

**PÖLÖSKEI GÁBORNÉ  
SZEMÉLYRE SZABOTT  
LEHETŐSÉGEK  
A SZAKKÉPZÉSBEN**

**BIHALL TAMÁS  
DUÁLIS KÉPZÉS  
NÉLKÜL NINCS JÖVŐ**

**AZ ÚJ, DUÁLIS KÉPZÉS  
A GYAKORLATBAN**

**VÁLTOZIK  
A KÉPZŐHELYEK  
NYILVÁNTARTÁSA**



1 SZEMÉLYRE SZABOTT LEHETŐSÉGEK A SZAKKÉPZÉSBEN

2 DUÁLIS KÉPZÉS NÉLKÜL NINCS JÖVŐ

3 FONTOSAK A KÖZVETLEN, SZEMÉLYES KAPCSOLATOK

5 AZ ÚJ DUÁLIS KÉPZÉS A GYAKORLATBAN

7 VÁLTOZÁS A DUÁLIS KÉPZŐHELYEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

8 GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK

10 A DUÁLIS KÉPZÉS ÚJ FINANSZÍROZÁSI RENDSZERÉNEK  
SAJÁTOSÁGAI

12 MINŐSÉGI KÉPZÉS, MINŐSÉGI MUNKA

14 KORSZERŰ, SAJÁT TANMŰHELY A TANULÓKNAK

15 RUGALMAS ÉS SZOROS EGYÜTTMŰKÖDÉS

16 A DUÁLIS RENDSZER TELJES ÉRTÉKŰ KÉPZÉST NYÚJT

## A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Üzleti 7 Magazinja

Alapította: a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara 1996-ban

**Felelős szerkesztő:** Osváth Sarolta | **Szakmai lektor:** Vörös-Gubicza Zsannett | **Szerkesztőség:** +36 30 960-6611 | **Kiadja:** MKIK Szolgáltató Nonprofit Kft., 1054 Bp., Szabadság tér 7., Tel.: 474-5151, fax: 474-5159 | **Felelős kiadó:** Való-Sipos Ágnes ügyvezető igazgató | **Fotók:** MKIK, KEMKIK, CSMKIK, VMKIK: Németh Krisztina; Udvarhelyi Szabolcs, Gáspár Gábor; Megawatt Kft. | **Borítóterv:** Roxer Kommunikációs Ügynökség  
**Tördelés, online kivitel:** Perjesi Grafikai Stúdió Kft. 1116 Bp., Építész u. 8-12. Tel.: 209-3859 Internet: [www.perjesi.hu](http://www.perjesi.hu)  
Az Üzleti7 Magazin című kiadvány bármely részének másolásával, terjesztésével, az adatok elektronikus tárolásával és feldolgozásával kapcsolatos minden jog fenntartva. Értesítéseket csak az Üzleti7 Magazinra hivatkozva lehet átvenni! | ISSN: 1416-5023

# SZEMÉLYRE SZABOTT LEHETŐSÉGEK

## A SZAKKÉPZÉS BEN

A 2020-ban megújult szakképzési rendszer egyre vonzóbb a magyar fiatalok és a családok számára, mivel a tanulók a gazdaság igényeit tükröző követelmények alapján sajátíthatják el a korszerű szakmai ismereteket. A szakképzés ma már sokak számára szinte személyre szabott lehetőségeket kínál – hangsúlyozta Pölöskei Gáborné, az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakképzésért felelős helyettes államtitkára, akivel az új rendszer indulásának tapasztalatairól beszélgettünk.

***Mekkora az érdeklődés a szakképzés új rendszere iránt? Változott-e a szakképzésbe belépők összetétele?***

A szakképző iskolákban három év alatt kitanulható egy olyan szakma, amely biztos elhelyezkedést és tisztességes bérezést ígér. Az ötéves technikumok érettségit is adnak, ezzel megkönnyítik a továbblépést a szakirányú felsőoktatásba. A szakképzési ösztöndíjrendszer pedig komoly segítséget nyújt a mindennapi megélhetésben. Ezeknek a változásoknak a hatására az idén tovább nőtt a szakképzés népszerűsége a középfokú oktatásba jelentkezők körében. A legtöbb nyolcadikos technikumokban folytatja tanulmányait: 41 százalékukat az egyszerű szakmát és érettségit adó intézményekbe vették fel. A jelenlegi tanévben indult technikum képzést több mint 35 ezer fiatal választotta. A tartalmában és módszertanában megújult szakképzésben összesen 55 ezren tanulnak tovább, mintegy tíz százalékkal többen, mint az előző esztendőben. Ezek az adatok

egyértelműen bizonyítják, hogy a 2020-ban megújult szakképzési rendszer mennyire vonzó a magyar fiatalok és a családok számára.

***Milyen kihívást jelent az új rendszer a szakképzés szereplői számára?***

A legnagyobb kihívást természetesen a koronavírus járvány jelentette. Elmondhatjuk, hogy a rendszer és az oktatóink is jól vizsgáztak. A szakképzés szereplői számára mindenképpen a gyakorlati képzés megszervezése, megvalósítása jelentette a legtöbb feladatot. Oktatóink közreműködésével létrehoztuk a Digitális Tananyagtárat, jelenleg mintegy 3900 anyag van feltöltve a könyvtárban. A 9. évfolyamos tanulók ágazati alapoktatáshoz programterveket kellett készíteni, ugyanakkor bevezettük a projektoktatást is. Emellett elindult az oktatók képzése is.



**PÖLÖSKEI GÁBORNÉ**

az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakképzésért felelős helyettes államtitkára

***Milyen tapasztalataik vannak az iskolák és a duális képzőhelyek együttműködésével kapcsolatban? Milyen eszközökkel ösztönzi erre az ITM a szakképző intézményeket?***

Az új szakképzési rendszert a korábbi kínálati helyzet helyett ma már a kereslet vezérli. A tanuló szakmai vizsgára való felkészítéséért a duális képzőhely és a szakképző intézmény közösen felelnek, képzési programjukat összehangoltan dolgozzák ki. Fontos feladatunk a gazdaság szereplőinek megnyerése a duális képzésben való részvételre. Számítunk arra, hogy az MKIK és a területi kamarák a továbbiakban is támogatják a törekvésünket. A Parlament elé terjesztett törvényjavaslatunk szerint a duális partnerek tanulónként akár havi 250 ezer forint összegű adókedvezményben részesülhetnek. A módosítások júliustól, illetve az új tanévtől alkalmazhatók.

# DUÁLIS KÉPZÉS NÉLKÜL NINCS JÖVŐ

Az új stratégia életbelépése komoly változást jelent a hazai szakképzés egészében, ami a kamarától is új szemléletet és a menedzseri feladatok előtérbe helyezését követeli meg. Annak a célnak az eléréséhez, hogy a szakképző intézményekből minél felkészültebb fiatalok kerüljenek ki, szorosan össze kell hangolni az elméleti oktatást és a vállalati gyakorlati képzést. Ez a feladat vár ránk – emelte ki Bihall Tamás, az MKIK oktatási és képzési ügyekért felelős alelnöke.



## BIHALL TAMÁS

a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara alelnöke

***Az új rendszerben a korábbi tanulószerveződés helyett munkaszerződést kötnek a cégek és a szakképzésben részt vevő tanulók. A változás óta mit mutatnak a számok?***

Egyelőre sokan kívárnak, figyelik, hogy máshol miként működik az új rendszer a gyakorlatban. Van visszaesés a számokban, de

bízom benne, hogy ez csak átmeneti helyzet, és a következő években a tendencia megfordul. A járvány önmagában csökkentette a tanulók képzésével foglalkozó cégek számát, példaként elég, ha csak a vendéglátást említem.

