamatosan próbálják a kört újabb és újabb vállalkozásokkal bővíteni. Minden szerződés, megállapodás rajtunk fut keresztül, ugyanis csak az általunk végzett bevezető ellenőrzés után, nyilvántartásba vételt követően köthetőek meg. Feladatunk ezek mellett a rendszerbe bekapcsolódott oktatók helyek minősítése, valamint a szakmunkástanulók szintvizsgáztatásának megszervezése is.

A Bács-Kiskun Megyei KIK díjazza a legjobb képzőhelyeket Jó szakképzés kell a munkaerő-piaci érvényesüléshez

A szakképzés vonzóvá tételének alapvető feltétele, hogy a szakmák társadalmi presztízse növekedjék. Mit tehet ezért a kamarai rendszer? – erről beszélgettünk Ördög Dórával, a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési igazgatójával.

Barta Zsolt

- Alacsony a szakmák presztízse, hogyan lehetne változtatni a helyzeten?

- Ahhoz, hogy népszerű legyen a kétféle munka, nem csak a potenciális tanulókat és szülőiket szükséges célzott üzenetekkel elérnünk, hanem a helyi társadalom számára kell világgossá tenni, hogy a jó szakképzés alapja a munkaerő-piaci érvényesülésnek. A szakképzés presztízisének emelése mindannyiunk közös feladata. Folytatnunk kell a Bács-Kiskun megyében csaknem egy évtizede megindult jó gyakorlatot, amelynek lényege, hogy a gimnáziumi képzés részarányát csökkentjük, a szakközépiskola arányát szinten tartjuk és a szakiskolai oktatás részarányát növeljük. A Bács-Kiskun megyei középiskolákban az elmúlt tanévben a végzősök több mint 40 százaléka szakközépiskolában, 27 százaléka szakiskolában, 33 százaléka pedig gimnáziumban végzett. Mindez mutatja az elmúlt években megtett iskolaszervezési döntések eredményességét, amely a szakképzés arányának növelését célozta meg. Becsléseink szerint a kibocsátott tanulók 33 százaléka továbbtanul, alig egynegyede helyezkedik el, csaknem egyötöd pedig nyilvántartott álláskeresővé válik.

- Megfelelnek-e a beiskolázási arányok a piaci elvárásoknak?

- A képzésben résztvevők és végzetek adataiból megállapíthatjuk, hogy a gépészet szakmacsoportban legmagasabb a kibocsátott tanulók száma, azonban ez az arány elmarad az ágazat foglalkoztatási és GDP arányától. A kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció és vendéglátás szakmacsoportokban tanuló és végzett tanulók aránya megfelel a GDP és a foglalkoztatási arányoknak. A mezőgazdasági szakmacsoportban folyó képzés arányai az országos átlagnál magasabbak, de Bács-Kiskun gazdasági szerkezetének megfelelőek. Az épí-

tőipar területén a képzési arányok magasabbak a gazdasági mutatóknál, azonban magas a betöltetlen álláshely szám ebben az ágazatban, ezért a jelenlegi képzési arány szinten tartása és hiány-szakképesítések támogatása továbbra is szükséges. A duális szakképzési rendszerben a gyakorlati képzések területén egymással együttműködve hangsúlyos szerepet vállalnak a megye kis- és középvállalkozásai. Jelenleg 446 gazdál-



A tanulószerveződéses diákok a kecskeméti Mercedes gyár tanműhelyében sajátítják el a szakma fogásait

kodó szervezet 554 gyakorlati képzőhelyével állunk kapcsolatban, ahol tanulószerveződéssel 2014 szeptemberének közepén 2785 tanuló szakmai gyakorlata történik. A demográfiai helyzet változásaira készülnünk kell, hiszen jelentős számban vannak azok a vállalkozások, akik szívesen kötnének tanulószerveződést, de nincs elegendő tanuló az adott szakképzésben. Szakképzési tanácsadóink az elmúlt évben 774 képzőhely-látogatás, 56 iskolalátogatás és 5260 tanácsadás alkalmával ellenőrizték a gyakorlati képzés személyi és tárgyi feltételeit, készítették fel a gazdálkodókat a magas szakmai színvonalú gyakorlati képzésre.

- Milyen területen szorgalmazzák a tanulószerveződések számának emelését?

