

## FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

### 1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Résztevőközpontú felnőttoktató

### b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Résztevőközpontú felnőttoktató

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1
Szakmai programkövetelmény érvényessége	2016-11-24

### 2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

új, önálló tevékenység, munkaterületi feladat végezhető el

### 3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

igen

programkövetelmény modul azonosító száma	modul megnevezése
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-01	Résztevői motiváció és kooperáció
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-02	Felnőtt partneri viszony a tudásátadásban
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-03	Prezentációtechnika
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-04	Résztevőközpontú tematikafejlesztés
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-05	Résztevőkövetés, tanulástámogatás
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-06	Fejlesztő mérés-értékelés, tudásdiagnosztika
SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-07	Módszertani kosár

### 4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

### 5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

### 6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

**Iskolai előképzettség**

felsőoktatási intézményben megszerzett felsőfokú végzettségi szintet bizonyító oklevél

**Szakmai előképzettség**

szakmai előképzettséghez nem kötött

**Egészségügyi alkalmassági követelmények**

nem szükséges

**Előírt gyakorlati idő**

szükséges, éspedig:

Legalább 1 év munkaviszony olyan munkakörben, amely képzési tevékenység folytatására is kiterjedt, vagy olyan aktív munkaviszony, amely képzési tevékenység folytatására is kiterjed vagy legalább 100 oktatót képzési óra bármely jogviszonyban. Pedagógus képesítés esetén az elvárt gyakorlati idő teljesítettnek minősíthető.

**Egyéb feltételek**

nem szükséges

**7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA**

A "Résztevőközpontú felnőttoktató" elsősorban azokon a képzési területeken fejti ki tevékenységét, amelyek folytatása jogszabályi előírások alapján pedagógus képesítés meglétéhez nem kötött, különösen a felsőoktatás és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében. Munkája során felelősségi körébe tartozik a képzést meghatározó, tartalom- és folyamatszabályozási célú alapidokumentum alapján (curriculum, képzési program stb.) az általa megvalósított képzési rész megvalósításának tartalmi és folyamat-tervezése, a képzési rész felnőtt partneri viszonyon alapuló megvalósítása, a résztvevők tudásának mérése és értékelése, valamint az általa megvalósított képzési folyamatrészt értékelése. Tudatosan alkalmazza azokat a módszereket, amelyek támogatják a felnőttkori tanulást, különös tekintettel a résztvevők előzetes ismereteire alapozott, illetve a résztvevők jellemző tanulási stílusát és szokásait figyelembe vevő tudásátadásra, a résztvevői motiváció megteremtésére és fenntartására.

**8. SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA**

FEOR főcsoport megnevezése	FEOR száma	Foglalkozás megnevezése	A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület
2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások	2499	Egyéb szakképzett oktató, nevelő	Résztevőközpontú felnőttoktató

**9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÖSSZÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA**

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés összóraszáma	128	230
Elméleti képzés idő aránya (%)	26	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	74	

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### **10. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI**

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése

### 3.1. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-01
A programkövetelmény modul megnevezése	Résztevői motiváció és kooperáció

#### 3.1.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	24	40
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.1.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a Jung-Myers elméletére alapozott személyiség típusok és preferenciapárok rendszerét	Alkalmazza a személyiség pszichológia MBTI rendszerét. Beazonosítja a saját és a csoport résztvevőinek preferált attitűdjait, mentális folyamatait és a külvilághoz való viszonyulását.	Törekszik a nyitott, értő figyelemre, önreflexióra, reflexióra, empátiára, önismeretre, valamint a tudás integrációjára irányuló magatartásra	
Ismeri a belső ellenállások és gátló tényezőkkel való munka alapelveit	Felismeri saját belső ellenállásait és képes a domináns terület fejlesztésére	Reflektív attitűd	Beazonosítja a saját és a csoport résztvevőinek jellemző ellenállási formáit és gátló tényezőit
Ismeri a motiváció fogalmát, fontosságát és az alapvető motivációs elméleteket.	Felismeri a személyiségben rejlő legbensőbb motívumokat, valamint összekapcsolja a társadalomban meglévő alap motívumokkal.	Integrációra, ösztönzésre való törekvés	Saját és a résztvevők alap motivációit tudatosítja és a csoportdinamikában megjelenő hajtóerőket integrálja a folyamatban.