***Milyen fenntartásaik vannak a vállalkozásoknak, egyáltalán hogyan reagálnak az új helyzetre?***

A kisebb cégek főként az anyagi terhek és a várható bérfeszültségek miatt ódzkodnak munkaszerződést kötni, a nagyobb cégek rugalmasabban reagálnak. Tapasztalataink szerint sokan a minőségbiztosítás miatt megnövekedett adminisztrációs terheket kifogásolják. A tanulószerveződéses időszakban ugyanis a kamara ennek a kötelezettségnek a teljesítését átvállalta a cégektől. Az új helyzetben arra törekszünk, hogy a kamarai hálózaton keresztül e téren is minden segítséget megadjunk a vállalkozásoknak.

***A kamara egyik fontos célkitűzése volt, hogy ne nőjenek a vállalkozói terhek. Mit sikerült ezen a téren elérni?***

Számunkra ez kiemelten fontos lobbifeladat. A minisztérium igyekszik a jogszabályokat, a normatívákat úgy alakítani, hogy ne romoljon a cégek anyagi helyzete, de nyilván sok előre nem kiszámítható körülmény, bizonytalansági tényező is közrejátszik. Egy cég számára nyilvánvalóan annál kedvezőbbek a feltételek, minél több napot tölt a tanuló a képzőhelyen. A munkaszerződés alapján ugyanis a fiatalok a minimálbér 60 százalékát kapják meg, ami havonta mintegy 100 ezer forintot jelent. Ez egy kisvállalkozás számára jelentős összeg. Ráadásul, ha a tanuló csak heti egy napot tölt a cégnél, akkor órabérben számolva jóval többet kap, mint egy régóta ott dolgozó szakember. Ezeket a feltételeket feltétlenül finomítani kell. Ugyanakkor tény, hogy ma a gazdaságban a munkaerőhiány a legnagyobb gond. Mindez arra fogja ösztönözni a cégeket, hogy a munkaerő-utánpótlás biztosítása érdekében vállalják az új feltételeket. Szeretnénk azt elérni, hogy mindenki megértse: tanulók foglalkoztatása nélkül nem lehet jövőt tervezni.

***Hogyan értékelhető a kamarai hálózat felkészítése, helyzetállása ebben a folyamatban?***

Folyamatosak a tréningjeink, nyilván saját magunkat is képezni kell, hogy értsük és lássuk az új, átalakuló feladatokat, amelyekhez nemcsak az iskoláknak, a vállalatoknak, a kamarának is alkalmazkodnia kell. A cél a jól működő duális képzés és felkészült iskola-rendszer kialakítása. A gazdaságnak erre van szüksége, és ebben fontos és sokrétű, felelősségteljes szerep jut nekünk.

# FONTOSAK A KÖZVETLEN, SZEMÉLYES KAPCSOLATOK



## SZUKLITS ESZTER

a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képzési csoportvezetője

A duális képzők reakciói különbözőek, attól függően, hogy érdekeik és lehetőségeik összeegyeztethetőek-e az új szakképzési rendszer sajátosságaival – mondta Szuklits Eszter, a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képzési csoportvezetője. – Kérdés, hogy a termelésbe akarják-e bevonni a tanulókat, vagy befektetésnek tekintik a szakirányú oktatást a saját munkaerő kinevelése céljából, azaz rövid, vagy hosszú távon gondolkoznak. A mi feladatunk, hogy megismertessük az érintettekkel a változások okait, előzményeit és céljait, hogy megértsék, hosszú távon érdemes gondolkodniuk. Ehhez szemléletváltásra van szükség, amelyhez mi minden segítséget megadunk – emelte ki a tanácsadó. A pénzügyi jellegű és az adminisztrációs aggályokon túl, ágazatonként és szakmánként is eltérő az új szakképzési rendszer

A duális képzési tanácsadók mediátori szerepe jelentősen megnövekedett, hiszen meggyőző, érvekkel alátámasztott, hiteles kommunikációra van szükség, hogy a szakképzés szereplői megértsék az új rendszerben rejlő lehetőségeket. A megyei képzési tanácsadók úgy vélik, a szakmai felkészültség mellett rendkívül fontos a személyes kapcsolatok megerősítése, csak így lehet csökkenteni a változásokkal kapcsolatos félelmeket, fenntartásokat.

megítélése, elfogadása. Az új törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy a duális képzők elméleti oktatást is vállaljanak, a finanszírozási háttér ebben az esetben a legkedvezőbb. A nagyvállalatok valószínűleg élnek is majd ezzel a lehetőséggel, azonban a kisebbeknek erre nincs kapacitásuk, és hiányoznak a feltételek is. A megváltozott szabályozási környezet sok újdonságot tartalmaz, amelyeket a szakképzés szereplőinek meg kell ismerniük. A megyei kamara folyamatosan végzi a vállalkozások szakmai felkészítését, a honlapján tematikus ismertető anyagokat jelentetett meg, illetve a képzésben már korábban is résztvevők számára elkészítette az új és a régi rendszert összehasonlító kiadványt „Innovatív szakképzés” címmel. Összehozzuk a szakképzés szereplőit, ágazati fórumokat tartunk. A Vas megyei vállalkozások bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a kamara támogatását, megszokták, hogy segítünk problémáik megoldásában – hangsúlyozta Szuklits Eszter.



## IRITZ-FEKETE LÍVIA

A Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara duális képzési tanácsadója

Iritz-Fekete Livia véleménye szerint is a legfontosabb a szemléletváltás. A Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara duális képzési tanácsadója kifejtette: a képzőhelyeknek azt kell elfo-

Folytatás a 4. oldalon

Folytatás a 3. oldalról

gadniuk, hogy a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően megváltoztak a szakmai tartalmak. Az új vizsgakövetelmények teljesen új képzési módszert igényelnek, és az, hogy a leendő munkavállalók sokkal korszerűbb oktatást kapjanak, elsősorban a vállalkozók érdeke.

A megyében a legnagyobb bizonytalanság a kisvállalkozók körében érzékelhető, elsősorban a megváltozott adminisztratív követelmények miatt, még akkor is, ha a kamara minden segítséget megad a duális képzőhelyé váláshoz és a nyilván tartásba vételhez szükséges dokumentumok előkészítéséhez. Sok gyakorlati képzőhelyet a magas munkabér riaszt el a tanulókkal kötendő munkaszerződéstől. A megyében a leghevesebb reakciót az alacsonyabb szakmaszorzóval ellátott, legkevésbé támogatott ágazatokban tapasztalták: ilyen a turizmus-vendéglátás, a kereskedelem és a szociális terület.

– Talán a legnagyobb kihívást a számunkra mégis azt jelenti, hogy olyan ágazatokban találjunk potenciális képzőket a szakképzési munkaszerződéssel történő foglalkoztatásra, melyekben a korábbi tanuló szerződéses időszakban sem volt gyakorlata a duális képzésnek, mint például az informatika vagy a gazdálkodás és menedzsment – vélekedett a szakember.