- Kiemelt célunk a tanulószerve-

ződések számának növelése, amely a vendéglátásban, a kereskedelemben, az egyéb szolgáltatás, az építőipar és egyes gépipari szakképesítések területén kiemelkedően magas. Folyamatos tanácsadással segítjük és támogatjuk a kórházakat és szociális intézményeket, a szakképzési hozzájárulásra kötelezett egyéb szervezeteket a tanulószerveződéssel történő gyakorlati képzés megvalósításában. További tény, hogy az elmúlt három évben csökkent a női számból, hegesztő és szerkezetlakatos tanulók száma megyénkben, holott ezekre a szakmákra a gazdaság határozottan igényt tart. Kamaránk sokat tesz a szakképzésben élen járó szervezetek el-

ismeréséért, évente díjazzuk például a kiváló gyakorlati képzőhelyeket, a legjobb szakképző iskolákat, illetve felnőttképzést folytató intézményeket. A szakképzéssel foglalkozó iskolák és felnőttképzést folytató intézmények, valamint a gyakorlati képzést megvalósító gazdálkodó szervezetek kezdeményezésére működtetjük a Gyakorlati Oktatók Klubját, amelynek keretén belül lehetőség nyílik arra, hogy egy szakmacsoport oktatói, mesterei megvitassák a gyakorlati képzés aktuális feladatait, problémáit, átadják az oktatás során szerzett tapasztalataikat könnyítve ezzel a mindennapok munkáját. Fórumot teremtünk a szakmai elvek áttekintésére, azért, hogy szakmai céljainkat egységesítsük, minőségorientált, piaci igényeknek megfelelő szakképzést folytassunk.

A BOKIK a megkötött 3600 tanulószerveződéssel a második helyen áll az országos listán Sikerült új képzőhelyeket bevonni a rendszerbe

A magyar duális szakképzés kiépítése a tanulószerveződéses rendszerre támaszkodva, annak továbbfejlesztésével, kiterjesztésével valósul meg. Ennek szellemében a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara 2014-ben mintegy 3600 tanulószerveződést regisztrált – tájékoztatót Németh Zsolt, a BOKIK szakképzési vezetője.

Marczin Eszter

Németh Zsolt elmondta: a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamaránál (BOKIK) nyolc szakképzési tanácsadó dolgozik, közülük kettő a miskolci központban, hatan pedig a kamara területi képviselői: Ózdon, Kazincbarcikán, Tiszaújvárosban, Mezőkövésden, Szerencsen, illetve Sárospatakon és Sátoraljaújhelyen végzik munkájukat. (Ez utóbbi két helyszín egy munkatárs tevékenységi területe.) Feladataik közé tartozik a tanulószerveződések nyilvántartása, ellenjegyzése, a gyakorlati képzést végző gazdálkodószervezetek évközi és úgynevezett bevezető ellen-



Németh Zsolt, a BOKIK szakképzési vezetője

A munkatársak az elmúlt évben 423 képzőhelyen tartottak bevezető, illetve évközi ellenőrzést, és idén eddig 260 gyakorlati szintvizsgát bonyolítottak le 3300 tanuló részvételével.

A szakképzési vezető hangsúlyozta, hogy a kamara által

is preferált duális képzés a vállalkozások egyre nagyobb számát igényli, így munkatársaival minden fórumot, tájékoztatási lehetőséget felhasználunk arra, hogy bemutassák ennek a képzési formának az előnyeit, gazdaságra gyakorolt pozitív hatásait. Személyesen látogatják végig a kamarához tartozó gazdálkodó szervezeteket, hogy felmérjék, készek-e a vállalkozások részt venni a gyakorlati képzésben. Felülvizsgálják az eddig együttműködési megállapodással képző vállalkozásoknál a tanulószerveződés-kötés lehetőségét. Mindezek mellett azoknál a vállalkozásoknál, amelyek főtevékenységként foglalkoznak gyakorlati képzéssel, tárgyalnak a paletta bővítésének lehetőségéről. Ennek a személyes kapcsolattartásnak, és tájékoztató munkának köszönhető, hogy jelenleg 325 gazdálkodószervezet 480 képzőhelyén zajlik tanulószerveződéses képzés.

Új lehetőségként merült fel már az elmúlt tanévben a tanu-



A Boschnál komplex képzési programot indítottak

lószerveződéses gyakorlati képzés kiterjesztése az egészségügyi és a szociális szférára. Borsod-Abaúj-Zemplénben három kórház és számos szociális intézmény kapcsolódott be a tanulószerveződéses gyakorlati képzésbe, és a BOKIK tanácsadói közel 300 új tanulószerveződést kötöttek ezen a területen. Ez a szám az intézmények közreműködésével tovább növelhető.