Ismeri a kooperáció fontosságát, létrejöttének feltételeit, a valódi együttműködés kialakulásának elemeit	Kooperációs és társas készségekre irányuló aktív fejlesztő tevékenységet végez. Képes a kohézió erősítésére a csoportban.	Csapatmunkára irányuló hiteles és ösztönző magatartás	
Ismeri és felismeri az együttműködésre való alkalmasság, vagy alkalmatlanság megnyilvánulási formáit	Felismeri és kezeli az együttműködés kialakulását gátló helyzeteket.	Törekszik az adekvát reflektív magatartásra	A csoport aktív bevonásával megteremti a valódi együttműködés kereteit és feltételeit.
Ismeri az együttműködésen alapuló tanulásszervezés alapelveit	Együttműködésen alapuló tanulásszervezést valósít meg.		Megteremti a kooperációt a csoportban.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Résztvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.2. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-02
A programkövetelmény modul megnevezése	Felnőtt partneri viszony a tudásátadásban

#### 3.2.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	24	40
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.2.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a tranzakció analízis által megfogalmazott én-állapotokat, azok jellemzőit, az én-állapotok szerepét a partneri viselkedésben.	Felismeri a kommunikációs tranzakció jellegét, játszámára, konfliktusra utaló megjelenéseit	Felnőtt én-állapotban működtetett, kiegészítő tranzakcióra törekvés	A kommunikációs interakcióban azonosítja az én-állapotokat és az üzenetek jellegét.
Ismeri a passzív, agresszív, manipulatív és az asszertív kommunikációs stílusokat, azok jellemzőit.	Felismeri a kommunikációban a különböző kommunikációs stílusokat, képes azonosítani azok legfőbb jegyeit.	Önreflexióra, önismeretre való törekvés.	Saját kommunikációs stílusát azonosítja önbecslő, illetve énfeltáró eljárás segítségével.
Azonosítja az asszertív viselkedés előnyeit, alkalmazásának szempontjait személyes életében és szakmai tevékenységében.	Személyes kommunikációs stílusában erősíti az asszertív stílust a kommunikációs helyzet figyelembe vételével.	Önmaga és mások tisztelete.	Kommunikációs stílus vonatkozásában személyes fejlődési szükségletét meghatározza.

Ismeri a konfliktus természetét, Friedrich Glasl által meghatározott eszkalációs szintjeit és a lehetséges beavatkozási módokat.	Képes meghatározni a konfliktus növekedésbefolyásoló jellegét személyes életében.		
Felismeri a konfliktusspirál és a konfliktuskezelési magatartás összefüggését.	Képes dönteni a konfliktushoz való viszonyulásának reális módosításáról.	A konfliktus, mint lehetőség szemlélete.	
Ismeri a Thomas-Killmann tipológiában meghatározott konfliktuskezelési stílusokat és életstratégiai modelleket.			Saját konfliktuskezelési stílusát és életstratégiáját azonosítja önbecslő, illetve énfeltáró eljárás segítségével.
Felismeri, illetve azonosítja a konfliktuskezelés és az asszertív kommunikáció közötti összefüggést.	A konfliktus jellegének és személyes céljainak megfelelő konfliktuskezelési módot meghatározza.	Törekedik az adott helyzetben hatékony, optimális konfliktuskezelésre.	Konfliktuskezelési stílus vonatkozásában személyes fejlődési szükségletét meghatározza.
Megérti az asszertivitás és a konfliktuskezelés jelentőségét, szerepét a felnőttekkel végzett oktató munkában.	Meghatározza személyes fejlődési szükségletét az asszertivitás és a konfliktuskezelés terén, figyelembe véve személyes céljait, feladatait.	Önfejlesztésre törekvés.	