– Mint elmondta, a tanácsadók feladatai között új elem, hogy felkarolják a jó gyakorlatokat és a felajánlásokat olyan vállalatoktól, amelyeknek van konkrét módszerük, vagy akár eszközparkjuk a szakirányú oktatási

modell megvalósítására, és amelyek példaként szolgálhatnak az erre nyitott cégek számára. Minden gyakorlati hellyel személyes kapcsolatot alakítanak ki: a tapasztalatok azt mutatják, hogy az adott cég bátrabban vág bele a képzésbe, ha a duális tanácsadó egyfajta mentorként segíti a felmerülő kérdések megválaszolásában.



### SCHEIB ESZTER

a Komárom-Esztergom Megyei Kereskedelmi és Iparkamara duális képzési tanácsadója

– Tanácsadóként úgy tudjuk a leghatékonyabban támogatni a vállalkozásokat, ha a rengeteg új információt rendszerbe foglaljuk, leegyszerűsítjük, érthetővé és követhetővé tesszük. Ez olyan képzőhelyek számára különösen fontos, ahol nincs külön HR vagy jogi osztály az új szabályok értelmezéséhez és a szükséges dokumentáció elkészítéséhez – foglalta össze Scheib Eszter, a Komá-

rom-Esztergom Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési tanácsadója. Munkatársaival rövid, lényegre törő anyagot állítottak össze, amely bemutatja, hogy a kifutó és az új rendszerben melyik tanulóval, mikor és milyen feltételekkel lehet szerződést kötni. A normatíva- és költségkalkulátor használatához segédletet készítettek, hogy a cégek biztosan a helyes normát számolják ki maguknak. A megyei kamara honlapján megtalálható az új szakképzési munkaszerződésre vonatkozó kitöltési útmutató is. A jelenleg duális képzéssel foglalkozó vállalkozások számára felmérő lapot küldtek ki, amelyben a cégeket arra kérték, nyilatkozzanak, hogy továbbra is vállalják-e az oktatást, vagy ha nem, akkor indokolják meg a döntésüket. Azt is jelezni lehetett, ha segítséget kértek a szakképzési tanácsadótól. A kamara tervei között szerepel, hogy a támogatott mesterképzésen részt vevő vállalkozókat is bevonják a duális képzésbe. A megyében a gyakorlati helyek többsége egyéni vagy kisvállalkozó, akik nem tudják önállóan elkészíteni a képzési programot, vagy a KRÉTA iskolai alaprendszerben az elektronikus adatfelöltést – a kamara ehhez is megad minden támogatást. Hírlevelekkel, online előadásokkal tájékoztatják a cégeket a változásokról – emelte ki Scheib Eszter.

– De a legfontosabb a személyes kapcsolatok megerősítése, amire nemcsak a duális partnerekkel, hanem a megyei szakképzési centrumokkal és intézményekkel is szükség van, mert ez is segíti az érintettek közötti együttműködést.

LOSONCZI LÍVIA

# AZ ÚJ DUÁLIS KÉPZÉS

## A GYAKORLATBAN



Dr. Klész Tibor  
osztályvezető

Függetlenül attól, hogy konjunktúra vagy dekonjunktúra jellemzi a gazdaságot, illetőleg kell-e szembesülni egy pandémiás helyzettel vagy sem, a duális képzés nem tud veszíteni a népszerűségéből, hiszen ez a leghatékonyabb módja a korszerű, naprakész ismeretekkel rendelkező szakemberek képzésének. Nézzük, mit lehet megállapítani az elmúlt bő egy év vállalati tapasztalataiból!

Bár az új szakképzési rendszer első tapasztalatai már a rendelkezésünkre állnak, a fiatalok számára a duális képzés az új keretek szerint igazából csak 2021 szeptemberétől kezdődik meg tömegesen, vállalati környezetben. Az iskolák 2020 szeptemberében az új Szakmajegyzék szerint jellemzően csak a korábbi ráépüléssel kapcsolatos képzéseket indították, élve a beszámítás lehetőségével. Ekkor még nem voltak érvényben az elszámolás új szabályai, így csak elvétve fordult elő szakképzési munkaszerződés kötése. Mind az iskolák, mind a duális képzőhelyek ismerkedtek az együttműködés kereteivel, a képzési programok kidolgozásával, és általában az újonnan teljesítendő feltételek megteremtésével.

### A DUÁLIS KÉPZÉS INDULÁSA

Nagyobb mértékű bekapcsolódás a 2020/21-es tanév második félévétől volt tapasztalható, amikor a cégek az érettségivel rendelkezők számára indítható kétéves képzések résztvevőivel kötötték szakképzési munkaszerződést. Legnagyobb számban a saját felnőtt munkavállalóik képzése történt ilyen formában. 2021-től a megújult adókedvezményt is

igénybe lehetett már venni, amely nagy lökést adott az új típusú duális képzés elindulásához.

### A SZAKKÉPZÉSI MUNKA-SZERZŐDÉS MINTÁJA

Az MKIK a duális képzés alapját jelentő szakképzési munkaszerződés megkötésének elősegítése érdekében elkészített egy mintát, amelyet 2020 őszén a honlapján nyilvánosságra hozott. A szerződéssablon ez év májusában frissült. A duális képzőhelyek, ezen belül is a kisebb cégek szívesen használják a mintát a szakképzési munkaszerződés megkötéséhez, mivel annak tartalma megfelel a jogszabályban előírt követelményeknek.

### A NAPI ÖNKÖLTSÉG PONTOSÍTÁSA

Kedvezőbbé és egyúttal egyértelműbbé tette a szakirányú oktatással összefüggésben igénybe vehető adókedvezmény szabályait az MKIK által 2020 végén kezdeményezett törvénymódosítás, amely pontosította az egy napra elszámolható „gyakorlati normatíva”

összegének kiszámítását. A napi mérték új szabálya, azaz a naptári helyett a munkanap alapján igénybe vehető adókedvezmény kedvezőbb elszámolást tesz lehetővé.

### KAMARAI SEGÉDLETEK

Az új szakképzési rendszer indulásakor tapasztaltuk, hogy elsősorban a kisebb vállalatok, cégek, egyéni vállalkozók olyan segítségnyújtási formákat várnak a kamarától, amelyek megkönnyítik az új, kötelező dokumentumok elkészítését. A szakképzési munkaszerződés mintájának elkészítése mellett ezért az MKIK első körben szakmai felkészítéseket tartott a duális képzőhelyekkel közvetlen kapcsolatban lévő területi kamarai tanácsadók részére. Ezzel párhuzamosan elkészült az új „Duális kiadvány”, a Szakképzési Magazin aktuális száma, egy Útmutató a képzési program elkészítéséhez, valamint a kamarai minőségi szempontrendszer („KAMSZER”) a közvetlenül alkalmazható mellékletekkel.

Folytatás a 6. oldalon





# VÁLTOZIK A DUÁLIS

## KÉPZŐHELYEK NYILVÁNTARTÁSA



Mádai Henriett  
duális képzési koordinátor

Az új jogszabályi rendelkezések értelmében a gazdasági kamara 2022. augusztus 31-ig felülvizsgálja a gyakorlati képzés folytatására jogosult szervezetek nyilvántartását, és csak azokat a képzőhelyeket veszi nyilvántartásba, amelyek megfelelnek a duális képzésre vonatkozó, törvényben meghatározott szabályoknak.

