

FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Speciális, autizmus-specifikus szakmai ismereteket közvetítő és kompetenciákat fejlesztő tananyagok oktatására felkészítés a felnőttképzési trénerek számára

b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Autizmus specifikus tréner

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1
Szakmai programkövetelmény érvényessége	2016-12-15

2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

egy adott tevékenység, munkaterületi feladat magasabb szinten gyakorolható

3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

igen

programkövetelmény modul azonosító száma	modul megnevezése
SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-01	Autizmus-specifikus szülői kompetenciák fejlesztése – saját élmény
SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-02	Autizmus-specifikus alapismeretek
SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-03	Módszertani felkészítés a képzési tananyag ismereteinek átadására

4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

Iskolai előképzettség

felsőoktatási intézményben megszerzett felsőfokú végzettségi szintet bizonyító oklevél

Szakmai előképzettség

szakmai előképzettséghez nem kötött

Egészségügyi alkalmassági követelmények

nem szükséges

Előírt gyakorlati idő

szükséges, éspedig:

A 3 év felnőttképzési gyakorlat és autizmus területén szerzett szakmai tapasztalat és/vagy autista gyermeket nevelő hozzátartozóként végzett önismereti munka, sorstársakkal végzett tevékenység, szülőképzésen való részvétel, amelyet a résztvevő szakmai önéletrajzával és legalább egy referenciával igazol.

Egyéb feltételek

szükséges, éspedig:

Autizmus ismeretekről, szemléletről, segítői attitűdről, tanácsadói/lélektani alapismeretekről, tréneri/csoportvezetői ismeretekről szerzett korábbi gyakorlati tapasztalatok, amelyet a résztvevő motivációs levelével és legalább egy referenciával/részvételi igazolással tanúsít.

7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA

Az autizmus-specifikus tréner az autizmus spektrum zavar (ASZ) által érintett személyeket segítő emberek, különös tekintettel az érintettek közvetlen hozzátartozói, személyi segítői számára valósít meg képzéseket, készségfejlesztő tréningeket, foglalkozásokat. Tréneri tevékenysége során autizmus ismereteket ad át, s a téma specialitásához illeszkedve tervezi és valósítja meg a készségfejlesztő folyamatot. Képzői tevékenysége során olyan módszereket alkalmaz, amelyek alkalmasak a saját élményű témafeldolgozásra, illetve amelyek figyelembe veszik a résztvevők életkorát, tanulási képességét, személyes fejlesztendő területeit.

8. SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA

FEOR főcsoport megnevezése	FEOR száma	Foglalkozás megnevezése	A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület
2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások	2499	Egyéb szakképzett oktató, nevelő	Autizmus specifikus tréner

9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÖSSZÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés összóraszám	85	155
Elméleti képzés idő aránya (%)	31	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	69	

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

10. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése

3.1. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-01
A programkövetelmény modul megnevezése	Autizmus-specifikus szülői kompetenciák fejlesztése – saját élmény

3.1.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	30	60
Elméleti képzés idő aránya (%)	33	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	67	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.1.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a csoportfolyamatban előtérbe kerülő konkrét esetek elméleti háttérét	Az elméleti háttér ismeretében képes azonosítani egy a viselkedésben megjelenő tünet háttérét és rendelkezik válaszlehetőségekkel, a helyzetet konstruktívabbá tevő megoldással	Elkötelezett a naprakész ismeretek megszerzésében és folyamatos fejlődésben	Konstruktív megoldásokat kezdeményez, proaktív magatartás jellemzi autizmusban érintett személyek vonatkozásában
Felismeri az autizmus specifikus jegyeit és megismeri az ezekhez kapcsolódó beavatkozási lehetőségeket	Képes az autizmus problémakörének holisztikus szemléletére	Törekedik a szemléletmódjának bővítésére a professzionális segítőrendszer bevonására a problémák megoldásában	