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Részvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.3. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-03
A programkövetelmény modul megnevezése	Prezentációtechnika

#### 3.3.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	16	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.3.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a munkájához kapcsolódó alapvető protokoll szabályokat.	A korszerű és hatékony oktatói kommunikációhoz szükséges protokollok alapszabályait helyesen használja.	Munkája során elkötelezett a beszéde tudatos és célszerű használatára, a hatásos és hatékony megszólalás dinamikai eszközeinek használatára.	A célcsoport helyzetét figyelembe véve határozza meg az oktatói viselkedési normáit.
Ismeri a prezentáció, mint kommunikációs műfaj kereteit, lehetőségeit, korlátait.	Képes mentális és technikai előkészítésre, tervezésre, a központi témavezetés kiválasztására Képes hatékony szóbeli prezentációkat tartani.	A képzésben résztvevőket egyenrangú partnerként kezeli.	Saját képzési módszertani képességeit fejleszti új módszerek alkalmazásával.



Ismeri a prezentáció készítés technikai folyamatát legalább egy elektronikus prezentációs szoftver alkalmazásával és ismeri annak technikai hátterét.	Képes a formai és tartalmi követelményeknek megfelelő prezentációt készíteni és előadni, illetve megtartani az általa alkalmazott prezentációs szoftver segítségével.	Törekszik az igényes és esztétikus kivitelezésre.	Önálló alkalmazás szintjén képes hatékony prezentációk készítésére.
Ismeri és felismeri, illetve azonosítja a képzéseihez szükséges leghatékonyabb vizuális megjelenítési technikai módszereket.	A képzései tudásátadási folyamatában a leghatékonyabb vizuális megjelenítési módszereket választja és alkalmazza.	Nyitott és elkötelezett a kreatív és korszerű prezentációs technikai módszer használatára.	A képzési célnak és helyzetnek megfelelő prezentációs eszközt választ és alkalmaz.
Ismeri az oktatásban jelenleg használt technikai eszközöket.	Képes egyszerre több technikai eszköz párhuzamos használatára.	Tudatosan használja a technikai eszközöket a tudásátadás dinamikájának befolyásolására.	
Ismeri az e-learning és blended learning képzési formák használatának területeit.	Képes az képzéseihez alkalmazható e-learning anyagokat kiválasztani.	Tudatosan használja az oktatásban elérhető felhő alapú technológiákat.	Digitális tudásmegosztást kreatív módon tudja alkalmazni.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Részvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.4. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-04
A programkövetelmény modul megnevezése	Résztvevőközpontú tematikafejlesztés

#### 3.4.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	16	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	40	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	60	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.4.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a képzési tartalomfejlesztés alapfogalmait: cél, követelmény, tartalom, módszer, munkaforma, képzés, tanulás, tanulási folyamat, tanulási idő	Képes a képzési követelmények, tanulási cél, tartalom közötti fogalmi és tartalom fejlesztési szempontok szerinti kapcsolódások, összefüggések, egymásra épülések értelmezésére a képzési/tanulási folyamat tervezése, ütemezése, tematika kidolgozása során.	Követelményekre alapozott hatékony tartalomtervezés szemlélete.	A képzésben résztvevő felnőtt élethelyzetének, tanulási szokásainak megfelelően tervezi a tanulási folyamatot.