Németh Zsolt végezetül a mesterképzés átalakulása kapcsán elmondta: folyamatos a jelentkezés a gazdálkodó szervezetek oktatói részéről a kedvezményes mestervizsgára. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a 2015/2016-os tanévtől – a törvényben megszabott követelményeknek eleget téve – mestervizsgázott oktatók tanítanak majd a gyakorlati képzőhelyeken.

Büttner Kft. – a stratégiai közép vállalkozás

Komplex gépész osztályt indítanak

– Egy dolgot biztosan tudunk, munkások nélkül nem fog előremenni az ország – mondta Orbán Viktor miniszterelnök a nagyatádi Büttner Kft. új CNC tanműhelyének avatásán. A magyar gazdaságban stratégiai jelentőségű középvállalkozás szerszámkészítő cégek keze alá dolgozik, többek között műanyagfröccsöntő és lemezalakító gépekhez szállít alkatrészeket, de autópári, orvostechnikai és csomagolóipari vállalatoknak is beszállítója. Szakmunkásokat 2002 óta képez.

Dalia László



Büttner Tamás ügyvezető igazgató

A Büttner Kft.-t huszonkét évvel ezelőtt szinte a nulláról indulva négyen alapították, két év múlva azonban már 100 millió forintos bevételük volt. A gyorsan fejlődő cégnek jelenleg 250 dolgozója és tíz állandó beszállítója van. Immár Nagyatád egyik legnagyobb foglalkoztatója. Tavaly 4,2 milliárd forint bevételt könyvelhetett el, az idén várhatóan elérlik az öt milliárd forintot. Az általuk gyártott termékek 70 százalékát exportálják. Büttner

Tamás ügyvezető igazgató lapunknak elmondta: cége írásos szerződés nélkül is a kormány stratégiai partnere. Természetes, hogy cégvezetőként hosszú távra gondolkodik, s mivel öt éven belül 40 kollégája megy nyugdíjba, egyértelmű számára, hogy pótlásukra a szakképzést bővíteni kell.

– Igaz, hogy Önöknél már akkor is duális volt a szakképzés, amikor az még nem volt törvénybe foglalva?

– Tizenkét éve a duális képzésnek még a gondolata is alig, törvényi keretei pedig egyáltalán nem születtek meg, de mi már így dolgoztunk az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskolával közösen. A kapcsolat 12 esztendeje kezdődött és azóta is tart. Elmondhatom: mindkét fél elégedettségre. Nekünk mindig is nagy szükségünk volt szakemberekre, CNC gépkezelőkre és technikusokra. A megmunkáló központokat nem lehet betanított munkásokra bízni. Lépésről-lépésre haladtunk és most már eljutottunk odáig, hogy komplett gépész-osztályt indíthatunk. Ez érettségi után két éves képzést jelent. Az elméletet megtanulják az iskolában, s nálunk, a gyár területén kapják a gyakorlati képzést, de nemcsak a tanműhelyben, hanem a gépek mellett is, hogy lezáruljon az idő, mielőbb önál-

lón tudjanak dolgozni. Most 40 tanuló van a két évfolyamon.

– A törvényesen előírt juttatásokon kívül, mit kínálnak a tanulóknak?

– Akikkel szerződést kötünk, mert majd nálunk akarnak elhelyezkedni, 20 ezer forintot kapnak havonta az ösztöndíjon felül.

– Korábban is volt tanműhelyük, a mostani bővítésre, felújításra miért volt szükség?

– Pályázaton nyertünk 12 millió forintot, amit mi kiegészítettünk további három millióval, s így vált lehetővé, hogy két új CNC gépet valamint négy szimulátort felszereljünk, s így egyidejűleg tizenkét tanuló tudunk képezni. A szerszámokra ezen felül még öt millió forintot elköltöttünk. A bővítés elkerülhetetlen volt, hiszen folyamatos megrendeléseink vannak, termékeink 70 százalékát exportáljuk, elsősorban Németországba. A megrendelőink hűzőálgazatok, vagyis autópári, orvostechnikai és csomagolóipari cégek beszállítói, s úgy tűnik, nekik is jól megy. Még több szakemberre lenne szükségünk, sőt arra is gondolunk, hogy előbb-utóbb nyugdíjba is mennek a kollégák.