A következőkben az ehhez kapcsolódó legfontosabb tudnivalókat foglaljuk össze.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény átmeneti rendelkezése – 125. § (6) bekezdése – értelmében a határidő letelte után csak olyan képzőhely szerepelhet a duális képzőhelyek nyilvántartásában, amely a törvény által megállapított feltételeknek megfelel. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a jelenleg a gyakorlati képzésre jogosult szervezetek nyilvántartásában szereplő képzőhelyeket meg kell vizsgálni, és hatósági eljárás keretében meg kell állapítani, hogy a szükséges feltételek fennállnak-e.

Az új szakképzési rendszer szerint a felülvizsgálat nem vonatkozik a Szakmajegyzékben szereplő szakmára nyilvántartásba vett képzőhelyekre, hiszen ezek már az új feltételek alapján kezdték meg a szakirányú oktatás szervezését és lebonyolítását.

Az átmeneti időszak minél gördülékenyebb áthidalása érdekében, a jogszabály értelmezése szerint azok a korábbi gyakorlati képzőhelyek, amelyek új sze-



feltételeknek maradéktalanul eleget tegyen és továbbra is folytatni tudja a képzési tevékenységét. Ezért a felülvizsgálat lebonyolítását a tanácsadói hálózaton keresztül, szakmai tanácsadással összekötve, közvetlen megkeresés útján tervezi megvalósítani.

Ennek első lépésenként minden területi kamara levélben keresi fel az érintett vállalkozókat, pontos és részletes tájékoztatást nyújtva a felülvizsgálat részleteiről. A képzőhely feladata, hogy nyilatkozzon a képzési tevékenységre vonatkozó jövőbeni szándékairól.

replőként léptek be a szakirányú oktatás rendszerébe, 2022. augusztus 31-ig anélkül is köthetnek szakképzési munkaszerződést, hogy szerepelnének a kamara duális képzőhelyek nyilvántartásában.

A kamara alapvető célja, hogy a lehető legtöbb, magas minőségű képzést képviselő vállalkozást támogasson abban, hogy az új

Természetesen ehhez a kamara szakmai segítséget nyújt, annak érdekében, hogy az érintett képzőhely alapos mérlegelés után, felelős döntést tudjon hozni. A nyilvántartásba vétel folyamatos, továbbra is bármikor van lehetőség bekapcsolódni a szakirányú oktatás rendszerébe, amely a területi kamarához benyújtott kérelem alapján történik.

# GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK



Kárpát Kinga  
duális képzési koordinátor

## **Saját munkavállaló képzésére köthető-e szakképzési munkaszerződés?**

A szakirányú oktatás során a jogi szabályozás lehetőséget biztosít arra, hogy a foglalkoztató duális képzőhelyként szakképzési munkaszerződést kössön a saját dolgozójával. Az új szakképzési törvény végrehajtási rendeletében azonban külön kiemeli a saját dolgozó képzésének egyik speciális esetét, amikor négy felsorolt feltétel egyszerre és együttesen (nem vagylagosan) teljesül. Ezek a következők:

- a képzésben részt vevő személy nem nappali szakirányú oktatásban vagy szakmai képzésben vesz részt;
- a képzésben részt vevő személy jogviszonya ezzel a jogviszonnyal párhuzamosan áll fenn;
- a munkáltató tevékenysége kapcsolódik az adott szakma ágazatához;
- a szakirányú oktatásra a foglalkoztatónál az elkészített képzési program alapján kerül sor.

Ebben az esetben a szakirányú oktatás teljesíthető, tekintet nélkül arra, hogy a foglalkoztató duális képzőhelynek minősül-e, vagy sem.

Csak és kizárólag ebben az esetben nem kell külön szakképzési munkaszerződést kötni, hanem a végrehajtási rendeletben leírtaknak megfelelően az eredeti munkaszerződést kell módosítani.

## **Emelni kell-e a szakképzési munkaszerződés alapján járó munkabért? Amennyiben igen, milyen rendszerességgel és mi alapján?**

A szakképzési munkaszerződés alapján kifizetett munkabér havi mértékének összegét, legalábbis annak minimumát és maximumát jogszabály határozza meg, illetve előírja, hogy megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai felkészültségét és tanulmányi eredményeit.

A korábbiakkal ellentétben nincs kötelező emelésre vonatkozó előírás és ehhez kapcsolódóan kidolgozandó egységes szempontrendszer.

Az új szakképzési rendszer már ismert első tapasztalataira vonatkozóan, illetve a szakképzési munkaszerződések megkötésével kapcsolatban számos kérdés fogalmazódott meg a szakirányú oktatásra készülő duális képzőhelyek részéről. Ezekből válogattuk ki a leggyakrabban felmerülő témákat.

Ennek ellenére természetesen lehetséges a bér emelése, amelyhez a duális képzőhely kidolgozza a maga szempontrendszerét, de egyrészt ez opcionális, másrészt elsősorban a duális képzőhely anyagi lehetőségeitől függ.

## **Rögzíteni kell-e a munkabér megállapításának elvárásait, szempontjait? Ezek a képzési program részét képezik, illetve beépíthetők-e a minőségirányítási rendszerbe is?**

Mivel munkaszerződésről beszélünk, ebben kell meghatározni a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a jogszabályok alapján megillető munkabér összegét. Amennyiben az összeg változik, akkor a szerződést – a normál munkaszerződéshez hasonlóan – módosítani kell.

Miután a jogszabály előírja, hogy a bér megállapításánál a tanuló, illetve a képzésben résztvevő felkészültségét, tanulmányi eredményeit figyelembe kell venni, ezen körülmények alapján a munkabérnek nem kell feltétlenül egységesnek lennie. A differenciálás nem ütközik az Mt. egyenlő bánásmódról szóló rendelkezéseibe. Azonos teljesítményért, felkészültségért, azonos színvonalú munkáért viszont



azonos bér jár. Az esetleges emelés is függhet az adott tanuló teljesítményétől.

A bér megállapításának módját a munkáltató a normál munkavállalóinál alkalmazott módszerrel rögzítheti, ugyanis erre nincs kötelező előírás. A képzési programban vagy a minőségbiztosítási rendszer részeként javasolt az előzetes tudásmérés módszertanának rögzítése. Ezekben a dokumentumokban azonban a cél a szakirányú oktatás folyamatának, a méréseknek, illetve az ellenőrzési/beavatkozási pontoknak a megtervezése, megjelölése, semmiképpen sem a munkabér mértékének indoklása.

***Szakképzési munkaszerződés mellett létrejöhet-e a tanuló és a duális képzőhely között másfajta szerződés is, egyéb feladatok ellátására vonatkozóan?***

Nincs olyan rendelkezés, amely megtiltaná ezt. Normál munkaviszony mellett is van erre lehetőség, de olyan feladatra nem köthető más szerződés, amely egyébként a munkavállaló munkaköri kötelezettsége is. Arra tehát a szakképzési munkaszerződés esetében is figyelni kell, hogy a megbízási szerződés ne ugyanarra a tevékenységre jöjjön létre.

A megbízási szerződés nem munkaviszony, így nem tartozik az Mt. hatálya alá. A megbízási szerződés alapján a felek között polgári jogi jogviszony létre, amelyre a Ptk. szabályai vonatkoznak.

***A műhelyiskolában részzakmát tanulók esetében mit kell érteni a munkahelyi körülmények között történő felkészítés alatt?***

A műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódásához vagy a munkába állásához szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. Bár az intézmény és az itt zajló oktatás a szakképzési törvény hatálya alá tartozik, de abban az értelemben nem duális képzési forma, hogy a szakirányú oktatás nem szakképzési munkaszerződés alapján folyik.