Ismeri a kommunikáció és konfliktuskezelés alapvető technikáit, módszereit	Képes használni saját személyisége erősségeit a kommunikáció és konfliktuskezelés terén figyelembe véve a képviselt egyéni és társadalmi célokat	Törekedjen a konfliktushelyzetek érintettségéből fakadó szükségességéből fakadó tágabb szemléletére	A személyes konfliktuskezelő megoldásait céljainak megfelelően alkalmazza
Megismer autizmusban érintett élethelyzeteket és felismeri a személyes kapcsolódási pontjait	Képes saját tapasztalatait, élményeit megosztani, ezt a csoport számára az intimitás határok tiszteletben tartásával bemutatni	Saját viselkedésének mozgatórugóit tudatosítja	Külső kontroll támogatása mellett egyensúlyt tart a megosztás és meghallgatás között

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Az ENSZ a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv című dokumentum 9. cikkében nyilatkozik az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának ügyéről. Az Egyezményt 2007. július 20-án ratifikálta Magyarország. Ennek szellemében, a fogyatékos személyek esélyegyenlőségének, egyenlő esélyű társadalmi részvételének, társadalmi befogadásának megvalósulása érdekében szükség van olyan oktatói szakmai szemléletre és filozófiára, mely különböző szakterületeken, oktatási formákban alkalmassá teszik az oktatókat a befogadó társadalom alapértékeinek, szemléletének közvetítésére. A témában magas szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek országos szinten nem tudják kielégíteni az igényeket, az érintett szülők bevonásával pedig még hitelesebbé válhat az autista személyeket nevelő szülők támogatása. Ez a képzés ötvözi a tréneri, szakmai és szülői kompetenciák elemeit, mind elméleti, mind csoportvezetési módszertani szempontból. Komplexitásából adódóan a képzés hiánypótló egyrészt a módszertani és didaktikai elemek elsajátítása, másrészt a képzésben nevesített témák konszenzusos feldolgozása, súlyozása révén. Az utóbbi időben egyre korszerűbb diagnosztikai eljárásoknak köszönhetően növekszik az autizmussal diagnosztizált gyermekek száma, így folyamatosan és egyre szélesebb körben válik szükségessé az érintett szülők számára ez a fajta kompetenciafejlesztés.

3.2. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-02
A programkövetelmény modul megnevezése	Autizmus-specifikus alapismeretek

3.2.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	15	20
Elméleti képzés idő aránya (%)	67	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	33	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.2.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Rendelkezik az autizmus-specifikummal kapcsolatos alapismeretekkel	Képes kritikusan elemezni és felismerni az autizmussal kapcsolatos fundamentális alapelveket, irányzatokat	Nyitott és racionális témaképviselő	Az autista állapotot karbantartó, fejlesztő, igazolt eljárásokat képviseli
Ismeri az életvitelhez, képzéshez, fejlesztéshez, terápiákhoz kapcsolódó irányadó dokumentumokat, jogszabályokat	Képes a kapcsolódó elméleti tartalmak gyakorlati vonatkozásainak megítélésére	Nyitott az inkluzív társadalom értékeire	Képviseli az esélyegyenlőség szemléletét
Ismeri és használni tudja az autizmushoz kapcsolódó szakmai tudás és kompetencia fejlesztésének forrásait	Képes szakmai ismereteinek, tudásának kommunikációját a célcsoporthoz és a személyekhez igazítani	Viselkedése empátikus, elfogadó és probléma-érzékeny	Személyes mentálhigiénéjét fenntartja

Ismeri az autizmussal élő gyermek szükségleteit és a komplex beavatkozás elvét és módszertanát továbbá a támogatás lehetőségeit		Személyközpontú megoldásokra törekszik	
---	--	--	--