– Az önöknél végzett szakmunkásoknak kivétel nélkül munkát ajánlanak?

– Nem végez mindenki, mindig van lemorzsolódás. De ha nem költenénk a szakképzésre, reményünk sem lehetne, hogy lesz elég CNC gépkezelőnk. Ezek keresett szakmák, nemcsak nálunk tudnak elhelyezkedni. Ezzel együtt, a többségük nálunk marad, idén például tizenkét szakmunkást vettünk fel közülük.

Még nincs fordulat az elvándorlásban

Tolna megyében is kevés az ápoló

Nagy múltja van Szekszárdon az ápolóképzésnek: a több mint kétszáz éve épített kórházban mindig a nővérek, ápolók alkották a gyógyítók gerinchadát. Az utóbbi évtizedekben viszont egyre nagyobb gondot jelent a hiányuk. Évtizeddel ezelőtt a városban még két iskolában is folyt a leendő ápolók elméleti képzése, de akkor is több ápoló ment el a kórházból, mint amennyi végzős jött helyükre.

Szepesi László

A gondok enyhítéséről Gliedné Tillmann Erzsébettel, a Tolna Megyei Balassa János Kórház ápolási igazgatójával beszélgettünk.

– Néhány éve felvettük a kapcsolatot a megyei munkaügyi központtal, közreműködésükkel segítettek az ápolók munkáját közmunkások, illetve évente indítottunk munkanélkülieknek ápoló, ápolási-asszisztens képzést. Ez a Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola Egészségügyi – Szociális Szakképző Tagintézményében folyó nappali képzéssel együtt viszont csak arra elegendő, hogy a pályát, esetleg az országot elhagyó ápolók hiányát felerészben pótolja. Pedig itt a végzetek pályán maradásának aránya 50 százalékos, sokkal magasabb, mint más szakmákban – hangsúlyozta Gliedné Tillmann Erzsébet.

Mostanában azonban megint változott a szakképzés rendszere, csak iskola-rendszerű képzés indulhat, tehát arra vagyunk hagyatkozva, hogy a nappali képzésből jöjjenek hozzánk ápolók – emelte ki.

– Mint elmondta, másfél éve az intézményt azzal kereste meg a Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, hogy gyakorlati oktatóhelyként akkreditálják a kórházat, amennyiben tanuló szerződést is kötünk.

– Először nem is értettük, mi közünk nekünk a kereskedelemhez és az iparhoz, de végül, s az országban az elsők között belementünk az együttműködésbe – mesélt a kezdetekről. – A tapasztalatok azt mutatják, nem tettük rosszul. Lehetőségünk nyílt arra, hogy tanulói szerződést kössünk azokkal a 21 évesnél fiatalabb, első szakmájukat megszerző tanulókkal, akik itt töltik az ápoló, a csecsemő- és gyermekápoló, valamint a mentőápoló gyakorlatukat.

Tavaly 128 első, második illetve harmadéves tanulóval kötöttünk szerződést, aminek alapján ők vállalták, hogy végzés után itt is maradnak! A kórház a gyakorlat idejére biztosítja számukra a fehér ruhát, a gyakorlathoz szükséges eszközöket, anyagokat. Kaptunk pénzt a gyakorlást



Gliedné Tillmann Erzsébet, a Tolna Megyei Balassa János Kórház ápolási igazgatója

segítő eszközpark korszerűsítésére is.

– A tanuló szerződéses fiatalok közül többen maradnak, mint a korábbi tanulók?

– Tavaly 18 tanuló szerződéses növendékünk végzett, de sajnos, nem tapasztaltunk pozitív változást. Közülük mindössze öten maradtak. A többiek lakóhelyükhöz közelebb kerestek munkát, illetve volt, aki külföldre ment. Az elmúlt öt évben 228 dolgozó távozott a kórházból, a nappali és felnőttképzésben végzetek közül mindössze 103-an maradtak. Csak remélhető, hogy azok közül, akik már első évtől, tehát három éven át kapnak a tanulói szerződés alapján havi 13–20 ezer forintos ösztöndíjat, hűségesebbek lesznek.

