

**MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**FESTŐ, MÁZOLÓ ÉS TAPÉTÁZÓ MESTER**

A képzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közzétett képzési kimeneti követelményei alapján készült.

A képzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadók.

**Hatályos: 2022.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Festő, mázoló és tapétázó mester
Az ágazat megnevezése	Építőipar
A mesterképzés szakmai tananyagegység óraszám	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertan tananyagegység óraszám:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetés tananyagegység óraszám	30 óra
Összesen:	<b>180 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>1</sup>	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésbe való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésbe bekapcsolódhat, aki rendelkezik a Festő, mázoló és tapétázó mesterképesítés képzési kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsgára jelentkezés időpontjáig igazolni tudja az előírt szakmai gyakorlatot.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint az eredményes mestervizsgára történő felkészítés.

A Festő, mázoló és tapétázó mesterképzés célja, az építőipari alapszakmára épülő tevékenységeknél magasabb szintű szakmai tudás megszerzése. Az építészeti stílusok, korok, díszítőelemek, technológiák alapos ismeretében a mester tudja elkészíteni a műemléki jelentőségű, szakmatörténeti felületek felújítását, megmunkálását. Hagyományos- és korszerű anyagokkal, technológiákkal egyaránt magas szinten tudjon minőségi munkát végezni. Emellett szakmáját, munkájának szépségét oktatóként is képes legyen továbbadni tanulóinak, azzal, hogy nemcsak szakmailag motiválja-, példaként áll előttük, hanem emberileg és pedagógiai szempontból is a jól elvégzett munka értékére nevel. A folyamatokat előre tervezni- és szervezni tudó, magasan kvalifikált szakember, akinek oktatási szemlélete egyben élményközpontú, siker- és célorientált gyakorlattal motiváló, az alapszakmát hatékonyan képes megtanítani.

## 5. A mesterképzés célcsoportja

A bemeneti feltételeknek megfelelő szakmai végzettséggel, gyakorlattal rendelkező szakemberek, akik fejleszteni kívánják szakmai tudásukat, vállalkozási képességeiket, be kívánnak kapcsolódni a tanulóképzésbe.

## 6.A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

	<b>Tananyagegység megnevezése</b>	<b>Tananyagegység összes óraszámja</b>	<b>Elméleti órák száma</b>	<b>Gyakorlati órák száma</b>
<b>Szakmai követelmények</b>	<b>Általános munka-, tűz-és környezetvédelem</b>	6	6	0
	<b>Festés, különleges díszítőmunkák</b>	30	15	15
	<b>Mázolás, különleges felületkezelések, díszítések</b>	28	13	15
	<b>Gépi munkavégzés feltételei</b>	10	5	5
	<b>Tapétázó munkák, díszítések</b>	24	14	10
	<b>Szakmai számítások, és dokumentálási ismeretek</b>	12	12	0
	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	3	1	2

<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	8	2	6
	<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	3	1	2
	<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata</b>	4	1	3
	<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	4	1	3
	<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	4	1	3
	<b>Generációk kora</b>	6	1	5
	<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	8	8	0
<b>Vállalkozás-vezetés</b>	<b>Jogi ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Marketing ismeretek tananyagegység</b>	6	3	3
	<b>Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>

## 7.A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 7.1 Általános, szakmai munka-, tűz- és környezetvédelem tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Általános, szakmai munka-, tűz-, környezetvédelem tananyagegység</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Biztonságos, egészséges munkavégzés megteremtése, környezetünk és a természet védelme
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>2</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Munkája során fokozottan betartja, illetve alkalmazottjaival és tanulóival is betartatja a munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Részletesen ismeri a festő, mázoló, tapétázó szakmával összefüggő munka-, tűz-, baleset-és környezetvédelmi, jogi ismereteket, higiéniai követelményeket, valamint a munkakörnyezet kialakításának ergonómiai szempontjait.	Törekszik a szabályoknak megfelelő feltételek biztosításra. Szem előtt tartja a munkavédelmi, balesetvédelmi, tűz-, és környezetvédelmi szabályokat és erre ösztönzi tanulóit, munkatársait is. Követi az ide vonatkozó jogszabályi változásokat. Szem előtt tartja a saját, munkatársai biztonságát. Értékként tekint a természetes környezetre, környezetvédelemre.	A munkavédelmi, balesetvédelmi tűz-és környezetvédelmi, valamint a jogi, és higiéniai szabályok figyelembevételével és betartásával alakítja ki munkakörnyezetét.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Munkavédelem, balesetvédelem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkavédelem célja, feladata</li> <li>- Munkaadó, munkavállaló jogai, kötelességei</li> <li>- Teendők baleset esetén</li> <li>- Kéziszerszámok, gépek megválasztása.</li> <li>- Anyagszállítás, tárolás.</li> <li>- Állványról végzett munka.</li> </ul>	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Önálló feladatmegoldás</li> <li>- A tanulók csoportos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Villamos áram élettani hatása, érintésvédelem</li> <li>- Elsősegélynyújtás.</li> <li>- Foglalkozási ártalmak, betegségek.</li> <li>- Elsősegélynyújtás</li> </ul>			kísérletezése - A tanulók egy hosszabb projekten dolgoznak - Játék
Tűzvédelem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tűzveszélyességi osztályok.</li> <li>- Tűzveszélyes anyagok</li> <li>- Tűzoltás.</li> </ul>	2	0	
Környezetvédelem. Természetvédelem. Ökológia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Természetes vizeink védelme.</li> <li>- Légszennyezés, -hatásai.</li> <li>- Hulladék, fogalma, gyűjtése, szállítása, megsemmisítése, újrahasznosítás.</li> <li>- Veszélyes hulladékok fajtái, keletkezése, tárolása, szállítása.</li> <li>- Festékanyagok, hígítók, emberre, környezetre gyakorolt hatása</li> </ul>	2	0	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mérés-értékelést a tananyagegység végén kell elvégezni! Munka, tűz és környezetvédelem tananyagegység tanulási eredmények mérésére alkalmas írásbeli tesztfeladat megoldása. Feleletválasztós, feleletalkotós, igaz-hamis, egy jó válasz kiválasztása, párosítás, kép, videó, hosszabb szöveges válasz, esettanulmány, amely vonatkozik munkaműveletre, alkalmazható-, alkalmazandó anyagokra, szerszámokra, eszközökre, gépekre, azok, munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi és higiéniai szabályokra.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szerényi Attila, Szerényi István Munka-, baleset- és környezetvédelem Szega Books, 2017 GS 0-41
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Modellek biztosítása a balesetveszélyes helyzetek és az elsősegélynyújtás, újraélesztés bemutatásához (Ambu-baba)

