

FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Felsőoktatási tutor képzés

b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Felsőoktatási tutor

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00053-16-03 6 02 4 /1
Szakmai programkövetelmény érvényességének kezdete	2016-11-24

2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

egy adott tevékenység, munkaterületi feladat magasabb szinten gyakorolható

3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

nem

4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

Iskolai előképzettség

felsőoktatási intézményben megszerzett felsőfokú végzettségi szintet bizonyító oklevél

Szakmai előképzettség

szakirányú felsőfokú végzettség(ek), éspedig

Bármely felsőoktatásban tanított szakhoz kapcsolódó egyetemi vagy főiskolai végzettség

Egészségügyi alkalmassági követelmények

nem szükséges

Előírt gyakorlati idő

szükséges, éspedig:

1 év felsőoktatási vagy felnőttképzési gyakorlat
--

Egyéb feltételek

nem szükséges

7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA

Felsőoktatásban oktató vagy gyakorlatvezetői feladatot ellátó szakemberként szakmai tudása mellett tudásátadási, tanulásirányítási feladatokat lát el nappali és más képzési formában (levelező, távoktatás) tanuló hallgatók körében. Az adott szak képzési és kimeneti követelmények ismeretében szakszerűen (tanulási eredmény alapon) megtervezi az általa irányított oktatási folyamatot, ismeri a hallgatók jellemzőit, különösen vonatkozik ez a felnőtt tanulóakra, a tanulás segítéséhez, támogatásához adekvát módszereket és eszközöket választ, a tanulási eredményeket szakszerűen és objektíven értékeli.

8. SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA

FEOR főcsoport megnevezése	FEOR száma	Foglalkozás megnevezése	A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület
2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások	2410	Egyetemi, főiskolai oktató, tanár	Felsőoktatási tutor

9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	45	90
Elméleti képzés idő aránya (%)	40	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	60	

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

10. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a tanulás különböző értelmezéseit	Meg tudja különböztetni a tanulás-értelmezések gyakorlati konzekvenciáit	Érdeklődést mutat a tanulás fogalmának értelmezése iránt	Meg tudja határozni saját tanulásfelfogását, és reflektál erre a felfogásra
Ismeri és megérti az újabb tanuláselméleteket, így a konstruktivista, konnektivista, kutatás és probléma alapú tanulást	Képes megtervezni ugyanannak a témának a tanítását a különböző tanuláselméletek függvényében	Pozitívan viszonyul a hallgatói aktivitást előtérbe helyező tanulásfelfogásokhoz	Vállalja saját szerepét és feladatát a különböző tanuláselméletekre épülő tanulási folyamatok irányításában
Ismeri a tanulási eredmény fogalmát és a tanulási eredmény alapú képzéstervezést	Tanulási eredmény alapú kurzusokat tervez	A tanári munka helyett a tanulási kimenetekre helyezi a hangsúlyt	A kkk-k alapján önállóan határozza meg saját kurzusainak kimeneti tanulási eredményeit
Ismeri a tanulási-tanítási módszerek kiválasztásának szempontjait	A tanítási-tanulási módszereket a hallgatók generációs és életkori sajátosságaihoz igazítja	Toleráns különböző generációk tanulási folyamataival	Önállóan hoz döntéseket az optimális tanítási, tanulásszervezési módszerekről
Elemzi a tanulási folyamatban résztvevők összetételét, ismeri a felnőttkori tanulás sajátosságait	Képes a tanulási folyamatok tervezésében és irányításában a felnőttkori tanulás jellemzőit is alkalmazni	A tanár-diák a tekintélyi, alárendelt kapcsolat helyett elfogadja a partneri viszonyt	A hallgatók megismerése alapján önálló döntéseket tud hozni a tanulás-szervezésről
Ismeri a tanulási folyamatokban az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás beszámításának lehetőségét, a validáció és a validálás fogalmát	A tanulási folyamat kezdetén tájékozódik mérések segítségével a hallgatók előzetes tudásáról, korábbi tanulási és tapasztalati tudásáról, javaslatot tesz a validációs eljárás elindítására	Elfogadja a máshol és az informális úton szerzett tudást, ha az megfelel az elvárt tanulási kimenetnek	Felelősséget vállal az előzetes tudás mérésének érvényességéért, megbízhatóságáért
Tájékozott a felsőoktatásban alkalmazott módszerekben, ismeri ezek alkalmazásának előnyeit és hátrányait	Képes egy adott tananyaghoz a feltételek változása szerint különböző módszerek alkalmazni	Rugalmasan viszonyul a módszerek kiválasztásához	Döntést tud hozni a célpopulációnak legmegfelelőbb módszerek alkalmazásáról
Ismeri az atipikus tanulási formák és az IKT lehetőségeit az oktatási folyamat szervezésében, ez e-learning és az m-learning jellemzőit	Képes e-learninges tananyagok felhasználására, e-learninges tananyag/tanulási feladat készítésére	Elfogadja az IKT alkalmazását a felsőoktatásban	Tud adekvát döntéseket hozni arról, hogy mikor célszerű az atipikus tanulási formák és az IKT használata a felsőoktatásban