Ez az oktatási forma nem azonos egyébként a (köznevelési intézménynek minősülő) szakiskolában zajló szakmai oktatással, amelynek során a sajátos nevelési igényű tanulók részzakmát, illetve szakmát tanulhatnak, akár szakképzési munkaszerződéssel is, valamely duális képzőhelyen.

***Milyen keretek között működhet a szakirányú oktatás iskolai szervezésben, mi történik, ha az iskola nem rendelkezik minden feltétellel?***

Amennyiben a szakirányú oktatásra úgy kerül sor, hogy azt nem szakképzési munkaszerződés keretében szervezik, hanem szakképző intézményen belüli oktatásban történik, akkor csak a törvény rendelkezéseinek figyelembevételével teljesíthető. Vagyis csak abban az esetben, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele nem biztosítható a szakirányú oktatásban, és ennek tényét a gazdasági kamara a belső szabályozása szerint meghatározott módon igazolja.

Ha a szakirányú oktatást a fentiek alapján a szakképző intézmény szervezi meg, lehetősége van a hiányzó kapacitásait (eszköz, helyszín) vásárolt szolgáltatásként, azaz bérléssel biztosítani. Finanszírozási forrásként erre saját intézményi pénzeszközeit tudja felhasználni.

Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem a duális képzőhely által szervezett szakirányú oktatás, hanem az iskola által szervezett képzésnek minősül, így mindegy, hogy az a szervezet, amelytől a helyszínt vagy az eszközöket bérlő, duális képzőhely-e vagy sem. (Lehet akár képzéssel nem foglalkozó vállalat, üzem, műhely, telephely stb.).

Ez a megoldás nem tekinthető a duális képzőhely által megvalósított képzésnek, így szakképzési munkaszerződés kötése nem indokolt és nem is lehetséges.

# A DUÁLIS KÉPZÉS ÚJ FINANSZÍROZÁSI RENDSZERÉNEK SAJÁTOSÁGAI



Ferencz Csaba Zsolt  
duális képzési és  
nemzetközi koordinátor

Bár már több mint egy éve ismert a szakképzési hozzájárulás új rendszere, a duális képzőhelyek mindennapjaiba csak ez év január 1-jétől épül be fokozatosan a kapcsolódó szabályozás. A szakmai kérdéseken felül az egyik leglényegesebb terület a duális képzés finanszírozásának alakulása, amely minden leendő vagy jelenlegi duális képzőhelyet érint és érdekel.

Első lépésben érdemes pontosítani, hogy mely szervezetek vehetik igénybe az adókedvezmény formájában megjelenő állami támogatást, amit szakmai körökben egyszerűen csak normatívának hívunk. 2021. január végén lépett hatályba az a kormányrendelet, amely pontosítja a szakképzési hozzájárulásra kötelezettek körét. Ebből a szempontból érdemes kiemelni, hogy gazdálkodó szervezet alatt a polgári perrendtartásról szóló törvény, az egyéni vállalkozó esetében pedig a személyi jövedelemadóról szóló törvény (a továbbiakban: Sza tv.) szerinti meghatározás a mérvadó.

A kötelezettek körét érintő, gyakorlatban felmerült lényeges változás a korábbi szakképzési törvény szerinti úgynevezett egyéb szervezetekhez (helyi önkormányzatok, költségvetési szervek, egyesület, köztestület, valamint alapítvány) kapcsolódik. Esetükben 2021. január 1-jével megszűnt annak a lehetősége, hogy maguk döntsék el, a szakképzési hozzájárulásra kötelezettség alanyává kívánnak-e válni. Ez egyben azt is jelenti, hogy megszűnt a NAV-hoz történő bejelentkezés gyakorlata. Az új szakképzési törvény értelmében ezen szervezetek szakképzési hozzájárulásra kötelezettek, de szakképzési hozzájárulás-fizetési kötelezettség nem terheli őket. Így – amennyiben szakképzési munkaszerződéses, tanuló szerződéses vagy hallgatói munkaszerződéses képzést folytatnak – azonnal visszaigénylő pozícióba kerülnek, és havonta visszaigényelhetik a normatívát.

2021. január 1-jére visszamenőleges hatállyal változott a szakképzési hozzájárulás alapja. A kiinduló pont továbbra is a szociális hozzájárulási adó alapja, de azt csökkenteni kell a kapcsolódó kormányrendeletben meghatározott tételekkel, többek között az Sza tv. szerinti béren kívüli juttatások és a béren kívüli juttatásnak nem minősülő egyes meghatározott juttatások adóalapként meghatározott összegével.

A változás egyfajta kormányzati támogatásnak tekinthető, mely a veszélyhelyzetben a vállalkozások anyagi terheit kívánta csökkenteni. A 2021. június 15-én elfogadott törvénymódosítás alapján az újfajta számítás a pandémiás időszakon túl, hosszabb időre beépül a jogi szabályozásba.

A képzési hajlandóságot igen pozitívan érintette a múlt év végén módosított törvényi szabályozás, amely több mint 40 százalékkal emelte meg a finanszírozás egy napra eső mértékét, ezáltal lényegesen növelve a képzés megtérülési mutatóját.

A változás szakmai lényege az volt, hogy az úgynevezett arányosított önköltséget naptári napok helyett munkanapokra kell vetíteni. Fontos körülmény, hogy az új finanszírozási rendszer már indulásának napjától, január 1-jétől a módosított, magasabb támogatási szintet biztosítja.



Az egy napi mérték mellett az állami támogatás nagyságát alapvetően befolyásolja az, hogy milyen napokra számolható el az adókedvezmény. Ebből a szempontból érdemes egy határidőre figyelni: 2021. június 30-ig a normatíva csak azokon a napokon nem számolható el, amelyeken a tanuló vagy a képzésben részt vevő személy (a továbbiakban: tanuló) ténylegesen a szakképző intézményben vesz részt oktatásban, illetve amikor valamilyen ok miatt onnan hiányzik. A szakképzési törvény módosítása értelmében 2021. július 1-jétől kibővül a nem elszámolható munkanapok köre azokkal, amelyekre tekintettel a tanuló munkabérre nem jogosult. Minden más esetben az adott munkanapra a normatíva elszámolható, függetlenül attól, hogy az adott munkanapon ténylegesen részt vett-e a tanuló szakirányú oktatásban a képzőhelyen.

A gyakorlatban előfordulhat olyan eset, amikor ugyanazon napon és ugyanabban az iskolában a tanulónak egyrészt iskola, másrészt duális képzőhely által megtartott foglalkozása is van. A mi-

nisztérium szakmai véleménye szerint az ilyen, „vegyes” napokat kerülni kell, például az oktatás tömbösítésével. Ha ez nem oldható meg, akkor az adott nap elszámolhatósága attól függ, hogy aznap ki tartott több foglalkozást a tanulónak. Ha a duális képzőhely, akkor az adott nap duális képzőnél töltött napnak számít. Bár ezt így kifejezetten nem tartalmazza a minisztériumi visszajelzés, kamarai szakmai véleményünk szerint ez egyben azt is jelenti, hogy az adott napra a teljes napi normatíva elszámolható.

Lényeges továbbá, hogy normatíva a szabadság idejére eső munkanapokra is elszámolható.

A duális képzés saját munkavállaló számára történő megszervezése esetén a már meglévő munkaszerződés módosításával gyakorlatilag szakképzési munkaszerződés jön létre, és így mind a havi normatíva, mind pedig az úgynevezett 20 százalékos sikerdíj elszámolható.

Nem kis fejtörést okoz a képzéssel foglalkozó vállalkozások számára, hogy a szakképzési hozzájárulás elszámolása keretében a vonatkozó, 2108-as nyomtatvány kitöltése során milyen FEOR-t és heti munkaórát tüntessenek fel. Pedig a helyzet megoldása igencsak egyszerű. A NAV tájékoztatója alapján a 2108 jelű bevallás nyomtatványkitöltő-ellenőrző programja a jelen cikk megírásakor sem a szakképzési munkaszerződéssel történő foglalkoztatás, sem a tanuló szerződéssel foglalkoztatott tanuló esetében nem várja el a munkakör, foglalkozás (FEOR szám) és a heti munkaórák számának kitöltését. A munkaidő feltüntetésére nincs is lehetőség, tekintve, hogy annak tartama ezen esetekben nem értelmezhető. A FEOR kód kitöltése nem kötelező. Abban az esetben, ha az adózó a FEOR kódot mégis fel kívánja tüntetni a bevallásban, az adóhatóság iránymutatása alapján az alábbiak szerint kell eljárni. A FEOR-08 nomenklátúra alkalmas minden, jövedelmet biztosító munkakör besorolására. A KSH honlapján ehhez több segédlet is rendelkezésre áll ([http://www.ksh.hu/feor\\_menu](http://www.ksh.hu/feor_menu)). Amennyiben a besorolás egyértelműen nem tehető meg, akkor a munkakörnek leginkább jellemző foglalkozáskódot kell jelölni, amely a természetes személy munkaidejének nagyobb részét kiteszi.

# MINŐSÉGI KÉPZÉS, MINŐSÉGI MUNKA



Dr. Birher Nándor  
jogász, minőségbiztosítási  
szakmérnök

**Ki ne panaszkodott volna már közülünk arra, hogy nem lehet jó és minőségi szakembert találni sehol sem? Vagy melyikünk ne tette volna fel a kérdést: tőlünk nyugatabbra miért jobb még a mogyorókrém is?**

Noha ezek a sztereotípiák mára már részben-egészben meghaladták, jól mutatják, hogy fogyasztói oldalról komoly igény van a minőségre. De rögtön fel is vetődik a kérdés: ki tudja és vajon tényleg akarja-e megfizetni a minőséget? Talán ezen a területen is sokat haladtunk előre, a szakmai munkát egyre jobban megbecsüljük. Látható az is, hogy fiataljaink a nemzetközi szakmai tanulmányi versenyeken is megállják a helyüket.

Mégis hogyan lesz sok, magasán képzett szakember a hazai munkaerőpiacon? Mindenképpen szükség van hozzá jól működő oktatási, képzési rendszerre. Arra a kérdésre, hogy mitől jó a képzési rendszer, nem elég az elméleti szinten megadott válasz. Maguknak a képzőknek kell végiggondolniuk, hogyan tudnak jobbak lenni, még többet adni a tanulóknak. Azoknak a fiataloknak, akik a már jól bevált duális képzési rendszer elvei szerint nem egyszerűen az iskolában, hanem a gyakorlati munka valóságában sajátítják el a szakma fortélyait. Minden duális képzőhelynek, amely egyúttal lehetséges munkaadó is, végig kell gondolnia, hogy mitől lesz minőségi a munka, amelyet végez.

A duális képzés egyik lényegi eleme a minőség fogalmának tudatosítása a tanulóknak. Ahogy annak idején a céhek sem enged-

ték, hogy a mestereik keze alól ócskaság kerüljön a piacra, úgy a duális képző sem termelhet sejtet. Már csak az önbecsülése miatt sem.

A szakképzésről szóló törvény rendelkezései szerint a leendő duális képzőhelynek a nyilvántartásba vételhez az alábbi feltételeket kell teljesítenie:

- a szakirányú oktatás folytatásának, megszervezésének feltételei biztosítottak,
- a szakképzési törvény végrehajtási rendeletében meghatározott végzettséggel és szakképesítéssel, vagy szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező személyt foglalkoztatnak,
- a duális képzőhely rendelkezik a vállalt szakirányú oktatáshoz szükséges eszközzel és felszereléssel, valamint
- **meghatározott minőségirányítási rendszert működtet, vagy megfelel a gazdasági kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek.**

A duális képzőhelyek nyilvántartását a gazdasági kamara vezeti. A kamara feladata, hogy kialakítsa azokat a kereteket, amelyek mentén a duális képzőhely alkalmas lehet arra a felelősségteljes munkára, mely a jövő szakembereinek képzését jelenti. A kamara érdekképviseleti szervként tisztában van azzal, hogy egyetlen képzőhely sem akar felesleges munkát, pláne nem felesleges papírmunkát. De kiemelt fontosságú az is, hogy a képzőhelyek ellenőrizhető módon, dokumentáltan lássák el a feladatukat, amelynek során minőségi képzést biztosítanak a leendő szakembereknek.

Ennek a két szempontnak a figyelembevételével született a duális képzők számára egy olyan kamarai szempontrendszer („KAMSZER”), amely a minőség érdekében elvárja a képzőktől, hogy tisztában legyenek a következőkkel:

- mit jelent náluk a képzési folyamat, és ezen a folyamaton hogyan tudnak javítani,
- kinek a szakmai felelőssége (és becsületbeli ügye) a képzés minősége,
- hogyan szeretnének szakmailag fejlődni, különösen az oktatás és képzés területén.

Újdonság, hogy a kamara itt nem konkrét elvárásokat fogalmaz meg, hanem keretet ad ahhoz, hogy a képzőhelyek önmaguk tevékenységét értékelve gondolják végig, mi a pontos szerepük és feladatuk a hazai szakképzés minőségének emelésében.

Annak érdekében, hogy a duális képzés minél magasabb színvonalú legyen, a szakmai gyakorlati helyeknek meg kell felelniük legalább a kamara által a KAMSZER-ben előírt minőségi szempontoknak. A szempontrendszer a következő, egymáshoz szorosan kapcsolódó elemekből áll össze:

- 1 A teljes képzési rendszerhez kapcsolódó folyamatszemplélet, azaz átlátni a képzés teljes folyamatát, amelyben a beérkező tanulóból a szakmájában jártas képzett személy lesz.
- 2 Képzési tevékenység leírása és céljának meghatározása, azaz annak meghatározása, hogy vállalkozásként miért fontos számunkra a képzési tevékenység.
- 3 Minőségcél meghatározása és kapcsolata a tevékenység céljával, azaz annak meghatározása, hogyan akarjuk még jobban csinálni azt, amit elkezdtünk.
- 4 Mérés és ellenőrzés, azaz annak meghatározása, hogyan tudjuk egyértelműen megfogalmazni, valóban jobbak vagyunk-e?

- 5 Vevői elégedettség, azaz annak vizsgálata, hogy a tanulóink, partnereink elégedettek-e a képzési tevékenységünkkel, annak eredményével?
- 6 Vezetői felelősség meghatározása és felelősök kijelölése, azaz annak meghatározása, hogy a vállalkozásnál ki felel a tényleges minőségért.
- 7 Helyesbítő tevékenységek tervezése, azaz annak meghatározása, hogy ha valami nem a tervek szerint halad, hogyan tudunk javítani, korrigálni.
- 8 Dokumentum- és feljegyzéskezelés, azaz hogyan tudjuk bizonyítani, hogy valóban megfelelően elvégeztük a szükséges tevékenységeket.