Ismeri a képzési cél elérését, követelmények teljesítését a tanulási folyamat szintjén biztosító feltételek, eszközök, módszerek, keretek, munkaformák hatását a tanulási, képzési folyamatra, helyét a képzési- és a tanulási folyamaton belül.			A rendelkezésre álló eszközök, feltételek figyelembe vételével tervez tanulási folyamatot.
Ismeri a képzési tartalmat leíró dokumentumok (program, syllabus, curriculum, tematika és a tanulási folyamatot leíró egyéb dokumentumok) jellemzőit, tartalmát, felépítését és egymással való kapcsolatát	Értelmezi a képzési tartalmat leíró dokumentumokat		Figyelembe veszi a tartalomtervezésnél a kereteket meghatározó szabályozó dokumentumokat.
Különbséget tesz a következő fogalmak között: elsajátítandó ismeretek, előadott ismeretek, motiváló ismeretek. Előadás tartalma – szakanyag/szakirodalom – motiváló ismeretek – újdonságok, aktualitások.	Képes egy képzési program, és a rendelkezésre álló tartalmak, tananyagok alapján a tartalom strukturálására (tematizálására), fogalmi háló kialakítására.	Megkülönböztetésre törekvés a lényeges és lényegtelen fogalmak között, Nyelvhelyességre, egyértelműségre, következetességre irányuló fogalom-meghatározás	A képzési program tartalmához kapcsolódó fogalmakat meghatároz.
Átlátja a tanulási folyamatot meghatározó tényezőket és összefüggéseiket: idő – tartalom – tanulási környezet – feltételek – tananyag – tanulástámogatás (előadás, tutorálás, mentorálás).	Képes a tanulási folyamathoz kapcsolódóan a tematikus, tartalmi egységek meghatározására.	Logikus gondolkodás, rendszerszemlélet a tartalmi elemek kapcsolatainak kialakításában	
Ismeri a kontakt képzési alkalomhoz illeszkedő tartalomtól, képzési formától függően alkalmazható módszereket, munkaformákat, azok feltételrendszerét.	Képes a tanulási folyamaton belül a kontakt képzési alkalmak helyének, időtartamának, tartalmának meghatározására, a tartalomhoz feldolgozási idő, módszerek hozzárendelésére, munkaformák és a megvalósításhoz szükséges feltételek meghatározására.	Érzékenységi és nyitottsági potenciális célcsoport igényeire.	A tematika kialakításában figyel a motiváció fenntarthatóságára, egységes tudásátadási folyamat kialakítására

Ismeri a tanulás ütemezését meghatározó körülményeket, célcsoport jellemzőket. Ismeri az ütemterv/egyéni tanulási terv tartalmát, felépítését, szerepét a képzési/tanulási folyamatban (elsősorban távoktatás, blended képzés esetén.)	Képes a tanulási folyamaton belül az önálló tanulás tartalmának, időtartamának, ütemezésének meghatározására a képzési célok, követelmények, tanulás támogatás eszközeinek, feltételeinek ismeretében, és a célcsoport ismeretében.	A képzésben résztvevő önálló döntéseinek tiszteletben tartása.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Résztvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.5. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-05
A programkövetelmény modul megnevezése	Résztevőkövetés, tanulástámogatás

#### 3.5.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	16	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.5.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a tutorálás, mint folyamat jellemző tevékenységeit, a tevékenységek megvalósítási feltételeit (egyéni, csoportos tutorálás.		Segítő, támogató hozzáállás, az irányító szerep háttérbe szorításával.	Az együttműködés kereteit, módját a felnőtt partneri viszony figyelembevételével határozza meg.
Ismeri a mentorálás, mint folyamat jellemző tevékenységeit, a tevékenységek megvalósítási feltételeit		Segítő, támogató szerepben érzékenység a célcsoport jellemző tanulást nehezítő problémáira.	

Ismeri a személyes képességek, készségek tanulási folyamatra gyakorolt hatását, a tanulási folyamatot befolyásoló körülményeket, feltételeket. Ismeri a tanulási folyamat jellemzőit, szakaszait, folyamatlemeit, a tervezés eszközeit.	Képes az egyéni tanulási folyamat megtervezésének támogatására.		Tiszteletben tartja a képzésben résztvevő autonómiáját a tanulási folyamat kialakításában.
Ismeri tanulási környezetet alkotó tényezőket– a tanulásra ható környezeti tényezők tanulási folyamatra gyakorolt hatását		Érzékenység a célcsoport élethelyzetéből adódó tanulási hatékonyságot nehezítő tényezőkre, körülményekre.	Felméri, és figyelembe veszi a célcsoportra jellemző tanulási feltételeket.
Ismeri a tipikus tananyaghibákat, a tananyag által generált tanulási nehézségeket.	A felismert tananyaghibákat korrigálja vagy a tanulás támogatása érdekében kiegészítő eljárást alkalmaz.	Érzékenység a tananyag minőségéből fakadó tanulási nehézségekre.	Elemzi, értékeli a rendelkezésre álló tananyagokat a tanulhatóság szempontjából.
Ismeri az információ-gyűjtés, feldolgozás, rendszerezés, visszakereshető tárolás jellemző tevékenységeit, alapvető eszközeit.	Képes bemutatni a képzésben résztvevőknek az információ-gyűjtés, feldolgozás, rendszerezés, visszakereshető tárolás jellemző tevékenységeit, alapvető eszközeit.	Hatékonyságra törekvés, indokokkal alátámasztott eszközválasztás.	A célcsoport kompetenciái, felkészültsége alapján választ, ajánl eszközöket.
Ismeri a tanulástámogatás szinkron és aszinkron tanulástámogató eszközeit elektronikus távoktatási környezetben.	Képes alkalmazni szinkron és aszinkron tanulástámogató eszközöket: egy szinkron és egy aszinkron tanulástámogató eszköz bemutatása. Ezeket az eszközöket képes akár nagyobb létszámú csoportok esetében hatékonyan alkalmazni.	Hatékonyságra törekvés, indokokkal alátámasztott eszközválasztás.	A célcsoport kompetenciái, felkészültsége alapján választ, ajánl eszközöket.
Ismeri a tutori írásbeli kommunikáció jellemző formáit; a netiket tutorálásra is vonatkozó szabályait.	Képes tutori munkája során egyértelmű üzenetek, instrukciók megfogalmazására, írásaiban képes motivációs eszközök alkalmazására, alkalmazza a netiket alapvető szabályait írásbeli megnyilvánulásai során.	A felnőtt tanuló döntéseinek, választásainak tiszteletben tartása.	Pontosan fogalmaz, egyértelmű instrukciókat ad, röviden, tömören, érthetően fejezi ki magát írásban.