Rendelkezik a tanulási folyamatok és tanulási kimenetek ellenőrzésének, értékelésének, a mérések, mérőeszközök készítésének tudásával	Megtervezi a hallgatók tudásának ellenőrzését, előkészíti a vizsgáztatást, képes írásbeli vizsgafeladatok előkészítésére, az eredmények értékelésére	Objektivitás, előítélet mentesség a tanulási folyamatok értékelésében	Önállóan képes a hallgatók félév közi és kurzuszáró tudását megítélni, kivéve, ha a tanterv bizottsági értékelést ír elő
Ismeri a tanár-diák viszony jellemzőit a felsőoktatásban és a felsőoktatási felnőttképzésben. Tudja azonosítani a hagyományostól eltérő tanári szerepeket, ezek lényeges jegyeit (tutor, mentor, coach, szupervizor, tréner) Ismeri a fő konfliktusforrásokat	Képes a saját szerepeit azonosítani, ezeket reflexióval kezelni. Tud konfliktusokat kezelni	Segítő-támogató viszonyulás a hallgatókhoz. Előnyben részesíti a győztes-győztes típusú konfliktusmegoldásokat	Felvállalja az általa szükségesnek ítélt tanári szerepköröket
Felkészül az élethosszig tartó tanulás keretében saját módszertani kompetenciájának fejlesztésére, ezért tudja mások tevékenységét megfigyelni, elemezni, saját gyakorlatában innovatív elemeket használni	Napra kész a szakirodalom tanulmányozásában, képes mások foglalkozásait elemezni, a pozitív elemeket saját gyakorlatába beépíteni	Saját tanári tevékenység önreflexív elemzése	Autonóm döntés a módszerek megváltoztatásáról, korszerűsítéséről
Tudja a felsőoktatási tutorálási folyamatot megtervezni és végrehajtani	Képes a hallgatók, a gyakorlati tevékenység és a tanulási folyamat irányítására, támogatására, értékelésére, elősegíti a sikeres teljesítmény elérését	Nyitottság az eltérő személyiségekből álló csoportok kezelésére, rugalmasság a hallgatókkal való egyéni bánásmódban	Felelősségteljes tanácsadás és tutorálás

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Mivel a felsőoktatásban való tanításhoz nincs előírva pedagógiai-andragógiai végzettség, így sokan tanítanak tanári kompetenciák nélkül, vagy közoktatásban szerzett tanári tapasztalattal a felsőoktatásban. A felsőoktatás hatékonyságának növelésére, a lemorzsolódás csökkentésére és a most induló kooperatív, duális képzésben való részvételre feltétlenül szükséges a hiányzó oktatói kompetenciák pótlása, különös tekintettel a különböző generációk tanulási sajátosságainak és a modern módszerek alkalmazásának a megismerése. A tanfolyam elvégzése előnyhöz juttathatja a felsőoktatásban tanításra jelentkezőket is, és a duális képzésbe bekapcsolódókat.

11. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése