

FELNŐTTKÉPZÉSI SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY

1. a) A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGNEVEZÉSE

Tanulási eredmény alapú felsőoktatási képzésfejlesztő

b) SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE

Tanulási eredmény alapú felsőoktatási képzésfejlesztő

Szakmai programkövetelmény azonosító száma:	SzPk-00208-17-03 6 02 4
Szakmai programkövetelmény érvényességének kezdete	2017-11-28

2. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL MEGSZEREZHETŐ KOMPETENCIÁKKAL

egy adott tevékenység, munkaterületi feladat magasabb szinten gyakorolható

3. A SZAKMAI PROGRAMKÖVETELMÉNY MODULRENDSZERŰ

nem

4. AZ OKJ-BAN SZEREPLŐ AZON SZAKMACSOPORT, AMELYBE A PROGRAMKÖVETELMÉNY BESOROLHATÓ

3 - Oktatás

5. AZ EKKR-HEZ KAPCSOLÓDÓ MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZERINTI SZINTJÉNEK MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS BESOROLÁSÁRA VONATKOZÓ MEGJELÖLÉSE

6 - szint

6. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG JELLEGÉTŐL FÜGGŐEN A KÉPZÉS MEGKEZDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES BEMENETI FELTÉTELEK

Iskolai előképzettség

felsőfokú végzettség

Szakmai előképzettség

szakmai előképzettséghez nem kötött

Egészségügyi alkalmassági követelmények

nem szükséges

Előírt gyakorlati idő

szükséges, éspedig:

Legalább 1 év oktatói gyakorlat felsőoktatási szakképzésben, felsőoktatási alap- vagy mesterképzésben.

Egyéb feltételek

nem szükséges

7. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VAGY MUNKATERÜLET RÖVID LEÍRÁSA

Az adott szak tanulási eredmény alapú képzési és kimeneti követelménye alapján – együttműködve a szak oktatóival – kialakítja/átalakítja és fejleszti a szak tantervét, valamint tanulási eredmény alapú tantárgy- és kurzusleírásokat dolgoz ki. A tantárgyak vagy kurzusok kimeneti követelményeit tanulási eredményekben határozza meg, és a kimeneti követelményekhez illeszkedő oktatási módszereket, eszközöket, tanulástámogatást valamint adekvát értékelési formákat és módszereket tervez. Módszertani segítséget, támogatást nyújt a felsőoktatási intézmény oktatóinak a saját tantárgyuk/kurzusuk tanulási eredmény alapú tervezésében és fejlesztésében, és a felsőoktatási akkreditációs követelményeknek megfelelő kurzusleírások elkészítésében.

8. A SZAKMAI VÉGZETTSÉGGEL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE ÉS BESOROLÁSA

FEOR főcsoport megnevezése	FEOR száma	Foglalkozás megnevezése	A szakmai végzettséggel legjellemzőbben ellátható tevékenység, munkaterület
2. Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások	2410	Egyetemi, főiskolai oktató, tanár	Tanulási eredmény alapú felsőoktatási képzésfejlesztő

9. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPZÉS KÉPZÉSI FORMÁTÓL FÜGGŐ MINIMÁLIS ÉS MAXIMÁLIS ÓRASZÁMA, ÉS AZ ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI IDŐ ARÁNYA

A képzés "Egyéni felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

A képzés "Csoportos felkészítés" képzési formában megvalósítható?

Igen

Csoportos felkészítés	Minimum	Maximum
A képzés óraszám	31	40
Elméleti képzés idő aránya (%)	30	
Gyakorlati képzés idő aránya (%)	70	

A képzés "Távoktatás" képzési formában megvalósítható?