## 7.2 Festés, különleges díszítések tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Festés, különleges díszítőmunkák</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A falfestési technikák felelevenítése és a különleges díszítési lehetőségek megismerése.

<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>30 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>3</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitúd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Felületdiagnosztikát, felület előkezelést- előkészítést végez különböző alapfelületeken.	Magas szinten tudja alkalmazni a felületdiagnosztikai eszközöket, műszereket, azok eredményeit értékeli Átfogóan ismeri a bevonatrendszerek felépítését, összetételét Ismeri a szakmatörténeti anyagokat, korokat, stílusokat, díszítéseket, műemléki bevonatokat felismer Felületdiagnosztika eredményei alapján, írásos szakmai véleményt ad a felújítandó felület bevonatrendszerének szakszerű felépítésére Igényeknek megfelelően előkezel, - előkészíti a falfelületet (kül- és beltérben) A munkafolyamatokat dokumentálja	Tiszteletben tartja a régebbi korok festési, díszítési technológiáit. Érdeklődik és értékékként tekint a különböző korszakok díszítőelemeire, azokat gyűjti, archiválja és a munkatársaknak, tanulóknak is bemutatja. Törekszik a legmagasabb szintű felület-előkészítésre. Elkötelezett a pontos, átlátható dokumentáció készítésére.	Felelősséggel dönt a bevonatok, motívumok, díszítőelemek felújításáról, elkészítéséről, alkalmazásáról
Különleges falfestési technikákat alkalmaz az előkészített alapfelületen.	Különböző festési technikákat felismer, szükség esetén reprodukálja azt Szakmatörténeti festékanyagokat előállít, szakszerűen felhord Műemlék, és műemlék jellegű épületek külső, - belső falfelületeire	Figyelemmel követi szakmájában az újonnan megjelenő korszerű anyagokat, azok jellemző tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit a különböző felületek kialakításában, díszítésében.	Betartja, betartatja a technológiai sorrendet, kritikus a minőség ellenőrzésében, minősíti és kijavíttatja az elvégzett munkákat.  Kreatívan szemléli és

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	<p>vonatkozó előírásokat ismer</p> <p>Különleges festési, felhordási technikákat, alkalmaz, ismer</p>	<p>Tudatosan tervezi, szervezi és figyelemmel kíséri a munkafolyamatokat.</p> <p>Elkötelezett a pontos, átlátható dokumentáció készítésére.</p>	<p>folyamatosan igényli is a legújabb, korszerű anyagokat munkájában.</p> <p>Elkötelezett- és kezdeményező az újítások, egyedi megoldások alkalmazásában.</p>
<p>Különleges díszítési technikákkal látja el a festett felületeket.</p>	<p>Ismeri a különleges szakmatörténeti, és modern díszítési lehetőségeket</p> <p>Megrendelővel egyeztet, színtervet, mintatervet készít</p> <p>Műemléki, és műemlék jellegű díszítéseket felismer, szükség esetén reprodukálja azokat</p> <p>Rekonstrukció esetén az eredeti állapotot képes reprodukálni</p> <p>Ismeri a különleges díszítés anyagait, eszközeit, szerszámait</p> <p>Munkáját folyamatosan dokumentálja</p>	<p>Elkötelezett a különleges szakmai díszítő eljárások iránt, azokat a megfelelő környezetben alkalmazza.</p> <p>Digitális modern eszközök használatát megismeri, alkalmazza munkája során.</p>	<p>Magas szintű szakmai tudására alapozva tesz javaslatot a különleges díszítések kialakítására</p> <p>Vezeti, irányítja a csoport munkáját, képes az önellenőrzésre, ellenőrzésre és a hibák szakszerű javítására.</p>

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Felületdiagnosztika, felület előkezelés-, előkészítés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A felületdiagnosztika módszerei (szemrevételezés, mechanikai, műszeres vizsgálatok)</li> <li>- Az eredmények alapján írásos szakmai vélemény készítése a</li> </ul>	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> </ul>



	<p>felújítandó bevonat rétegrendjének megállapítására</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevonatrendszerek felépítése, összetétele, szakmatörténeti anyagok, korok, stílusok, díszítések, műemléki bevonatok ismerete</li> <li>- Írásos szakmai vélemény készítésének lépései</li> <li>- Felület – előkezelés: a korrodált felület hibáinak megvizsgálása, szükség esetén preventív, helyreállító anyagokkal előkezelés</li> <li>- Felület- előkészítés során a falfelület hiányosságainak, egyenetlenségeinek, impregnálásának, kellősítésének elvégzése, ezek anyagai, eszközei, szerszámai.</li> <li>- Sarok, nyílászárók kávéinak, sarokkiképzéseinek kialakításának javítása (élvédő)</li> <li>- Magas minőségű hordképes, fogadófelület kialakítása, a komplett bevonatrendszernek, igényeknek, előírásoknak megfelelően</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Különleges falfestési technikák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmatörténeti festékanyagokat előállítás (mész, kazein, enyves festék stb.), színezése, szakszerűen felhordása (ecsetelés, oszlatás)</li> <li>- Műemlék, és</li> </ul>	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés,</li> </ul>

	<p>műemlék jellegű épületek külső, - belső falfelületeire vonatkozó előírások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Különleges festési technikák: <ul style="list-style-type: none"> <li>o különféle ecseteléssel, kefékkel, festéket hord fel, oszlat el</li> <li>o különféle hengerekkel glett, és festékanyagot hord fel, dolgoz el a felületen</li> <li>o különféle glett, és festékanyag szóró gépeket ismer (sűrített levegős, airless, és ezek kombinációi)</li> </ul> </li> <li>- Homlokzatok falfestésére, vékonyvakolására vonatkozó szabályok</li> <li>- Színterv, struktúra kialakítás, felülettagolás, díszítőelemek felhelyezése, stukkók, rozetták, díszlécek.</li> <li>- Gépek, állványok, szerszámok, munkaerő, anyagok, logisztikai feladatait végzi</li> </ul>			<p>demonstráció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Különleges díszítési technikák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakrajzi, szerkesztési feladatok</li> <li>- Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások)</li> <li>- Színdinamika, színek tudatos tervezése</li> <li>- Színharmónia, szín-diszharmónia</li> <li>- Modern díszítési technikák, szekkó, freskó hatású festést (effekt, fal-lazúr, fém hatású, metál</li> </ul>	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> </ul>

	<p>festési technikákkal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stukkófestés-, stukkódíszítés</li> <li>- Különleges szakmatörténeti díszítések, technikái, anyagok, eszközök, szerszámok</li> <li>- Határoló, díszítő vonalozást, több vonallal (szalag)</li> <li>- Plasztikus vonalazás fajtái</li> <li>- Különböző stílusú betűk, azok festése, címfestés tervezése, készítése</li> <li>- Sablonállást végez többszínű sablonnal</li> <li>- Meglévő rekonstruálandó díszítésről mintavétel</li> <li>- Mintanyomó hengerezés többszínű, betétes hengerrel</li> <li>- Durva színfröcskölés készítése</li> <li>- Sávossal készítése</li> <li>- Selyemhatású festés készítése</li> <li>- Sgraffító technika alkalmazása</li> <li>- Síkornamentika</li> <li>- Aranyozás</li> <li>- Utánzó festési technikák: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Faerezet utánzat festése</li> <li>o márványutánzat,</li> <li>o textilhatás,</li> <li>o beton,</li> <li>o korrodált, antikolt, patinázott felületek,</li> <li>o aranyozott,</li> <li>o kő- és természetes felületek utánzó festését végzi.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Az elméleti mérés- értékelést a tananyag egység végén javasoljuk! (a mérés- értékelés része lehet az elkészített portfólió, és a vizsgaremek tervezete)</p> <p>Festés, különleges díszítések tananyag egység kivitelezésével kapcsolatos tanulási eredmények mérésére alkalmas írásbeli teszt feladat megoldása. Feleletválasztós, feleletalkotós, igaz-hamis, egy jó válasz kiválasztása, párosítás, kép, videó, hosszabb szöveges válasz, esettanulmány, amely vonatkozik a felületvizsgálatokra; technológiai sorrendre; munkaműveletre, alkalmazható-, alkalmazandó anyagokra, szerszámokra, eszközökre, gépekre, követelményeire, munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi, valamint a jogi, és higiéniai szabályokra is. Feladatlap megoldása és a gyakorlati vizsgatevékenység 70% felett megfelelt!</p> <p>A tananyag egység gyakorlati mérés-értékelését a felkészítés végére javasoljuk!</p> <p>Különleges falfestés, díszítés tényleges, megadott gyakorlati kivitelezésre vonatkozó feladatok elvégzése.</p>
<p>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Szerényi István, Lencsés Ernő: Falfelületek festése, díszítése (Szega Books Kft. 2019 Tankönyvi minősítés száma: SZFSZF/68520/2019-ITM)</li> <li>2. Ruppert Ferencné, Szerényi István: Festési munkák anyagismerete (Szega Books Kft. 2019. Tankönyvi minősítés száma: SZFSZF/68522/2019-ITM Bohle-Leitgeb-Ottensclager)</li> <li>3. Festő és mázoló szakismeretek (B+V Lap és Könyvkiadó Kft. Budapest 1996.)</li> <li>4. Gyöngyösi Péter: Szobafestő és mázoló szakmai ismeretek I-II. (Műszaki könyvkiadó Budapest 1995.)</li> <li>5. Király Ferenc: Szobafestő mázoló és tapétázó szakmai ismeretek (Műszaki Könyvkiadó, Budapest 1973.)</li> <li>6. Kovács Géza: Falfestő és mázoló munkák (Műszaki Könyvkiadó, Budapest 1983.)</li> <li>7. Itten Johannes: A színek művészete. Göncöl Kiadó és Saxum Kiadó, Budapest, 2002.</li> <li>Itten,</li> <li>8. Jones Owen: Ornamentika. Cser Kiadó, Budapest, 2004.</li> <li>9. Kurt Wehlte: A festészet nyersanyagai és technikája Balassi könyvkiadó 2001.</li> <li>10. Kocsó László: Aranyozás Magánkiadás 2007.</li> <li>11. Hans Rottländer: A festő hagyományos történelmi technikái Gazdasági kiadó 2003</li> <li>12. Gombosné Rása Éva: Első találkozás a festésre, díszítésre kerülő alapfelülettel</li> </ol>
<p>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	<p>Nincs.</p>

### 7.3 Mázolás, különleges felületkezelések, díszítések tananyag egység

<p><b>A tananyag egység megnevezése</b></p>	<p><b>Mázolás, különleges felületkezelések, díszítések</b></p>
<p><b>A tananyag egység célja</b></p>	<p>A különleges mázolási, díszítési technológiák,</p>

	technikák, anyagok ismerete velük kapcsolatos előírások elsajátítása, alkalmazása.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>28 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>4</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Különböző alapfelületeken (bevonatrendszeren) korróziót diagnosztizál, megállapítja annak fajtáját, mértékét, amelyről írásos dokumentációt készít, melyben javaslatot tesz a bevonatrendszer felújításának, kialakításának munkaműveleteire, és anyagaira.	Ismeri a diagnosztikai módszereket, műszereket. Magabiztosan azonosítja a korrózió fajtáit, mértékét. Ismeri az írásos dokumentáció tartalmi és formai követelményeit.	A korrózió káros hatásainak csökkentését, a felületek védelmét szem előtt tartva törekszik a pontos egyértelmű diagnosztikai meghatározásra.	Magas szintű szakmai tudására alapozva tesz javaslatot a korróziós felület védelemére alkalmazott bevonatrendszer kialakítására.
Fa-, fém- és speciális felületek, különböző anyagú szerkezetek igénynek megfelelő preventív és tűzállóságát fokozó bevonatait elkészíti, illetve elkészítetteti.	Ismeri a preventív-, és tűzgátlás, tűzállósági bevonatok hatását, a különböző anyagokhoz tartozó bevonati követelményeket, mérési követelményeket, lehetőségeket, azok dokumentálásának módját. Ismeri a komplett bevonatrendszerek felépítésének, technológiai sorrendjét, felhordáshoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. Ismeri a különféle mázolóanyagok (1 komponensű; 2 komponensű; stb.) jellemzőit (kötési idő, pihentetési idő,	Törekszik a preventív- és tűzgátló bevonatok pontos, előírásoknak megfelelő kivitelezésére.	Vezeti, irányítja a csoport munkáját, képes az önellenőrzésre, ellenőrzésre és a hibák szakszerű javítására.