A minőségbiztosítás elemeinek meglétén keresztül vizsgálható, hogy a duális képzőhely valóban kiváló, a munkaerőpiacon jól érvényesülni tudó tanulókat képez-e. Már ezen a ponton is látható a minőségbiztosítás mint folyamatszabályozás fontossága. Ez a szempontrendszer az alapja annak, hogy a duális képzőhely mindig egy kicsit jobb lehessen, hogy tudatosan tervezze és folytassa a képzést, amellyel hozzásegítheti a fiatalokat ahhoz, hogy a szakmájukban elismert, jó, önmagukkal és munkájukkal szemben igényes szakemberek lehessenek.



# KORSZERŰ, SAJÁT TANMŰHELY A TANULÓKNAK



FOTÓ: MEGAWATT KFT.

KHÉNER GYULA ÜGYVEZETŐ (jobbra)  
ÉS KARÁTH LÁSZLÓ VILLANYSZERELŐ  
SZAKMÁT TANULÓ MUNKAVÁLLALÓ (balra)

A 88 embert foglalkoztató cég tervezési- és kivitelezési feladatokat vállal ipari területeken, legjellemzőbb termékei a villamos elosztó- és vezérlő berendezések. A Megawatt az elméleti képzést nem tudja vállalni, mert az elméleti képzéshez szükséges képesítéssel rendelkező munkatársaik cégen belül betöltött munkaköre, feladata, terheltsége ezt nem teszi lehetővé. Ezért ezt a tatai TSZC Bláthy Ottó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, valamint az esztergomi ESZC Géza Fejedelem Technikum és Szakképző Iskola biztosítja a tanulók számára.

– Az új rendszerben felmerült megannyi kérdés megválaszolására, a szabályok egyeztetésére készséggel álltak – és állnak jelenleg is – rendelkezésünkre a KEMKIK Esztergomi Térségi Irodájának szakemberei és duális képzési tanácsadói – emelte ki az ügyvezető.

**A Megawatt Villamosipari Kft. szakemberei folyamatosan nyomon követik az új szakképzési rendszer változásait, alaposan áttanulmányozták és igyekeztek megismerni a követelményeket, hogy a különböző értelmezések, bizonytalanságok ellenére meg tudjanak felelni a követelményeknek – mondta el Khéner Gyula, ügyvezető. A gyakorlati képzést teljesen felszerelt tanműhelyben biztosítják a gyakorlatot teljesítő tanulóknak.**

A cég ugyancsak fontosnak tartja a felnőttképzést, ezért biztosítja a továbbtanulás lehetőségét a saját dolgozói számára is. – Szerencsére ehhez házon belül is adottak a személyi és tárgyi feltételek – mondta –, de természetesen más továbbképzés, tanfolyam, kurzus elvégzésében is támogatjuk kollégáinkat. Khéner Gyula sikerként tartja, hogy a cégnél jelenleg nyolc munkatársuk a duális képzés keretében, villanyszerelő szakmát szerez.

Közéjük tartozik Karáth László, aki szerint a képzés személyi- és tárgyi feltételei kiválóak. Rendelkezésre állnak a legfrissebb anyagok és technológiák a megfelelő gyakorlati tudás megszerzéséhez, ezek közül is kiemelkedik a korszerűen felszerelt tanműhely, ahol minden segítséget megkap az eredményes munkához.

– Az új rendszerben számomra újdonság volt a KRÉTA rendszer használata, de ezzel is megbirkóztam és az ágazati alapvizsgát már sikeresen lettettem – tette hozzá.

A kifutó oktatási rendszerben tíz tanulót foglalkoztatnak, közülük öt végez a 2020/2021-es tanévben villanyszerelőként. A korábban felnőttoktatásnak nevezett formában hárman vesznek részt, akik szintén ebben a tanévben fejezik be tanulmányaikat. Az új rendszerben felnőttképzésben jelenleg nyolc felnőtt részére biztosítják a gyakorlati képzést, felnőttképzési jogviszonyhoz kapcsolódó munkaszerződés-módosítással.



# RUGALMAS ÉS

# SZOROS EGYÜTTMŰKÖDÉS

**Az új szakképzési rendszerben a vállalatoknak nagyobb befolyása lehet a szakmai oktatásra, persze csak ha maguk is komolyan veszik és szorosan együttműködnek az iskolákkal – mondta Horváth Szabolcs, a Borsodi Műhely Kft. stratégiai igazgatója. Cége jól startolt, bár a tanulók száma alapvetően nem változott, de hangsúlyeltolódás azért megfigyelhető a mintegy kétszáz főt foglalkoztató cégnél.**

A családi vállalkozásból négy év-tized alatt fémipari közép vállalattá fejlődött Borsodi Műhely egyre inkább az ötéves technikus-képzés felé fordul. A cég ugyanis főként a járműipar számára egyedi gépalkatrészgyártással foglalkozik, emellett jellemző tevékenységei közé tartozik a hőkezelés és a célgépfeljesztés is. Ezeken a területeken magas kvalifikált munkaerőre van szükség. Képzési programjaikat az iskolákkal közösen alakították ki, annak meghatározásával, hogy az adott tananyaghoz kinek van megfelelő képzési kompetenciája, ki tudja a tanulókat a legjobban felkészíteni. Így aztán vannak olyan tananyagegységek, amelyeket az iskola visz teljes egészében, léteznek közösen végzett képzések és bizonyos területeken az oktatást teljes egészében a vállalat vállalja.

– Ez rugalmas és jó egyvelege a képzési folyamatnak – emelte ki Horváth Szabolcs. Abban az esetben, ha egy vállalat teljes egészében felvállalja a képzést és az összes lehetséges támogatást lehívja, megteheti, hogy partnereket vonjon be. Ez is egy olyan lehetőség, amit érdemes kihasználni.

Horváth Szabolcs egyértelmű sikernek tartja, hogy képesek vol-

tak kezelni a sok változást, fel tudták dolgozni az összes követelményt, aktívan együttműködve az iskolákkal, a szakképzési centrummal, a területi kamarával és a vállalati partnerekkel. Kihívás ugyanakkor, hogy mindez hogyan működik majd, mindezekelőtt az a kérdés, hogy lesz-e elegendő tanuló, aki legalább az alap kompetenciákkal rendelkezik a választott szakmáját illetően. Kérdés az is, hogy fenntartható lesz-e a finanszírozás. A Borsodi Műhely eddig mindhárom telephelyén képzett tanulókat, most viszont már csak a győri központban folyik a képzés, mert a költségek és a finanszírozás így kerül egyensúlyba.

Az ikerpár, Föhrétz Dávid és Máté két évet töltött géptechnológiai gyakorlaton a Borsodi Műhelynél. Ősztől pedig még egy évig ugyanott folytatják a tanulást, immár a CNC-programozó képzés keretében. Mindketten gépészmérnöknek készülnek, s úgy gondolják, a legjobb helyen vannak ahhoz, hogy pályaválasztásuk teljesüljön.

– Soha nem gondoltam volna, hogy ilyen érdekes lehet a duális kép-

zés – magyarázta lelkesedésüket Dávid. – Számára a legnagyobb élmény, hogy önállóan dolgozhatott. A projekt munkákat szerette a legjobban, mert szabadon szárnyalhatott a fantáziája. Máté nagyra értékeli, hogy megtapasztalhatta: az iskolában elméletben tanultakat a gyakorlatban is tudja alkalmazni. Neki az egyedi gyártás a kedvence, s büszke arra, hogy a gépek kezelését nagyon jól megtanulta.

