

## FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

### 1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

A felsőoktatásban tanuló fogyatékossgal élő hallgatókat segítő felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátor

### b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

A felsőoktatásban tanuló fogyatékossgal élő hallgatókat segítő felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátor

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1
Szakmai programkövetelmény érvényessége	2016-11-24

### 2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

új, önálló tevékenység, munkaterületi feladat végezhető el

### 3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

igen

programkövetelmény modul azonosító száma	modul megnevezése
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-01	Fogyatékosügyi nemzetközi és hazai jogszabályi környezet, jogi ismeretek és jogalkalmazás a fogyatékos felsőoktatási hallgatók vonatkozásában
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-02	A felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátori munkához szükséges készségek fejlesztése
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-03	Sérülés-specifikus ismeretek (biológiai, pszichológiai és szociális alapismeretek, valamint a sajátos igények)
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-04	Egyenlő esélyű hozzáférés
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-05	Fogyatékos emberek ellátásában működő szolgáltatások
SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-06	A felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátor feladata, kompetenciái

### 4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

2 - Szociális szolgáltatások

### 5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

### 6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

### **Iskolai előképzettség**

felsőoktatási intézményben megszerzett felsőfokú végzettségi szintet bizonyító oklevél

### **Szakmai előképzettség**

szakmai előképzettséghez nem kötött

### **Egészségügyi alkalmassági követelmények**

nem szükséges

### **Előírt gyakorlati idő**

nem szükséges

### **Egyéb feltételek**

nem szükséges

## **7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA**

Felsőoktatási intézményekben a fogyatékossgal élő hallgatók számára a befogadást, egyenlő esélyű hozzáférést, önálló tanuláruk segítségét biztosító tevékenységek végzése. A felsőoktatási intézmény dolgozói és hallgatói számára fogyatékossgügyi ismereteinek átadása. Az intézmény fogyatékossgügyi politikájának alakítása, az inkluzív szemlélet terjesztése, a befogadó légkör megteremtése. Gondoskodás a jogszabályokban előírt előnyben részesítő követelmények betartatásáról.

## **8. SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA**

<b>FEOR főcsoport megnevezése</b>	<b>FEOR száma</b>	<b>Foglalkozás megnevezése</b>	<b>A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület</b>
3. Egyéb felsőfokú vagy középfokú képzettséget igénylő foglalkozások	3511	Szociális segítő	A felsőoktatásban tanuló fogyatékossgal élő hallgatókat segítő felsőoktatási fogyatékossgügyi koordinátor

## **9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÖSSZÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA**

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés összóraszáma	120	142
Elméleti képzés idő aránya (%)	50	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	50	

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 10. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése

### 3.1. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-01
A programkövetelmény modul megnevezése	Fogyatékosügyi nemzetközi és hazai jogszabályi környezet, jogi ismeretek és jogalkalmazás a fogyatékos felsőoktatási hallgatók vonatkozásában

#### 3.1.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	8	10
Elméleti képzés idő aránya (%)	90	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	10	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.1.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri az irányadó legfontosabb nemzetközi fogyatékosügyi dokumentumokat. (Fogyatékossgal élő Személyek Jogairól szóló ENSZ Egyezmény, Madridi nyilatkozat, EU fogyatékosügyi stratégia).	Képes a nemzetközi jogszabályok terminusait, szakkifejezéseket a hazai terminológiáknak megfeleltetni.	Törekszik a megszerzett ismeretek változásait naprakészen követni.	Felelősséget vállal azért, hogy a saját felsőoktatási intézményének alapidokumentumaiban (SZMSZ, HKR) megjelenjenek a törvények, rendeletek előírásai.
Ismeri a fogyatékos hallgatókkal kapcsolatos hazai jogszabályokat, rendeleteket. (az adott időszakra vonatkozó OFP, a hatályos törvény a nemzeti felsőoktatásról és annak végrehajtási rendeletei a fogyatékos hallgatók vonatkozásában).	Képes értelmezni és alkalmazni a hatályos jogszabályok és törvények fogyatékos hallgatók ügyeit érintő paragrafusait.		

