

## FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

### 1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Látássérült személyek fejlesztő szakembere

### b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Látássérült személyek fejlesztő szakembere

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1
Szakmai programkövetelmény érvényessége	2016-11-24

### 2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

egy adott tevékenység, munkaterületi feladat magasabb szinten gyakorolható

### 3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

igen

programkövetelmény modul azonosító száma	modul megnevezése
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-01	Látássérülés rehabilitációjának alapjai
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-02	Látássérült személyek érzékelés fejlesztése
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-03	Látássérült személyek írásos kommunikációjának fejlesztése
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-04	Látássérült személyek klaviatúra használatának fejlesztése
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-05	Látássérült személyek elektronikus kommunikációjának fejlesztése
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-06	Látóvezető technikák
SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-07	Látássérült személyek lakóterei - környezeti adaptációja

### 4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

### 5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

### 6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

Iskolai előképzettség

felsőoktatási intézményben megszerzett felsőfokú végzettségi szintet bizonyító oklevél

### Szakmai előképzettség

szakirányú felsőfokú végzettség(ek), éspedig

gyógypedagógus

### Egészségügyi alkalmassági követelmények

nem szükséges

### Előírt gyakorlati idő

nem szükséges

### Egyéb feltételek

szükséges, éspedig:

érzékenység és pozitív attitűd a látássérült személyekhez

## 7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA

A látássérült személyek fejlesztő szakembere a rehabilitációs folyamat során tanítja, gyakoroltatja a tapintható írásmódokat, az aláírást, a klaviatúrahasználatot, az elektronikus kommunikációs eszközök adaptációinak és az alkalmazásoknak a használatát a veleszületett és szerzett látássérült személyek számára. Fejlesztő tevékenységével támogatja a látás nélküli érzékelés fejlődését a hallás, tapintás tudatos felhasználását változatos környezetekben és élethelyzetekben. Fejleszti a látóvezetővel való közlekedés technikáinak biztonságos alkalmazását. Támogatja a lakókörnyezet adaptációjának megvalósítását.

## 8. SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA

FEOR főcsoport megnevezése	FEOR száma	Foglalkozás megnevezése	A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület
2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások	2441	Fejlesztő pedagógus	Látássérült személyek fejlesztő szakembere

## 9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÖSSZÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés összóraszám	250	500
Elméleti képzés idő aránya (%)	34	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	66	

**A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?**

Nem releváns

**10. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI**

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése

### 3.1. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-01
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérülés rehabilitációjának alapjai

#### 3.1.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	30	60
Elméleti képzés idő aránya (%)	90	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	10	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.1.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a látássérülés definícióit	képes a látássérült személyeket csoportba sorolni	átérzi a látássérüléssel járó nehézségeket	felelősséget vállal a látássérült kliensekért
ismeri a látássérült személyek csoportba sorolásának szempontjait	képes a látássérült személyeket csoportba sorolni	tiszteletben tartja a látássérült személy múltbéli ismereteit	önállóan csoportba tudja sorolni a látássérült személyeket
ismeri a látássérülést okozó kórképeket és azok funkcionális hatásait	képes a látássérülés kórképeihez tartozó jellemzőket megkülönböztetni	nyitott a kliens közlekedési mód választásának szabadságára	együttműködik a funkcionális fejlesztést végző szakemberrel
érti a funkcionális látás működésének testi struktúrákban és környezeti tényezőkben azonosítható jellemzőit	képes a funkcionális látás környezeti tényezőinek értékelésére	tiszteletben tartja a látássérült felnőtt döntését, hogy önállóan vagy segítséggel szeretné elvégezni a tevékenységeket	támogatja a tájékozódás és közlekedés tanár munkáját
ismeri a látássérült emberek tájékozódási és közlekedési sajátosságait, eszközeit	képes megítélni, hogy a látássérült kliens tájékozódását és közlekedését optikai eszközök vagy hosszú fehér bot használata biztosítja	elfogadja a látássérült személy szabad választását a rehabilitációs szolgáltató intézményekkel kapcsolatban	

azonosítja a látássérültek mindennapos tevékenységei technikáinak körét	képes a látássérültek mindennapos feladatait, tevékenységeit és technikáit alá sorolni		
ismeri a látássérült személyek rehabilitációjának intézményrendszerét	képes javaslatot tenni a rehabilitációs szolgáltatás helyszínére		

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.2. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-02
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérült személyek érzékelés fejlesztése