Nem releváns

10. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK LEÍRÁSA

A legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismeretek, készségek és személyes kompetenciák, társas kompetenciák és módszerkompetenciák tanulási eredmények szerinti leírása

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Ismeri az MKKR célját, funkcióját, az MKKR deskriptor kategóriákat, az MKKR kimeneti szintjeit, a megszerzhető képzettségek MKKR szintbesorolásait és a tanulási eredmények fogalmát, megérti a tanulási eredmény alapú gondolkodás lényegi elemeit.	Képes a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) és a tanulási eredmények felsőoktatási kontextusban történő értelmezésére és képes azt saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a felsőoktatási szektorban saját és kollégái munkája során történő alkalmazására.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) és a tanulási eredmények témájában fellelhető releváns szakirodalmakat önállóan összegyűjti és feldolgozza.
Megérti és átlátja a különböző MKKR szintek közötti különbségeket, kimeneti jellemzőket, különös tekintettel az MKKR felső négy szintjének kimeneti szintleíró jellemzőire.	Képes az egyes deskriptorok és szintek beazonosítására, a szintek közötti különbségek meghatározására. A tantervi követelményeket az adott MKKR szinthez igazodóan (vertikálisan elkülönítve) határozza meg.	Azonosul az új szemlélettel, igénye van a rendszeres önfejlesztésre.	Saját szakterületén önállóan határozza meg egy adott képzési kimenet, vagy egy adott tanulási eredmény MKKR szintjét.
Ismeri és értelmezi a felsőoktatás képzési szakterületeire szóló kimeneti szintleíró jellemzőket, különös tekintettel a saját szakterületére.	A felsőoktatási képzési szakterületi leírásokat felhasználja a képzésfejlesztés során.	Szemléletében hallgató központú, munkájára szakmailag igényes, kész a szemléletváltásra és a folyamatos önfejlesztésre.	Kollégái számára is elmagyarázza és példákkal illusztrálja az MKKR és a tanulási eredmény megközelítés lényegét, alkalmazási lehetőségeit és előnyeit.
Ismeri és érti a tanulási eredmények alkalmazásának kötelezettségeit, lehetőségeit és előnyeit a felsőoktatási szektorban.	Kompetenciáján belül dönt a tanulási eredmények – képzésfejlesztésen túli – saját munkájában történő alkalmazásáról.	Törekszik a tanulási eredmény alapú gondolkodás minél szélesebb körű alkalmazására a felsőoktatásban.	Tudásmegosztás és tapasztalatcsere céljából tanulási eredmény alapú szakmai innovációs műhelyt szervez az oktató kollégák és a képzés megvalósításában résztvevő gyakorlati szereplők számára.