Ismeri a fogyatékos hallgatók felvételi eljárása során alkalmazandó előnyben részesítéseket.	Képes alkalmazni a felvételi eljárás során a fogyatékos hallgatókhoz kapcsolódó felsőoktatási felvételi eljárásra vonatkozó rendelet megfelelő paragrafusokat.	Törekszik arra, hogy a felvételi eljárás során a fogyatékos hallgatók jogai ne sérüljenek.	Felelősséget vállal azért, hogy a saját felsőoktatási intézményének felvételi eljárására vonatkozó dokumentumaiban figyelembe vegyék a fogyatékos hallgatók jogait.
Ismeri a fogyatékoság igazolására jogosult intézményeket.			

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.

### 3.2. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-02
A programkövetelmény modul megnevezése	A felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátori munkához szükséges készségek fejlesztése

#### 3.2.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	25	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.2.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Tréning keretekben – önismeret, empátia, érzékenyítés, konfliktuskezelés, kiégés megelőzése- saját élményű tapasztalatokat szerez személyiségjegyeinek fejlesztése érdekében, amely segítségére lehet a koordinátori munka hatékonyságának növelésében.	Képes felismerni a különböző tréningfajták szükségességét ön maga és az érintett hallgatók tekintetében.	Törekszik önmaga és környezete fogyatékos-sággal kapcsolatos szemléletmódjának szükség szerinti alakítására.	Konstruktív megoldásokat kezdeményez a saját intézményében a fogyatékosügyi politika pozitív irányban történő előmozdításáért.
Felismeri saját képességei fejlesztésének szükségességét.	Képes érzékenyítő tréninget szervezni és tartani a felsőoktatási intézmény dolgozói és hallgatói számára.	Reális szemléletet alakít ki a különböző fogyatékos-ságok hatásaival kapcsolatban.	Részt vesz szükség esetén a saját képességeinek fejlesztését célzó tréningeken.

Saját élményű megtapasztalásokon keresztül megismeri a különböző fogyatékoságok hatásait, elsősorban a felsőoktatási szituációkban.	Saját tapasztalatait képes felhasználni a szolgáltatások megtervezésében és a hallgatókkal való kommunikációban.	Az érzékenyítő programok során törekszik arra, hogy a fogyatékoságból adódó nehézségek mellett, a kompenzációs stratégiákat is bemutatja és érzékelteti, átélhetővé teszi.	Felelősséget vállal a megszerzett kompetenciáinak továbbadásában rendszeres tréningek tartásával.
---	--	--	---

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.

### 3.3. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-03
A programkövetelmény modul megnevezése	Sérülés-specifikus ismeretek (biológiai, pszichológiai és szociális alapsmeretek, valamint a sajátos igények)

#### 3.3.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	35	40
Elméleti képzés idő aránya (%)	60	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	40	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.3.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a látássérülés definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a megsegítés módjait.	Képes a látássérült hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a látássérült hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a látássérült hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.
Ismeri a hallássérülés definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a megsegítés módjait.	Képes a hallássérült hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a hallássérült hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a hallássérült hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.



Ismeri a beszéd fogyatékoság definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a segítségnyújtás módjait.	Képes a beszéd fogyatékos hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a beszéd fogyatékos hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a beszéd fogyatékos hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.
Ismeri a mozgáskorlátozottság definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a segítségnyújtás módjait.	Képes a mozgáskorlátozott hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a mozgáskorlátozott hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a mozgáskorlátozott hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.
Ismeri a tanulási zavarok definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a segítségnyújtás módjait.	Képes a tanulási zavarokkal küzdő hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a tanulási zavarokkal küzdő hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a tanulási zavarokkal küzdő hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.
Ismeri az autizmus specifikum definícióját, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a segítségnyújtás módjait.	Képes az autizmussal élő hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik az autizmussal élő hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal az autizmussal élő hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.
Ismeri a pszicho-szociális fogyatékoság és a leggyakoribb krónikus betegségek típusait, csoportosítását, leggyakoribb kórokait, az ebből fakadó sajátos igényeket, pedagógiai konzekvenciáit és a segítségnyújtás módjait.	Képes a pszicho-szociális fogyatékosággal és krónikus betegségekkel élő hallgatók igényeit felismerni és számukra a megfelelő segítségnyújtást megszervezni és megvalósítani.	Törekszik a pszicho-szociális fogyatékosággal és krónikus betegségekkel élő hallgatók egyéni igényeinek maximális figyelembe vételére.	Felelősséget vállal a pszicho-szociális fogyatékosággal és krónikus betegséggel élő hallgatók önálló és akadálymentes tanulás megfelelő feltételeinek megteremtéséért.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.