#### 3.2.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	20	40
Elméleti képzés idő aránya (%)	10	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	90	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.2.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a hallás utáni észlelés, beazonosítás, differenciálás gyakoroltatásának módszereit	képes feladathelyzeteket és eszközöket létrehozni a hallásérzékeléshez	türelemmel kezeli a kliens nehézségeit a feladathelyzetekben	önállóan választ feladathelyzeteket a hallásérzékelés fejlesztéséhez
ismeri az irány szerinti lokalizálás (testkép, óraanalógia és égtáj szerint) gyakoroltatásának módszerét	képes felismerni a hallásfejlesztésre alkalmas helyszíneket, és ott feladatokat végeztetni a klienssel	érzékenyen követi a kliens érzékelési feladat igényeit	együttműködik a rehabilitációs tanárral
ismeri a hangforrás távolsága meghatározásának módszerét	képes feladathelyzeteket létrehozni a látó vezető technika közben akusztikus észlelésre	érzékeny a látássérült személy biztonsági igényére a látóvezető helyzetekben	önállóan és felelősséggel választ feladatokat a bőrérzékelés fejlesztéséhez
tudja a fordulatok, iránybeállítás – indulási pozíció felvétele gyakoroltatásának módszerét	képes beazonosító és differenciáló feladathelyzeteket és eszközöket létrehozni a bőrérzékelés gyakoroltatására	kreatívan és biztonságra törekedve segíti a klienst az érzékelésfejlesztéshez kapcsolódó feladatok elvégzésében	

ismeri a visszhang hatások megfigyeltetése gyakoroltatásának módszerét	képes a környezetből érkező ingerek jelentésének és felhasználásának gyakoroltatására bőrérzékeléssel	törekszik arra, hogy a kliens nyugodt legyen a gyakorlási helyzetekben	
ismeri a hangárnyék szerepét a tájékozódás és közlekedésben	képes bőrfelület érzékelő feladathelyzeteket létrehozni		
ismeri a látóvezető technika alkalmazása közben az akusztikus észlelés, hangokra figyelés gyakoroltatásának módszereit	képes a környezetből érkező ingerek jelentésének és felhasználásának gyakoroltatására		
ismeri a bőrérzékelés utáni beazonosítás, a differenciálás gyakoroltatásának módszereit			
Ismeri a bőrérzékelés fejlesztésén belül a következő területek tréningeztetését: •felület minőség - eszközzel is •anyag – eszközzel is •forma •súly •hőmérséklet •nyomás érzékelése /pl. ruha a testen/			
ismeri a különböző testrészek bőrfelületeivel történő érzékelési feladatok végrehajtásának folyamatát			
ismeri a látó vezető technika alkalmazásával mozgás közben a lábbal érzékelhető felületre figyelés módszereit			

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.3. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-03
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérült személyek írásos kommunikációjának fejlesztése

#### 3.3.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	70	140
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.3.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a tapintható írásrendszerek fajtáit, nehézségét, előnyeit, hátrányait	képes a tapintható írásrendszerek előnyeit, hátrányait mérlegelni	belátja a kliensek tapintási nehézségeit	önállóan felméri a tapintható íráshoz szükséges képességeket és önállóan javaslatot tesz az írásrendszer választására
ismeri a tapintható írásrendszerek eszközeit (pontíró gép, tábla, keret)	képes használni a pontíró gépek különböző fajtáit és a táblákat	nyitott a Moon-ábécé tanítására	önállóan tanítja meg a Moon, a Braille, a Jumbo-Braille olvasását, íráseszközeinek használatát
megtanulja a Braille-ábécé olvasását, írását	képes a Braille-rendszert olvasni, írni	elfogadja a kliens igényét a Jumbo-Braille tanulására	kreatívan keresi az egyéni igényekhez illeszkedő, új technikák, módszerek bevezetésének lehetőségét
tudja milyen egyéni képességek szükségesek az egyes tapintható írásmódok elsajátításához	képes felmérni a tapintható íráshoz szükséges képességeket	átérzi a kézírásos aláírás megtanulásának nehézségeit látássérülés esetén	



ismeri a Moon- ábécé olvasását, írását	képes Moon-írással írni, olvasni		
ismeri a Jumbo-Braille olvasását, írását	képes Jumbo-Braille-el írni, olvasni		
ismeri a Moon, a Braille, a Jumbo-Braille tanítási technikáit	képes a látássérült személyeket megtanítani a Moon, a Braille, a Jumbo-Braille olvasására, írására		
tudja a kézírásos aláírás tanításának módszerét (folyóírás analógiájára, Braille - hatpont analógiájára) veleszületetten vak személyek esetén	képes kiválasztani és megtanítani a kézírásos aláírást veleszületetten vak személyek esetén		

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.4. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-04
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérült személyek klaviatúra használatának fejlesztése