A Pylon csak kiváló szakmunkásokat alkalmaz

A Zalaegerszegen működő Pylon-94 Gép- és Acélszerkezetgyártó Kft. fő tevékenységi területe emelőgépek, daruk, egyedül gépek, egyéb építőipari gépek részegységeinek, alkatrészeinek, valamint acélszerkezetek gyártása, főként exportra, beszállítói tevékenység keretében, gépipari vállalatoknak. A cég többek között részegységeket, elsősorban daru futóműveket, valamint anyagotvábbító berendezéseket, görgősorokat és manipulátorokat gyárt. A szakmunkásképzést is elengedhetetlennek tartják, hiszen ahogy Kámán János a Pylon-94 Gép- és Acélszerkezetgyártó Kft. ügyvezető igazgatója fogalmaz, profi szakembereket ma már nehéz találni. A Pylon-94 Kft. viszont a megalakulásától dinamikus fejlődik, ma már 200 alkalmazottat foglalkoztat és tevékenységének eredményét folyamatosan a vállalkozás javára fordítja, új üzemcsarnokokat építettek és új, korszerű gyártástechnológiákat vezettek be.

D. L.



Kámán János, a Pylon-94 Kft. ügyvezető igazgatója

– A gondjaink hasonlóak, mint más vállalatoké, mi is nehezen találunk jó hegesztőket, forgácsolókat és így a szakmunkásképzésben épp úgy részt veszünk, mint a felnőttképzésben – mondja Kámán János a zalaegerszegi vállalat vezetője. – Miután folyamatosan fejlesztjük a minőségirányítási rendszerünket és megszereztük a szükséges minősítéseket, ehhez a legkiválóbb szakemberekre van szükség. Rendelkezőnk ugyanis többek között a dinamikus acélszerkezetek és nagy szilárdságú finomszemcsés acélok hegesztéséhez szükséges minősítésekkel (EN 1090-2, DIN EN ISO 3834-2), amit nemzetközi szervezetek ismertek el.

Az üzemben fejlett technikát és technológiát alkalmazunk a darabolás, lemezalakítás, lakatos munkák, hegesztés, forgácsoló megmunkálás, felület-

kezelés és szerelés területén. A gyártásban tehát csak nagy gyakorlattal rendelkező, többségében finomszemcsés acélokra is minősített hegesztők dolgozhatnak.

A Pylon-94 Kft. jelenleg külső gyakorlati képzőhelyként

hegesztő, forgácsoló és lakatos szakmákban képez tanulókat. Nyolc diákkal van élő tanuló szerződésük, akik a Ganz Ábrahám és Munkácsy Mihály szakiskolában tanulnak. A Pylonnál szakképzett, mesterfokozatú munkatárs foglalkozik a diákokkal, akik megfelelnek a kamarai előírásoknak.

A törvény által előírt juttatásokon felül a Cafeteria rendszeren keresztül étkezési utalványokat is kapnak a szakmunkástanulók.

Ugyan a Pylon 2002 óta képez szakmunkásokat, nincs tanműhelyük, de az az elv vezérli őket, hogy a tanulók nem elkülönített helyen tanulják a hegesztő, forgácsoló és lakatos szakmát, hanem mielőbb bekapcsolódnak a termelésbe, tehát az elméleti ismereteken túl, amit az iskolapadban sajátítanak el, a termelési folyamatban, a technológiai sorban tanulják meg, hogyan kell az acélszerkezeteket megmunkálni.

– Hiába veszünk részt a szakmunkásképzésben és költünk rá, ez sem biztosítja, hogy elégedő szakemberhez jussunk – mondja az ügyvezető igazgató. – Ugyan a jelenlegi 8 tanuló mindegyikének kínálnuk majd állást, az eddigi tapasztalataink szerint legfeljebb 1-2 marad közülük nálunk. És nem azért történik így, mert más városban, más cégben jobb ajánlatokat kapnak, hanem közülük sokan elhagyják a pályát. És akik beszerelik a németet, azok gyakran meg sem állnak Ausztriáig vagy Németországig, az ottani bérekkel sajnos nem tudunk versenyezni.

A szakmai utánpótlás jegyében

Minden a szereplők lelkesedésének mértékén múlik

Országosan egyedülálló, s példaadó gyakorlati képzés folyik a szombathelyi Markusovszky Egyetemi Oktatókórházban, hiszen az elttel tanévben kialakított rendszernek köszönhetően 156 tanuló szerződéssel foglalkoztatott diákpézdítette fel a költségvetési intézmény életét. Bár az ösvénytaposás rengeteg nehézséggel járt, megérte a fáradozás, hiszen a szakmai utánpótlás biztosítása érdekében a kórház minden lehetőséget megragad. A siker titka pedig az összehangolt csapatmunkában rejlik.