### 3.4. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-04
A programkövetelmény modul megnevezése	Egyenlő esélyű hozzáférés

#### 3.4.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	25	27
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.4.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri az egyenlő esélyű hozzáférés elvét.	Képes alkalmazni a felsőoktatási intézmény tekintetében az egyenlő esélyű hozzáférés elveit.	Törekszik önmaga és környezete egyenlő esélyű hozzáférés elvével kapcsolatos szemléletmódjának alakítására.	Minden fórumon képviseli az egyenlő esélyű hozzáférés elvét.
Ismeri a fizikai és infokommunikációs akadálymentesítés szempontjait.	Képes az egyenlő esélyű elv átadására, terjesztésére az intézmény dolgozói, hallgatói körében.	Elkötelezett a fizikai és infokommunikációs akadálymentesítés megvalósításáért saját intézményében.	Felemeli szavát és intézkedést kezdeményez amennyiben az egyenlő esélyű hozzáférés elvének megsértését tapasztalja a felsőoktatási intézményen belül.
Ismeri a különböző speciális eszközöket.	Felismeri a fizikai és infokommunikációs akadálymentesítés szükségességét, képes a szükséges módosítások érdekében a megfelelő kommunikációra intézménye döntéshozóival.	Felismeri a speciális eszközök használatának szükségességét.	Mindent megtesz azért, hogy a felsőoktatási intézmény bármely polgára akadálymentesen tudja használni az intézmény épületei és szolgáltatásait.

Ismeri a különböző sajátos kommunikációs technikákat.	Alapszinten képes a különböző eszközök használatára .	A "Semmit, rólunk, nélkülünk! " elv alapján mindig figyelembe veszi a hallgató szempontjait a kommunikációs lehetőségek biztosításában.	Felelősséget vállal a speciális eszközök beszerzéséért és a kölcsönzési rendszer kiépítésért és működtetésért.
	Képes a különböző sajátos kommunikációs technikákat alapszinten alkalmazni.		Gondoskodik szakemberről az eszköz használatának megtanítására.
			Felelősséget vállal azért, hogy igény esetén a kommunikáció biztosításához szüksége szakembereket, szolgáltatásokat rendelkezésre bocsátja.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.

### 3.5. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-05
A programkövetelmény modul megnevezése	Fogyatékos emberek ellátásában működő szolgáltatások

#### 3.5.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	7	10
Elméleti képzés idő aránya (%)	90	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	10	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.5.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a fogyatékos személyeknek nyújtható különböző szolgáltatásokat és az ezeket nyújtó állami és civil szervezeteket.	Képes a fogyatékos személyek számára szolgáltató rendszerben eligazodni.	Fontosnak tartja a hallgatók informálását és motiválását a különböző szolgáltatások igénybevételére.	Együttműködik az állami és a civil szervezetekkel a fogyatékos hallgatóknak nyújtott szolgáltatások megszervezésben.
Betekintést kap a felnőtt fogyatékos személyek számára nyújtható szolgáltatásokba: Érdekvédelem, támogató szolgálatok, adaptált kulturális programok, rehabilitáció, jelnyelvi tolmácsszolgálat, pszicho-szociális támogatások stb.	Képes tanácsot adni a fogyatékos hallgató igényeinek megfelelő szolgáltatások igénybevételére.	Törekszik a fogyatékos hallgatók körében népszerűsíteni az állami és civil szervezeteket és ezek szolgáltatásait.	Aktív szerepet vállal a fogyatékos hallgatók számára nyújtandó szolgáltatások megszervezésében.

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.