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	kigőzőlgesi - szikkasztási idő, viszkozitás, konzisztencia, tixotrópia, stb.)		
Különleges-, magas minőségű mázolás, pácolást, lazúrozást, lakkozást polírozást készít, illetve készített.	Ismeri a magas minőségű mázólok munkák technológiai sorrendjét, munkaműveleteket, minőségi követelményeket. Ismeri a mázólásnál alkalmazható díszítési lehetőségeket. Ismeri a polírozás anyagait, gépeit, munkafolyamatát	Szakmai értéként tekint a minőségi mázólok munkák elvégzésére. Alaposan, önkritikusan szemléli saját és munkatársai által elvégzett munkát.	Felelősséget vállal az elvégzett munkákért. Betartja, betartatja a technológiai sorrendet, kritikus a minőség ellenőrzésében, minősíti és kijavíttatja az elvégzett munkálatokat.
Ki tudja alakítani a különböző mázólos bevonatrendszereket hagyományos és modern bevonatokkal is.	Ismeri a mázóloanyagok környezetre, emberre gyakorolt hatásait. Az igénybevételek és előírásoknak megfelelően alkalmazza a hagyományos és modern mázólos bevonóanyagokat is.	Nyitott az új bevonati anyagok és technológiák megismerésére. A környezet értékeit szem előtt tartja, és ehhez megfelelően választja meg a felhasznált mázólok anyagokat is.	Az anyagokat rendeltetésüknek és az előírásoknak megfelelően alkalmazza és betartja, betartatja a velük kapcsolatos szakmai és környezetvédelmi, hulladékkezelési előírásokat.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Alapfelületek, bevonatrendszerek diagnosztikai vizsgálata, dokumentálása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felületi tulajdonságok</li> <li>- Környezeti hatások</li> <li>- Biológiai hatások</li> <li>- Mechanikai tényezők</li> <li>- Diagnosztikai vizsgálatok</li> <li>- Dokumentációs szabályok</li> <li>- Régi bevonatrendszerek eltávolítása</li> <li>- Felület előkészítés, felület előkezelés</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Preventív, tűzgátló, tapadásjavító bevonatok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impregnáló anyagok</li> <li>- Tűzvédő bevonatok</li> <li>- Gomba, rovarkárk elleni védelem</li> <li>- Korrózió elleni védelem</li> <li>- Speciális rendeltetésű anyagok ismerete</li> </ul>	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Különleges-, magas minőségű mázolás készítése, mázolt felületek díszítése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lakkcsiszolt, különleges (magasfényű) mázolás</li> <li>- Becsiszolt mázolás</li> <li>- Matlakkozás</li> <li>- Pácolás, színezés, lazúrozás</li> <li>- Faerezet, márvány utánczat</li> <li>- Faápoló olajok használata</li> <li>- Aranyozás</li> <li>- Mázolóanyagok, eszközeik, szerszámaik, mázó segédanyagok ismerete.</li> <li>- Különleges díszítési eljárások</li> </ul>	6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>

<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Az elméleti mérés- értékelést a tananyagegység végén javasoljuk! (a mérés- értékelés része lehet az elkészített portfólió, és a vizsgaremek tervezete)</p> <p>Mázolási, és díszítési munkák kivitelezésével kapcsolatos tanulási eredmények mérésére alkalmas írásbeli tesztfeladat megoldása. Feleletválasztós, feleletalkotós, igaz-hamis, egy jó válasz kiválasztása, párosítás, kép, videó, hosszabb szöveges válasz, esettanulmány, amely vonatkozik a felületvizsgálatokra; technológiai sorrendre; munkaműveletre, alkalmazható-, alkalmazandó anyagokra, szerszámokra, eszközökre, gépekre, követelményeire, munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi, valamint a jogi, és higiéniai szabályokra is.</p> <p>Különleges mázolás, díszítés tényleges, megadott gyakorlati kivitelezésre vonatkozó feladatok elvégzése.</p> <p>Feladatlap megoldása és a gyakorlati vizsgatevékenység 70% felett megfelelt!</p> <p>A tananyagegység gyakorlati mérés-értékelését a felkészítés végére javasoljuk!</p> <p>Különleges falfestés, díszítés tényleges, megadott gyakorlati kivitelezésre vonatkozó feladatok elvégzése.</p>
<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szerényi István: Mázolás, festés, felújítási munkák (Szege Books Kft. 2016., Tankönyvi minősítés száma: NGM/21455/2016)</li> <li>2. Berendi György: Festés-mázolás Műszaki Könyvkiadó Budapest, 1972.</li> <li>3. Kovács Géza Falfestő és mázoló munkák Műszaki Könyvkiadó Budapest 1983.</li> <li>4. Waschner, Adolf: Festő és fényező szakismeretek B+V Lap és Könyvkiadó, Budapest, 1996.</li> <li>5. Gyöngyösi Péter Szobafestő, mázoló és tapétázó anyag- és gyártásismeret MSZH Nyomda és kiadó kft 1999</li> <li>6. Dr. Csajka János-Kiss Ernőné Müller József Szobafestő, mázoló, tapétázó anyag- és gyártásismeret Műszaki könyvkiadó 1995</li> <li>7. Martin Bohle Kurt Leitgeb, Josef Ottenschlager Festő és mázoló szakismeret B+V Lap és Könyvkiadó, Budapest, 1996</li> <li>8. Kruzslicz Zsolt Alapozó és közbenső mázolás <a href="http://www.kepzesevolucioja.hu">www.kepzesevolucioja.hu</a></li> <li>9. Kruzslicz Zsolt Korróziógátló alapozás <a href="http://www.kepzesevolucioja.hu">www.kepzesevolucioja.hu</a></li> </ol>