#### 3.4.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	30	60
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.4.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a különböző számítógép klaviatúrák használatának tanítási módszereit különböző mértékű és típusú látássérülés esetén	képes a különböző klaviatúrákat megismertetni a látássérült emberekkel	elfogadja a látássérült személyek egyéni nehézségeit a klaviatúra használatában	önállóan tanítja a klaviatúra használatát különböző mértékű és típusú látássérülés esetén
ismeri a különböző számítógép klaviatúrák adaptációs lehetőségeit és technikáit	képes a különböző klaviatúrák adaptációs lehetőségeit és technikáit megtanítani a látássérült személyeknek	nyitott arra, hogy adaptált módszerek választásával segítse a látássérült személyt	a klaviatúra használat gyakorlására adaptált módszert önállóan alkalmazza
ismeri a klaviatúra használatának nehézségeit látássérült személyek esetén	képes a klaviatúra használatának nehézségeit felmérni		a visszaellenőrzés, korrekció módszerét önállóan alkalmazza
ismeri a klaviatúrahasználat gyakoroltatásának sajátos módszereit	képes a klaviatúrahasználat gyakorlását megkönnyítő módszereket alkalmazni		együttműködik az informatikát tanító kollégával

ismeri a visszaellenőrzés, javítás/korrekció megfelelő technikáit látássérült személyek klaviatúra használatának tanítása során	képes a klaviatúra használat során az önellenőrzés, javítás/korrekció technikáinak megismertetésére a látássérült személyekkel		
ismeri a képernyőnagyító- és képernyőolvasó szoftverek alapbeállításainak a kezelését	képes a látássérült személy számára legalkalmasabb képernyőnagyító- és képernyőolvasó szoftverek alapfunkcióit beállítani		

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.5. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-05
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérült személyek elektronikus kommunikációjának fejlesztése

#### 3.5.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	40	80
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.5.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a számítógép használat tanulási nehézségei felmérésének módszereit a látássérült személyek esetén	képes a számítógép használat nehézségeit felmérni látássérült személyek esetén	elfogadja a látássérült személyek nehézségeit a számítógép használatában	önállóan végzi a számítógép használat nehézségeinek felmérését
ismeri a látássérült személyek számítógép használatának speciális hardver szükségletét	képes a speciális hardver beszerzésére és használatára javaslatot tenni	toleráns a látássérült személy számítógép alkalmazási nehézségeivel kapcsolatban	együttműködik a számítástechnika tanárral
ismeri a Jaws és a Magic szoftvereket	képes a Jaws és a Magic szoftvereket használni	érdeklődő az új okostelefon alkalmazások iránt	nyomon követi a fejlesztéseket és önállóan tanítja az okostelefon alkalmazások használatát
ismeri a számítógép használatához szükséges speciális szoftverek (Jaws és a Magic) alkalmazási módszereit	képes a látássérült személyt a számítógép használatához szükséges speciális szoftver ( Jaws és a Magic) használatra tanítani		

ismeri a Braille-sor használatát, az ehhez szükséges 8-pontos Braille-írást	képes tanítani a Braille-sor használatát a 8-pontos Braille-írással		
ismeri a RoboBraille alkalmazást	képes tanítani a RoboBraille alkalmazást		
ismeri az okos telefonok speciális alkalmazásait, melyeket látássérült személyek jól tudnak használni	képes az okos telefon speciális alkalmazásokat látássérült felhasználóknak tanítani		

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.6. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-06
A programkövetelmény modul megnevezése	Látóvezető technikák

#### 3.6.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	30	60
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.6.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a látó vezető feladatát	képes kapcsolatot felvenni és kapcsolatban maradni látássérült kliensekkel	átérzi a látó vezető támogatva irányító szerepét	önállóan és felelősséget vállalva látja el látó vezető feladatát
ismeri a látó vezető szabályos fogást, a síkon való haladás és fordulás technikáit	képes a szabályos fogás megtanítására, ellenőrzésére, a síkon haladás és fordulás biztonságos kivitelezésére	szem előtt tartja a látássérült személy biztonság igényét a vezetettséggel kapcsolatban	önállóan tanítja a szabályos fogás, a síkon való haladás és fordulás technikáit
tudja a karcseré és irányváltás technikáit	képes az irányváltás szükségességét felismerni és megtanítani a karcserék alkalmazásának technikáit	együttműködik a látássérült klienssel	önállóan tanítja a karcseré és irányváltás technikáit
tudja az ajtón áthaladás technikáját	képes felmérni a karcseré szükségességét az ajtón való áthaladás kényelmes kivitelezéséhez	érzékeny rá és felismeri, hogy a látássérült személynek a közösségben megjelenés nehéz kezdetben	együttműködik a tájékozódást és közlekedést tanító szakemberrel