### 3.6. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00071-16-02 6 03 4 /1 /M-06
A programkövetelmény modul megnevezése	A felsőoktatási fogyatékosügyi koordinátor feladata, kompetenciái

#### 3.6.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	20	25
Elméleti képzés idő aránya (%)	50	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	50	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.6.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a korszerű fogyatékosügyi politikát.	Képes alakítani, befolyásolni a felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi politikáját.	Képviseli a korszerű fogyatékosügyi politikát a felsőoktatási intézményen belül és kívül egyaránt.	Elkötelezett a fogyatékosügyi politika megvalósításáért.
Ismeri az inkluzív pedagógiai szemléletet.	Képes alkalmazni az inkluzív pedagógia elveit és képes kollégái számára tanácsot adni, kompetenciák hiányában megfelelő szakembertől tanácsot kérni.	Szakmai munkájában és személyes példájával is képviseli az inkluzív szemléletet.	Felelősséget vállal az inkluzív pedagógiai szemlélet képviseletéért kollégái körében.
Ismeri a regisztráció módjait és az adatkezelésre vonatkozó előírásokat.	Megszervezi és lebonyolítja a fogyatékos hallgatók regisztrációját az adatkezelésre vonatkozó szabályok betartásával.	Elismeri az önkéntes regisztráció elvét, betartja a regisztráció intimitásának elveit.	A felsőoktatási intézmény szabályzatainak megfelelően kezeli az adatokat.

Ismeri a szakvélemények és igazolások elfogadásának feltételeit.	Képes a szakvélemények értelmezésére, kompetencia hiányában megfelelő szakember bevonására.	Elfogadja azt, hogy a szakvéleményben foglaltak csupán részismeretek a hallgató sajátos igényeit illetően, és nem ítélik pusztán a szakvélemény alapján.	Felelősséget vállal azért, hogy a hallgató külön engedélye nélkül a fogyatékoságára vonatkozó adatokat nem adja ki semmilyen formában.
Ismeri a személyi segítők foglalkoztatására vonatkozó szabályokat.	Felméri a hallgatók speciális szükségleteit.	A "Semmit, rólunk, nélkülünk!" elv alapján mindig figyelembe veszi a hallgató véleményét a szükséglet felmérésnél és az igazolások kiadásánál.	Döntés hoz és felelősséget vállal egy-egy szakvélemény hitellességének elfogadhatóságának kérdésben.
Ismeri a fogyatékos hallgatók után igényelhető támogatás formáját .	Képes a leendő személyi segítők tájékoztatására, képzésére, a velük kötendő szerződések megírására, munkájuk ellenőrzésére.	Fontosnak tartja a személyi segítők alkalmazását mind a személyi segítők szemléletformálásában, mind a fogyatékos hallgató társadalmi integrációjában.	Felelősséget vállal elsősorban a hallgatók körében a személyi segítők toborzásában, kiválasztásában, betanításában, munkájuk megszervezésében és ellenőrzésében.
	Képes a fogyatékos hallgatók után járó emelt normatív támogatás költségvetésnek megtervezésére.	A költségvetés tervezésekor figyelembe veszi a hallgatók igényeit.	A költségvetési tervezet végrehajtásáért felelősséget vállal.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A fogyatékos hallgatók száma folyamatosan növekszik a felsőoktatásban, ezzel esélyt teremtve a fiatalok önálló életvitelére, a munkaerő-piaci kompetens megjelenésükre. A 2011. nemzeti felsőoktatási tv. és 79/2006. (IV. 5.) Korm. végrehajtási rendelete értelmében köteles minden felsőoktatási intézmény fogyatékosügyi koordinátort kinevezni. Magyarország legtöbb egyetemén az intézményi koordinátorok mellett kari koordinátorok is dolgoznak. Mivel nem követelmény, a koordinátorok többsége nem rendelkezik fogyatékosügyi vagy gyógypedagógiai kompetenciákkal. A 66 felsőoktatási intézmény 181 karán ( OH 2012-es nyilvános adatok alapján), valamint a hallgatói szolgáltató központokban dolgozó szakemberek számára elengedhetetlen a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése. Miközben 2006 óta a felsőoktatási intézményekben létező munkakör, a munkakör betöltését támogató képzés ez idáig még nem került kidolgozásra.