Bódizs Mária

Csuka Lajosné általános főigazgató helyettes, gazdasági igazgató navigálja a folyamatokat, s főként a képzés lebonyolításának pénzügyi feladatait tartja biztos mederben. A kimagasló teljesítmények elérésében pedig óriási szerepet játszik az a lelkesedés, amellyel Altmajer Beáta ápolási igazgató, s a tanuló szerződéseket koordináló Tóthné Nagy Eleonóra Szervezési és Jogi osztályvezető, továbbá a kórház valamennyi érintett munkatársa is az ügy mellé állt. Hangsúlyozták, hogy a diákok felkészítését azért jellemezheti a kiegyensúlyozottság, mert Nagy Lajos főigazgató az összes létező segítséget megadja ahhoz, hogy jól képzett diákok kerüljenek ki a képzésekből, s közülük sokan kamatoztathassák majd szaktudásukat munkatársként.

A beszélgetés során egyre jelentősebben domborodott ki, hogy a tanulókkal való foglalkozások fókuszában, minden szinten a személyes elkötelezettség áll, s az anyagi tényezők csupán a cél szolgálatában, a háttérben húzódnak meg.

A mentorok sem nyűgként, hanem elismerésként tekintenek arra, hogy a jövő nemzedék felkészítésében közreműködhetnek.

„A főnövér rengeteget foglalkozik a diákokkal, pedig nagyon sok dolga van”, „Elvirával



Egyedülálló gyakorlati képzés a Markusovszky Egyetemi Oktatókórházban

a legjobb lenni, mert nagyon sokat segít, nagyon kedves, szereti a tanulókat, és sok új dolgot tanulunk tőle”. – A hallgatói vélemények kutatásból származó idézetek is tükrözik azt a hangulatot, amely körülleli a fiatalokat, s amely megszeretetté velük a szakmát.

Az elméleti képzést biztosító partnerrel, a pécsi szakképző iskola szombathelyi Szent-Györgyi Albert Tagintézményének igazgatójával, Roznár Józseffel éppoly zökkenőmentes a kooperáció, mint az úgynevezett teljesítési megbízottakkal, a Vas Megyei Szakosított Szociális Intézettel és a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény és Családi Napközivel.

A jelenlegi tanévben ápoló, csecsemő és gyermekápoló, valamint egészségügyi-, illetve fogászati asszisztens képzés zajlik a kórházban és a külső helyszíneken. A tavalyi rekord 156 tanuló szerződéses hallgatói létszámban még benne foglaltattak a leendő gyógy- és sportmasszőrök is, akik szeptembertől már a büki és a sárvári gyógyfürdőkben sajátítják el a szakmai fogásokat. Ennek ellenére a mostani tanévkezdéskor ugyancsak számottevően alakult a hallgatók aránya, hiszen az 1800 alkalmazottal működő kórházban, 117 fiatal készülhet jövőbeli pályájára.

A sok tanuló és a plusz kötelezettségek nyomában tekintélyes méretű adminisztrációs tevékenységet látnak el azok a kórházi munkatársak, akik a napi munkájuk mellett ezekre a feladatokra is megbízást kaptak, s berkeikben egyre inkább igyekeznek a papírmunkákat egyszerűsíteni. A jó szervezést fontosnak tartják. A gyakorlatvezető mentorok, valamint az összes közreműködő részvételével megtartott tapasztalalemező értékeztetek mindenki meglepésére zárulnak, és segítik, hogy a tanulóképzés színvonala folyamatosan emelkedhessen.

Az oktatás öröme azonban üröm is vegyül, hiszen a határszélen élő végzett diákok körében jelentős az elvándorlás. A kórház vezetése a megmaradók létszámának bővítése érdekében szorgalmazza a korábban bezárt helyi szakközépiskola visszaállítását, hiszen a mostani diákok esetében csak érettségi utáni szakképzés zajlik Szombathelyen. Napjainkban a Vas megyében képzetteknek csupán a tíz százaléka folytatja felnőttként a munkát képzőhelyén, de ez a szerény létszám is hozzájárul a kórház szakdolgozói feladatainak teljesítéséhez.