A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Nincs.
---	--------

## 7.4 Gépi munkavégzés feltételei tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépi munkavégzés
A tananyagegység célja	Ismerje, megfelelően, gazdaságosan kiválasztja és alkalmazza a különféle gépi berendezéseket, ennek érdekében számításokat végez. A változatos lehetőségek közül a feladatnak, célnak megfelelő szóró berendezést választ, szakszerűen üzemelteti, karbantartja.
A tananyagegység óraszám	10 óra
Beszámítható óraszám: <sup>5</sup>	nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A munkaterületre a szükséges munkaerővel és gépekkel, szerszámokkal, eszközökkel vonul fel.	Átfogóan ismeri, a munkafeladat elvégzéséhez szükséges és elégséges gépeket	Motivált az erőforrások gazdaságos, takarékos, folyamatos biztosításában.	Önállóan dönt- és választ a lehetséges kivitelezési alternatívák között.
Az előkészítés során különböző csiszolástechnikai eljárásokat alkalmaz.	Magabiztosan ismeri a szemcseszórás, durva- és finomcsiszolás, polírozás kivitelezésének lépéseit gépeit, eszközeit.	A minőségi felületkialakítás alapján a tökéletes előkészítő munkálatokat tekinti. Törekszik a legmagasabb felületminőség elérésére.	Mindig, az alap felületminőségétől függően választja meg az alkalmazott gépi előkészítés eszközeit, anyagait és a lehetséges bevonati réteget is.
A különböző típusú szóróberendezéseket mindig az adott feladatnak, anyagnak, és a gazdaságosságnak megfelelően választja ki, használja, állítja be és karbantartja. Kikalkulálja egy	Ismeri a glett, vakolat, festék, mázóanyagok szórási technikákat, lehetőségeket. Tud választani a különböző berendezések közül, a feladatnak, anyagnak megfelelően. Ismeri a szóróberendezés,	Mindig szem előtt tartja a gazdaságossági szempontokat a gépi munkavégzés kivitelezése során is. Figyelemmel kíséri a legújabb technikákat.	Javaslatot fogalmaz meg, dönt a szórási technika alkalmazásáról.

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

szóróberendezés gazdaságos üzemeltetését, bérlésének lehetőségét, megtérülését, fenntartásának költségeit, amortizációját.	közvetlen költségeit, a költségkalkuláció elemeit.		
A gépeket biztonságosan üzemelteti, karbantartja.	Magabiztosan ismeri a gépek működési elvét, működtetésüket, valamint a szóróberendezésekre vonatkozó munka- és balesetvédelmi előírásokat is.	Elkötelezett a biztonságos, előírásoknak megfelelő üzemeltetésben.	Felelősséget vállal az elkészült munka minőségéért, a környezet megvédéséért is

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
<b>Gépi munkavégzés, szórástechnika a bevonatok kialakításában.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmában alkalmazható gépek, berendezések.</li> <li>- Szóró berendezések csoportosítása, alkalmazási területeik</li> <li>- Gépek használata, karbantartása</li> <li>- Kiválasztás szempontjai</li> <li>- Költségszámítás</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Gépi felületeltávolítás, felület előkészítés, csiszolás- és</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gépi csiszolás a festési, mázolás munkálatok előkészítésében</li> <li>- polírozás géppel</li> <li>- rozsdamentesítés gépi eszközei</li> <li>- festékeltávolítás homokfúvással</li> <li>- tapétázás gépei</li> </ul>	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> </ul>

<b>szórástechnika.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- festékszórás, nyomás szerint, viszkozitás szerint, szórási elv szerint</li> <li>- gépek karbantartása és tisztítása</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
------------------------	---	--	--	---

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	<p>Az elméleti mérés- értékelést a tananyag egység végén javasoljuk! (a mérés- értékelés része lehet az elkészített portfólió, és a vizsgaretek tervezete)</p> <p>Gépi munkavégzés tananyag egység tanulási eredmények mérésére alkalmas írásbeli teszt feladat megoldása.</p> <p>Feleletválasztós, feleletalkotós, igaz-hamis, egy jó válasz kiválasztása, párosítás, kép, videó, hosszabb szöveges válasz, esettanulmány, amely vonatkozik munkaműveletre, alkalmazható-, alkalmazandó anyagokra, gépekre, azok, munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi és higiéniai szabályaira.</p> <p>Feladatlap megoldása és a gyakorlati vizsgatevékenység 70% felett megfelelt!</p> <p>A tananyag egység gyakorlati mérés-értékelését a felkészítés végére javasoljuk!</p> <p>Különleges falfestés, díszítés tényleges, megadott gyakorlati kivitelezésre vonatkozó feladatok elvégzése.</p>
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Termékkatalógusok, leírások.</li> <li>2. <a href="http://www.kepzesevolucioja.hu">www. kepzesevolucioja.hu</a></li> </ol>
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gépi eszközök (szóróberendezés, csiszológépek, stb) biztosítása a mesterképzés ideje alatt.