A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Részvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.6. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-06
A programkövetelmény modul megnevezése	Fejlesztő mérés-értékelés, tudásdiagnosztika

#### 3.6.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	16	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	40	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	60	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.6.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a tanulás szerveződéséhez és a mérés-értékelés témaköréhez kapcsolódó alapfogalmakat.		Elfogadja a különböző tanulási formák és módok egyenrangúságát.	
Tisztában van a fejlesztő értékelés lényegével, az értékelés módszereivel és eszközeivel.	A fejlesztő munka megalapozására szakszerűen, kontextus függően alkalmazza a fejlesztő értékelés módszereit és eszközeit.	Nyitott az új mérés-értékelési eljárások kipróbálására, alkalmazására.	
Tisztában van a kooperatív tanulási módszerek alkalmazási lehetőségeivel.	A szociális kompetenciák, a felelősségvállalás és az autonómia képességének fejlődésvizsgálatára kooperatív tanulási módszereket alkalmaz.	Elkötelezett az önfejlesztésre és hisz az egyéni fejlesztésben. Kommunikációjában konstruktív, segítő, támogató. Munkája fókuszában az egyén és az ő fejlődése/fejlesztése áll.	Logikusan és összefüggéseiben látja a feladatokat, koherens rendszerben gondolkodik.



Tisztában van az előzetes tudás mérésének, értékelésének és beszámításának jogi és szakmai lehetőségeivel.	Képes a felméréndő tudáselemek mérésére leginkább alkalmas feladattípusok kiválasztására, a feladat megszövegezésére, vizuális megjelenítésére.		Kreatív, alkotó módon képes a jószágmutatóknak megfelelő tudásmérő tesztet készíteni. A célcsoport összetételének és a mérés-értékelés céljának és a mérendő kompetenciák jellegének megfelelően választja meg az értékelési módszereket és eszközöket.
Ismeri az ismeret jellegű tudáselemek mérésére szolgáló teszt elkészítésének lépéseit, a tesztfeladatok írásának algoritmusát, az értékelési útmutató jelentőségét, a tesztek jószágmutatóit.	Képes a tesztfeladatokkal koherens, a jószágmutatókat figyelembe vevő értékelési útmutató elkészítésére.	Munkája során precíz és törekszik a kreatív megoldásokra.	Önálló alkalmazás szintjén képes objektív, megbízható és érvényes mérőeszközök készítésére.
Rendelkezik a képesség jellegű tudáselemek mérésére alkalmas mérőeszközök készítésének módszertani ismereteivel	Képes a mérendő kompetencia mérésére leginkább alkalmas mérőeszköz kiválasztására és alkalmazására. Képes folyamatleírást készíteni a kompetencia méréshez.	A mérés-értékelésben résztvevőt egyenrangú partnerként kezeli.	Lefolytatja a mérést és az eredmények kiértékeléséért felelősséget vállal.
	Képes az értékelési szempontok kidolgozására, az összesített értékelés, kompetencia kárton elkészítésére		

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Résztvevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.