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Az ENSZ a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv című dokumentum 9. cikkében nyilatkozik az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának ügyéről. Az Egyezményt 2007. július 20-án ratifikálta Magyarország. Ennek szellemében, a fogyatékos személyek esélyegyenlőségének, egyenlő esélyű társadalmi részvételének, társadalmi befogadásának megvalósulása érdekében szükség van olyan oktatói szakmai szemléletre és filozófiára, mely különböző szakterületeken, oktatási formákban alkalmassá teszi az oktatókat a befogadó társadalom alapértékeinek, szemléletének közvetítésére. A témában magas szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek országos szinten nem tudják kielégíteni az igényeket, az érintett szülők bevonásával pedig még hitelesebbé válhat az autista személyeket nevelő szülők támogatása. Ez a képzés ötvözi a tréneri, szakmai és szülői kompetenciák elemeit, mind elméleti, mind csoportvezetési módszertani szempontból. Komplexitásából adódóan a képzés hiánypótló egyrészt a módszertani és didaktikai elemek elsajátítása, másrészt a képzésben nevesített témák konszenzusos feldolgozása, súlyozása révén. Az utóbbi időben egyre korszerűbb diagnosztikai eljárásoknak köszönhetően növekszik az autizmussal diagnosztizált gyermekek száma, így folyamatosan és egyre szélesebb körben válik szükségessé az érintett szülők számára ez a fajta kompetenciafejlesztés.

3.3. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00032-16-03 6 02 4 /1 /M-03
A programkövetelmény modul megnevezése	Módszertani felkészítés a képzési tananyag ismereteinek átadására

3.3.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	40	75
Elméleti képzés idő aránya (%)	17	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	83	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

3.3.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri azokat a kulcselemeket, amire építhet az autizmus szimulációja vagy az autizmus jegyeire való érzékenyítés során	Célcsoport-specifikus módszertani eszközre, gyakorlatra javaslatot tesz, kiválaszt vagy kialakít	Célcsoport-érzékenység, sikerorientáltság	Célcsoport-specifikus csoportműködtetési módszert alkalmaz
Ismeri a szociálpszichológia csoportmunkára vonatkozó alaptételeit (csoportalakulás, - fejlődés, funkcionális és dinamikai szerepek a csoportban, az ellenállás jelensége)	Felismeri a csoportdinamikai történéseket	Alázatos és önkritikus saját munkájával szemben, jellemzi az "élethosszig tartó tanulás" szemlélete Az "itt és most" szeretete a mindig változó valóság elfogadása	Felelősséget érez és vállal az általa vezetett csoport munkájáért és eredményességéért
Ismer különböző csoportos módszereket, ezek elméleti háttérével együtt	Képes a csoport fejlődését legjobban előmozdító módszereket és feladatokat kiválasztani és lebonyolítani	Rugalmasan és a helyzetnek megfelelően alkalmazkodik a csoport igényeihez Következetes az elérendő célok megvalósításában	Lehetőségek figyelembevételével tudatosan választ módszert

Tisztában van a fogyatékossgal érintettek specifikus jellemzőivel		Az embert normál variánsként használja	Saját kompetenciakörében nem ellátható probléma esetén ellátó szervezethez vagy személyhez delegál
---	--	--	--

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Az ENSZ a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv című dokumentum 9. cikkében nyilatkozik az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának ügyéről. Az Egyezményt 2007. július 20-án ratifikálta Magyarország. Ennek szellemében, a fogyatékos személyek esélyegyenlőségének, egyenlő esélyű társadalmi részvételének, társadalmi befogadásának megvalósulása érdekében szükség van olyan oktatói szakmai szemléletre és filozófiára, mely különböző szakterületeken, oktatási formákban alkalmassá teszik az oktatókat a befogadó társadalom alapértékeinek, szemléletének közvetítésére. A témában magas szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek országos szinten nem tudják kielégíteni az igényeket, az érintett szülők bevonásával pedig még hitelesebbé válhat az autista személyeket nevelő szülők támogatása. Ez a képzés ötvözi a tréneri, szakmai és szülői kompetenciák elemeit, mind elméleti, mind csoportvezetési módszertani szempontból. Komplexitásából adódóan a képzés hiánypótló egyrészt a módszertani és didaktikai elemek elsajátítása, másrészt a képzésben nevesített témák konszenzusos feldolgozása, súlyozása révén. Az utóbbi időben egyre korszerűbb diagnosztikai eljárásoknak köszönhetően növekszik az autizmussal diagnosztizált gyermekek száma, így folyamatosan és egyre szélesebb körben válik szükségessé az érintett szülők számára ez a fajta kompetenciafejlesztés.