Alaposan és részletekbe menően ismeri az új szakstruktúra és képzési és kimeneti követelmények (KKK) jogi hátterét, és az új, tanulási eredmény alapú képzési és kimeneti követelmények (KKK) tartalmi elemeit.	Az adott szak, illetve a belépést és a továbbtanulást biztosító szakok képzési és kimeneti követelményeinek (KKK) alapján készíti el a szak tantervét.	Törekszik az azonos képzési területi szakok KKK-inak és interdiszciplináris képzés esetében a kapcsolódó képzési terület KKK-inak alapos megismerésére.	A képzés- tanterv- és tantárgyfejlesztés folyamatát szakmailag koordinálja, a fejlesztő munkát az érintett kollégák bevonásával, oktatói teamben, a felsőoktatási törvény és végrehajtási rendeletei előírásainak maradéktalan betartásával végzi.
Alkalmazói szinten ismeri a képzés-, tanterv- és tantárgyfejlesztés logikáját és lépéseit.	Az adott szak képzési és kimeneti követelményei (KKK) alapján – a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztési logika szerint – alakítja ki és határozza meg a tantárgyi struktúrát.	A tanulási eredmény alapú képzés-, tanterv- és tantárgyfejlesztésre nem technikai feladatként, törvényi előírásként tekint, a tanulási eredmények alkalmazásában a képzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja.	A képzés- tanterv- és tantárgyfejlesztést a cél – követelmény – tartalom – módszer – értékelés koherens rendszerében végzi.
Ismeri a Bloom-féle taxonómia lényegét, elemeit, szerveződési szintjeit.	Az adott szak MKKR szintjének és a kívánt kompetenciaszerveződési szintnek megfelelően határozza meg a fejleszteni és mérni kívánt tanulási eredményeket.	A tanulási eredmények írása során pontos, precíz, szakszerű megfogalmazásra törekszik.	A tantervet, tantárgyleírásokat évente felülvizsgálja, értékeli, szükség esetén módosítja.
Mélyrehatóan és részleteiben ismeri a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát, a tanulási eredmények megfogalmazásával szemben támasztott tartalmi és formai követelményeket.	A tantervhez igazodóan a tantárgyak/kurzusok és a gyakorlati képzési rész kimeneti követelményeit – a szakmai, tartalmi és formai követelményeknek megfelelő – mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg.	Elfogadja, hogy a tudáshoz annak működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.	Felelősséget vállal azért, hogy a tantárgyak kimeneti követelményeinek összessége hatékonyan szolgálja az adott felsőoktatási szak képzési és kimeneti követelményeinek (KKK) elérését.
Ismeri a tanulási eredmény jellegéhez igazodó tanítás-módszertani és értékelési eljárásokat, módszereket.	A tantárgyak/kurzusok/gyakorlati képzés kimeneti követelményeihez illeszkedő tanítási módszereket, eszközöket, tanulástámogatást, és adekvát értékelési formákat és módszereket tervez.	A tanári célok és a folyamatszabályozás helyett a tanulási kimenetekre, a hallgatói eredményekre és a tanulástámogatásra helyezi a hangsúlyt.	Hatékony módszertani támogatást nyújt az oktatóknak a KKK-k értelmezésében, a kurzustartalmak egyeztetésében és a felsőoktatási akkreditációs követelményeknek megfelelő, tanulási eredmény alapú tantárgyleírások/ kurzusleírások elkészítésében.

Felismeri a tanulási eredmény alapú megközelítés saját módszertani és értékelési kultúrájára gyakorolt hatását.	Saját tantárgyi óráját tanulási eredmény alapon szervezi, és erre ösztönzi kollégáit is.	Minden kurzus esetében törekszik annak strukturált, következetes, átgondolt megtervezésre és megvalósításra.	Döntést hoz az adott tanulási eredmény elsajátításához leginkább illeszkedő tanítási módszer és értékelési eljárás kiválasztásáról, szükség esetén dönt a módszer megváltoztatásáról, korszerűsítéséről.
---	--	--	--

11. A TERVEZETT KÉPZÉS MUNKAERŐ-PIACI RELEVÁNCIÁJA

A 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendeletben meghatározott, új – tanulási eredmény alapú – képzési és kimeneti követelményeket a 2017/2018. tanévben felsőoktatási szakképzésben, alap- és mesterképzésben első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni. Ez számos feladatot ró a felsőoktatás szereplőire. Meg kell újítani a felsőoktatási szakok tanterveit, a tantárgyak követelményeit tanulási eredményekben kell megfogalmazni, át kell gondolni a korábbi tanítás-módszertani eszköztárat, és fejleszteni kell a mérés-értékelés eddigi formáit és módszereit. A hazai felsőoktatás szereplőinek maguknak kell az új leírásokat elkészíteniük, amihez el kell sajátítaniuk az új szemléletmódot és a tanulási eredmények írásának módszereit. Az oktatók egyúttal képzés- és tantervfejlesztői szerepkörbe kerülnek, amihez szükségük van az eddig alkalmazott eszköztár megújítására. A tanulási eredmény alapú felsőoktatási képzésfejlesztő szakmai képzés lehetőséget biztosít a felsőoktatási szereplők számára, hogy képesek legyenek a tanulási eredmény alapú tantervek és tantárgyak professzionális fejlesztésére, hozzájáruljanak a felsőoktatási képzések minőségi fejlesztéséhez, és a tanulási eredmények kialakításában módszertani támogatást tudjanak nyújtani az oktató kollégák számára.

12. A SZAKMAI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM KIADÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának hetven százalékán való részvétel, és
2. a szakmai záró beszámoló sikeres teljesítése