## 7.5 Tapétázási munkák, díszítések tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	<b>Tapétázási munkák, díszítések</b>
<b>A tananyag egység célja</b>	Magabiztosan ismerje, a hagyományos és különleges minőségű tapétákat azok ragasztási, díszítési lehetőségeit. Ezeket kihasználva tervezzen, és kivitelezzen tapétázott felületeket
<b>A tananyag egység óraszám</b>	<b>24 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>6</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Különleges minőségű, modern és hagyományos tapétát, képtapétát (posztert) ragaszt, illetve ragasztat, díszít, keretez. A tapétázás igényesebb díszítéseit, megtervezi, kivitelez, elkészítteti. A tapétázott felületen felújítást (tisztítást), végez, illetve végeztet.	Részletesen ismeri a tapéták (képtapéták, poszterek) típusait, fajtáit, azok felhasználásának lehetőségeit, előírásait, díszítési lehetőségeit. Ismeri a tapétázott felületek felújításának módját, anyagait, eszközeit.	Motivált a tapéták hagyományos és újszerű, különleges, díszített kivitelezésére.	Kreatívan használja a különböző tapétázó anyagokat, díszítési lehetőségeket, ebben is nyitott az új megoldásokra.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
<b>Új és felújítandó felületek diagnosztikai vizsgálata a kivitelezendő tapéta ismeretében.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- felületvizsgálati módszerek</li> <li>- tapétafajták és azok alapfelületi igényeik</li> </ul>	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>

<b>Hagyományos, korszerű, és különleges tapéták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapéták csoportosítási lehetőségei <ul style="list-style-type: none"> <li>• anyaguk szerint</li> <li>• tömegük szerint (g/m<sup>2</sup>)</li> <li>• rétegvastagság szerint</li> <li>• ragasztási mód szerint</li> <li>• felhasználási terület szerint</li> <li>• piktogramok, tapétajelölések, szabványok</li> </ul> </li> <li>- Makulatúrák, alátéttapéták</li> <li>- Segédanyagok</li> <li>- Díszítő anyagok</li> </ul>	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Tapéтарasztók, kiválasztásuk és felhasználásuk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragasztási alapfogalmak (ragasztási szilárdság, kiszellőzési idő, bedolgozási idő, nyitott idő, fazékidő, kötési idő).</li> <li>- Ragasztók csoportosítása: cellulóz származékok, műgyanta alapúak (oldószeres, diszperziós), kombinált ragasztóanyagok.</li> </ul>	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projekt módszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Tapétázás kivitelezésének lépései</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Könnyű-, középnehéz- és nehéz tapétákkal történő tapétázás technológiai sorrendjei</li> <li>- tapéták felhasználás előtti ellenőrzése</li> <li>- szabványok, követelmények</li> <li>- egyéb eljárások: <ul style="list-style-type: none"> <li>• folyékony tapéta</li> <li>• öntapadó tapéta</li> <li>• hő-, hangszigetelő</li> </ul> </li> </ul>	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• falkárpitok</li> <li>• digitálisan tervezett, egyedi, nyomtatott képtapéta</li> <li>• nedves környezetben használható tapéta</li> <li>• duplex. (két- vagy többrétegű) tapéták</li> <li>• vlies (rost) tapéták</li> <li>• vinyl tapéták</li> <li>• üvegszálás és üvegszövet tapéták</li> <li>• különleges minőségű tapéták</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakáragasztás</li> <li>- tapéták tisztítása</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projektmódszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>
<b>Tapétázott felületek díszítési lehetőségei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szegélyek, keretek</li> <li>- bordűrök,</li> <li>- lábzatok</li> <li>- öntapadós tapéták</li> <li>- dekorációs matricák</li> <li>- zsinórok, díszítőcérnák, paszományok</li> <li>- díszlécek</li> <li>- festhető tapéták</li> </ul>	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális csoportmunka</li> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Előadás</li> <li>- Megbeszélés, beszélgetés</li> <li>- Vita</li> <li>- Tanuló kiselőadása</li> <li>- Szemléltetés, demonstráció</li> <li>- Csoportmunka</li> <li>- Páros munka</li> <li>- Egyéni munka</li> <li>- Differenciálás</li> <li>- Projektmódszer</li> <li>- Játék, szimuláció</li> <li>- Számítógép</li> <li>- Internet</li> <li>- Multimédia</li> </ul>

<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Az elméleti mérés- értékelést a tananyagegység végén javasoljuk! (a mérés-értékelés része lehet az elkészített portfólió, és a vizsgaretek tervezete)</p> <p>Tapétázási munkák, díszítések tananyagegység tanulási eredmények mérésére alkalmas írásbeli tesztfeladat megoldása. Feleletválasztós, feleletalkotós, igaz-hamis, egy jó válasz kiválasztása, párosítás, kép, videó, hosszabb szöveges válasz, esettanulmány, amely vonatkozik munkaműveletre, követelményre, alkalmazható-, alkalmazandó anyagokra, szerszámokra, eszközökre, gépekre, azok, munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi és higiéniai szabályaira.</p> <p>Feladatlap megoldása és a gyakorlati vizsgatevékenység 70% felett megfelelt!</p> <p>A tananyagegység gyakorlati mérés-értékelését a felkészítés végére javasoljuk!</p> <p>Különleges falfestés, díszítés tényleges, megadott gyakorlati kivitelezésre vonatkozó feladatok elvégzése.</p>
--	--