HORVÁTH SZABOLCS STRATÉGIAI IGAZGATÓ ÉS  
FÖRHÉTZ DÁVID TANULÓ, CNC-PROGRAMOZÓ



# A DUÁLIS RENDSZER

## TELJES ÉRTÉKŰ KÉPZÉST NYÚJT



FOTÓ: GÁSPÁR GÁBOR

MAYER GYULA ÜGYVEZETŐ

A Veszprémben éttermet, Alsó-örsön pedig 28 szobás szállodát működtető Amazing Kft. a tanulókat a turizmus és a vendéglátás teljes szakmastruktúrájával fogadja. Jelenleg az új rendszerben technikusképzés keretében három fiatal tanul náluk, és hárman töltik gyakorlatukat még a korábbi oktatási formában.

Mayer Gyula véleménye szerint az új rendszer erőssége a kiteljesedett duális képzés. Ebben a formában a cég az elméleti és gyakorlati oktatást egyaránt vállalja, a szakmát tanulók esetében két éven át, a technikusjelölteknél pedig három évig.

Így valóban teljes értékű képzést tudunk biztosítani a vendégtéri és turisztikai, a szakács és a cukrász szaktechnikusi, valamint a pincér, szakács, cukrász, panziós-fogadós szakmákban – hangsúlyozta Mayer Gyula. – A fiatalok számára felbecsülhetetlen érték a

Régóta vártunk a szakképzési rendszer reformjára – hangsúlyozta Mayer Gyula, a veszprémi Amazing Kft. ügyvezetője, a Veszprémi Szakképzési Centrum „SÉF” Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola igazgatója. Szerinte a sikeres induláshoz nagyban hozzájárult az ösztöndíj, amely a tanulmányi eredménytől függően akár jóval több is lehet, mint a minimálbér 60 százaléka.

szakképzésben a folyamatos gyakorlat, a mindennapos jelenlét a munkahelyen. A duális rendszer előnye az is, hogy a partnervállalatok felszereltsége általában lényegesen jobb, mint a szakképző intézményeké, tehát a gyakorlaton a tanulók a legújabb, legmodernebb technikával találkozhatnak. Kedvező tapasztalat, hogy az új rendszerben megnőtt az érdeklődés a termelő, esetünkben a szakács és a cukrász szakmák iránt – tette hozzá.

Mint megtudtuk, a vállalkozás gondoskodik a csaknem harminc alkalmazottjának folyamatos képzéséről is.

Az Amazing Kft. számára fontos, hogy megfelelő kvalitású és megfelelő kompetenciákkal rendelkező munkatársai legyenek – szögezte le a cégvezető. – Ennek köszönhetően tudtuk túlélni a koronavírus járvány nehéz időszakát, éttermünk korlátozottan, de a járvány idején is működött. A kormányzati bértámogatással minden dolgozót meg tudtunk tartani. A jövőt illetően optimista vagyok – bizakodott Mayer Gyula. Pretz Dávid, öt éven át tanulta a



FOTÓ: PRETZ DÁVID

PRETZ DÁVID VÉGZETT  
VENDÉGLÁTÓIPARI TECHNIKUS


vendéglátásszervező, vendéglős, azaz az üzletvezetői szakmát a Veszprémi SzC „SÉF” Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskolában. Az idén végzett fiatalember pályaválasztásában sorsdöntő szerepe volt, hogy szüleinek étterme van Siófokon. Az iskolaválasztásban a barátai segítették, ők javasolták a veszprémi „SÉF” iskolát. A végső döntésében megerősítette, hogy nyári gyakorlaton az Amazing Kft. Séf Krajcár tantertermében is dolgozott.

– Nagyon szerettem az ottani munkát, voltam pincér, pultos, szakács, mikor mire volt szükség. Kipróbálhattam magam a munkaszervezésben is, mert ebben az étteremben folyamatosan nagy volt a pörgés.


Kezében az érettségivel és a technikus oklevéllel most ismét döntés előtt áll, választania kell, hogy ősszel hol folytatja.

A sikertörténeteket lejegyezte:  
KOCSI MARGIT

← → ↻ dualis.mkik.hu 🔍 ☆ 1


 Rólunk Hírek Jogszabályok Szakmai anyagok 🔍

**2020. január 1. után lényegesen átalakult a szakképzés rendszere, azon belül is a duális képzés.**  
Az alábbi két kiadványunkban részletes információkat talál az új és a kifutó rendszerrel.



**Duális képzéssel a munka világában 2020**

MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA



**ÜZLETI 7**

SAKKÉPZÉSI MAGAZIN

FŐELŐZÉS: JÓL STARTOLT A SZAKKÉPZÉS ÚJ RENDSZERE


TRÉNER: JÓ IRÁNYBAN, ÚJ FELADATOK ELŐTT A KAMARA


A SZAKKÉPZÉSI HOZZÁJÁRULÁS ELSZÁMOLÁSA 2021-TŐL


FÓKUSZBAN A SZAKKÉPZÉSI MUNKAESZERZŐDÉS

### AKTUÁLIS JOGSZABÁLYOK

Amennyiben duális képzésbe szeretne belépni, **tanulóként** a **Képzőhely-kereső** segítségével kiválaszthatja az Önhöz legközelebb eső képzőhelyet. A **Tanácsadó keresővel** megtalálhatja tanácsadó kollégáinkat, akik további információval és segítséggel készséggel állnak rendelkezésére. Ezt a szolgáltatást a leendő képzőhelyeknek is ajánljuk.

  
**Képzőhely kereső**  
[Tovább](#)

  
**Normatíva- és költségkalkulátor**  
[Tovább](#)

  
**Tanácsadó kereső**  
[Tovább](#)

KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS	HASZNOS INFORMÁCIÓK	KERESŐ ÉS KALKULÁTOR	AJÁNLOTT OLDALAK
<p>A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara köszönetét fejezi ki a Nemzetgazdasági Miniszternek és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanácsnak a honlap létrejöttéhez és üzemeltetéséhez a Nemzeti Foglalkoztatási Alap terhére nyújtott anyagi támogatásért. A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara továbbá köszönetét fejezi ki az Innovációs és Technológiai Minisztériumnak a honlap fejlesztéséhez és üzemeltetéséhez általa megílt anyagi támogatásért.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Honlapterkép</li><li>Terrületileg illetékes kamarák</li><li>Felhasználási feltételek</li><li>Kapcsolat: info@tanuloszerzodes.hu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kamara kereső</li><li>Képzőhely kereső</li><li>Tanácsadó kereső</li><li>Normatíva- és költségkalkulátor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Magyar Kereskedelmi és Iparkamara</li><li>Szakmavilág</li><li>Szakma Szár</li><li>Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</li><li>Innovációs és Technológiai Minisztérium</li><li>Nemzeti Agrárgazdasági Kamara</li><li>Innovatív Képzéstámogató Központ</li></ul>

Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, 2020  
Minden jog fenntartva

Lap tetejére ↑

<https://dualis.mkik.hu>

*A MAGYAR KERESKEDELMII  
ÉS IPARKAMARA LAPJA*



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI  
MINISZTERIUM

Készült az NFA-KA-ITM-9/2020. számú támogatási szerződés keretében