### 3.7. PROGRAMKÖVETELMÉNY MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A programkövetelmény modul azonosító száma	SzPk-00078-16-03 6 02 4 /1 /M-07
A programkövetelmény modul megnevezése	Módszertani kosár

#### 3.7.1. A KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A modul "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A modul "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	16	30
Elméleti képzés idő aránya (%)	20	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	80	

A modul "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

#### 3.7.2. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri a módszer fogalmát, pedagógiai és andragógiai értelmezését		Fontosnak tartja új és változatos módszerek megismerését és beillesztését a tanulási folyamat tervezésébe.	
Rendelkezik a módszerválasztást befolyásoló tényezők és azok befolyásoló hatásának ismeretével	Képes a helyszínhez, célcsoporthoz és saját oktatói kompetenciához illeszkedő módszeralkalmazásra	Módszerválasztása során a tanulási célt helyezi középpontba, de figyelembe veszi a befolyásoló tényezőket is.	A képzési célnak és helyzetnek, a képzés célcsoportjának és saját személyiségének, felkészültségének megfelelő módszert választ és alkalmaz az oktatási tevékenysége során.

Ismeri a módszerek típusait, képes csoportosítani a módszereket az ismeretfeldolgozás formái, képzési fázisok és tanulói aktivitási szintek alapján	Képes a tanulási célnak megfelelő módszerek kiválasztására, egy-egy tanulási célhoz több alternatív módszertani megoldás terveinek elkészítésére, és a tanulási folyamatba való illesztésre.	Módszerválasztásában és a módszer továbbfejlesztésében kreatív. Motivált a módszerek megosztásában és jó gyakorlatok átvételében.	
Rálátása van a módszeralkalmazások során felmerülő nehézségekre és azok kezelési technikáira.	Képes az alkalmazott módszerek elemezésére és a tanulságok beépítésére a képzési folyamatban. Képes a módszerekhez szükséges kommunikációs feladatok ellátására, illetve kommunikációs buktatók önreflektív feltárására.	Nyitott új módszerek alkalmazására, a kipróbálás során felmerült előnyök és hátrányok, esetleges buktatók elemzésére.	Kommunikációja pontos, adekvát, konstruktív.
Tisztában van saját módszeralkalmazásának sajátosságaival és az egyéni módszertani fejlődési út lépéseivel.	Képes reális énkép feltárására a módszeralkalmazások tekintetében, illetve egyéni fejlődési utak kijelölésére, személyes fejlődési szükségletek megállapítására.	Nyitott oktatói készségeinek fejlesztésére.	Saját képzési módszertani képességeit fejleszti új módszerek alkalmazásával és önreflektív elemzésével.

#### A tervezett képzés munkaerő-piaci relevanciája

A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli, az iskolarendszerbe nem tartozó képzési területeken az oktatói tevékenység végzése andragógiai, pedagógiai szakmai végzettség nélkül is ellátható, miközben ezen tevékenység minőségét közvetlenül befolyásolja az oktatói tevékenységet végzők didaktikai, módszertani, alkalmazott pszichológiai felkészültsége, különös tekintettel a tudásátadás eredményességére, hatékonyságára. A felsőoktatási és a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó, valamint azok hatályán kívüli képzési területeken foglalkoztatott azon szakemberek száma, akik a "Résztevőközpontú felnőttoktató" szakmai programkövetelményben megcélzott tanulási eredményeket nem birtokolják, tízezres nagyságrendre tehető. A duális és a vállalati képzési rendszerek oktatói igénye alapján ez a szám még nagyobb is lehet. Jelenleg nem szerezhető meg olyan szakmai végzettség, amely arra a munkaerő-piaci igényre reagál, amely a felnőttek oktatásához szükséges kompetenciák megszerzését hatékonyan, gyakorlatorientáltan és a megélt oktatói tapasztalatra alapozva biztosítja.