ismeri a különböző helyszíneken, közösségben a helyhez kísérés, és a leültetés biztonságos módszerét	képes a leülést úgy előkészíteni, hogy a látássérült személy elegánsan és biztonsággal tudjon helyet foglalni	átérzi a látássérült személy félelmét a lépcsőn járással kapcsolatban	önállóan tanítja és gyakoroltatja a helyhez kísérés és a leültetés technikáit
ismeri a lépcsőn haladás, a karfa megfogásának tanítási módszerét	képes a biztonságos vezetővel való lépcsőn közlekedést a látássérült személynek átadni mind felfelé, mind lefelé haladva, karfa használatával és anélkül	szem előtt tartja a látássérült személy érzéseit, bizonytalanságát, a jármű használata idején, támogató segítséget nyújt félelem esetén	önállóan tanítja és gyakoroltatja a lépcsőn haladás és a karfa megfogásának technikáit
tudja a megtorpanás és a szűk helyen áthaladás technikáit	képes megtorpanással jelezni a veszélyt, és biztosítani a folyamatos haladást a szűk áthaladási helyeken	törekszik arra, hogy a kliens képes legyen a különböző környezeti ingerek megfigyelésére, értékelésére	önállóan tanítja a megtorpanás és a szűk helyen áthaladás technikáit
ismeri a különböző járművekkel való közlekedés során használt technikákat	képes a fel-, és leszállás, kapaszkodás, utazás és helyfoglalás technikáit biztonságosan alkalmazni és megtanítani		együttműködik a tájékozódást és közlekedést tanító szakemberrel
ismeri a látó vezetővel való autóbába való ki-, és beszállás folyamatát	képes a zökkenőmentes és biztonságos autóbába való ki-, és beszállás lépéseit megtanítani		önálló a technikák biztonságos tanításában és gyakoroltatásában
ismeri a látóvezető technikák bel- és kültéri alkalmazásának lehetőségeit, a tájékozódás és közlekedés tanár munkáját az észlelés fejlesztésével	képes a látóvezető technikákat szabályosan használva az érzékelés és az észlelés fejlesztésre kül- és beltérben		együttműködik a tájékozódást és közlekedést tanító szakemberrel

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.

### 3.7. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00072-16-03 6 02 4 /1 /M-07
A programkövetelmény modul megnevezése	Látássérült személyek lakótéri - környezeti adaptációja

#### 3.7.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	30	60
Elméleti képzés idő aránya (%)	40	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	60	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.7.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
ismeri a látássérült személyek igényeit a lakótéri környezet önálló és biztonságos használatával kapcsolatban	képes felmérni a látássérült személy igényeit és a lakótér jellemzőit elemezni a látássérült személy nézőpontjából	elfogadja a látássérült személy igényeit a lakótér kényelmes és biztonságos használatára	a lakótér-elemzést a látássérült személy igényei szempontjából önállóan és felelősségteljesen végzi
tudja, hogy a lakóteret hogyan kell kialakítani vak személyek számára, hogy az biztonságos és könnyű felhasználást biztosítson	képes a biztonság és könnyű felhasználás megvalósítását a vak személy szempontjából értékelni	elkötelezett a vak személy elvárásainak figyelembe vételére a lakótér elrendezésére vonatkozóan	együttműködik a tájékozódás és közlekedéstanárral a környezeti tanácsok kialakításában
tudja, hogy a lakóteret hogyan kell kialakítani funkcionális látással bíró személyek számára, hogy az biztonságos és könnyű felhasználást biztosítson	képes a biztonság és könnyű felhasználás megvalósítását a funkcionális látással rendelkező személy szempontjából értékelni	elkötelezett a funkcionális látással élő vak személy elvárásainak figyelembe vételére a lakótér elrendezésére vonatkozóan	együttműködik a tájékozódás és közlekedéstanárral a környezeti tanácsok kialakításában



ismeri a környezeti adaptáció megvalósításának módjait különböző életterekben (lakás helyiségei, kórházi körülmények, bentlakásos intézmény)	képes a környezet átalakítását egyéni szempontok alapján elősegíteni látássérült személyek igényei szerint	elfogadja és kreatívan keresi az egyéni megoldások lehetőségét	együttműködik a klienssel és családjával a lakóhelyiségek átalakításában
--	--	--	--

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

Becsült adatok alapján hazánkban évente 4-6 ezer fő veszíti el a látását valamilyen mértékben. Az új helyzethez való alkalmazkodás során szükség van a látássérült személyek rehabilitációjában fejlesztő szakemberekre. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők hagyományosan a közoktatási feladatok ellátására vannak felkészülve, ezért a látássérült populáció rehabilitációjában fejlesztő tevékenységre alkalmas módszerek és technikák jól egészítik ki a korábban megszerzett tudást. Jelenleg nincs olyan képzés, amelyben a programkövetelményben megfogalmazott kompetenciákat lehetne elsajátítani, ezt a hiányt pótolja jelen képzés. E speciális szakmai kompetenciák elsajátítása révén a látássérült személyek rehabilitációját elősegítő oktatási tevékenység lehetősége bővül.