<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szerényi István, Szerényi Attila: Tapétázás, plakátragasztás (Szege Books Kft. 2017, Tankönyvi minősítés száma: NGM/19624/2017)</li> <li>2. Gyöngyösi Péter: Szobafestő és mázoló és tapézázó anyag- és gyártásismeretek (Nagy és Társa Nyomda és Kiadó Kft. Budapest 2005.)</li> <li>3. Garami Ilona – Gál György – Kissné Kovácsics Ágnes – Lábadí-Légrády-Caso Bt – Lázár Gábor – Lődi Lászlóné – Tanyi János – Varga László Szobafestő-mázoló és tapézázó szakmai alapismeretek Festékúnió alapítvány 2001</li> <li>4. Király Ferenc Szobafestő mázoló és tapétázó szakmai ismeretek Műszaki Könyvkiadó Budapest 1973.</li> <li>5. Kovács Géza Festő, mázoló, tapétázó munkák Építésügyi Tájékoztatási Központ Budapest 1984.</li> <li>6. Dr. Csajka János-Kiss Ernőné-Müller József: Szobafestő-mázoló-tapétázó anyag és gyártásismeret Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1997 Szobafestő-mázoló-tapétázó</li> <li>7. Zsid László A tapéták típusai, tapéta kiválasztása, ellenőrzése <a href="http://www.képzésevolucioja.hu">www.képzésevolucioja.hu</a></li> </ol>
<p>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	<p>Nincs.</p>

## 7.6 Szakmai számítások, és dokumentálási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai számítások
<p><b>A tananyagegység célja</b></p>	<p>A mester magabiztosan tudjon helyszínen és rajról a felmérési szabályoknak megfelelően területet, anyagot, munkaidőt számolni, azt dokumentálni. Pontos felmérési naplót, árajánlatot, számlát készíteni, az abban lefektetett adatokért felelősséget vállalni.</p>
<p><b>A tananyagegység óraszám</b></p>	<p><b>12 óra</b></p>
<p><b>Beszámítható óraszám:<sup>7</sup></b></p>	<p><b>nem releváns</b></p>

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Felmérési szabályok alapján költségvetést és árajánlatot készít.	Magabiztosan (rajzról és helyszínen) a felmérési szabályokat ismerve mér fel, norma alapján anyagszükségletet, munkaidőt, munkabért tud számolni. Jártasság szintjén ismeri a digitális árajánlat, költségvetési, adatkezelési szoftverek használatát, archiválását.	Elkötelezett a pontos, átlátható dokumentáció készítésére. Szem előtt tartja a gazdaságosságot is.	Felelősséget vállal a költségvetésben, dokumentációban, árajánlatban leírt adatokért, az abban vállaltakat betartja, ill. betartatja.
Kiszámolja egy gép, szóróberendezés gazdaságos üzemeltetését, bérlésének lehetőségét, megtérülését, fenntartásának költségeit, amortizációját.	Ismeri a gépek, szóróberendezések közvetlen költségeit, a költségkalkuláció elemeit.	Mindig szem előtt tartja a gazdaságossági szempontokat a gépi munkavégzés kivitelezése során is. Figyelemmel kíséri a legújabb technikákat. Elkötelezett a biztonságos, előírásoknak megfelelő üzemeltetésben.	Javaslatot fogalmaz meg, dönt a szórási technika alkalmazásáról. Felelősséget vállal az elkészült munka minőségéért, a környezet megvédéséért is.
Elvégzi-, illetve elvégezteti, folyamatosan ellenőrzi, kritikusan minősíti és dokumentálja az elkészült munkafolyamatokat, utómunkálatokat (szerszám- eszköz- gép-tisztítása, munkaterület takarítása, anyagtarolás, hulladékkezelés). A veszélyes hulladékokról nyilvántartást vezet. Átadja a munkaterületet, ami után önértékelést is végez. Számlát állít ki a	Mélyrehatóan ismeri a munkafolyamatok technológiai, minőségi követelményeit. Összefüggéseiben ismeri a munkaszervezési szabályokat, anyag és hulladékgazdálkodást és annak dokumentálási szabályait. Ismeri a szakmai számításokat, normákat, számla kiállításának módját, szabályait.	Vezeti, irányítja az utómunkálatokat, mindig szem előtt tartva a megrendelő igényeit és a szakmai-, minőségi követelményeket. Elkötelezett a pontos tiszta munkaterület átadásáig történő megtartásában és környezet megvédésében is. Mindig törekszik a gyorsaságra, pontosságra, precíziségre a munkavégzésében, szakmai	Felelősséggel irányítja a munkatársait. Képes az ellenőrzésre-, önellenőrzésre is. Korrigálja saját, javíttatja mások hibáit. Az elvállalt feladatokat, (szerződésben megkötött ígéretek) határidőre betartja, illetve betartatja. Felelősséget vállal az elvégzett munkákért, annak magas szintű minőségéért. Magabiztosan és



megrendelőnek.		számításokban és a munkavégzéshez szükséges dokumentációk naprakész vezetésében is.	magas szakmai színvonalon irányítja az utómunkálatokat.
----------------	--	---	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Felmérési szabályok a normakönyv alkalmazásával.</b>	Felmérés szabályai; <ul style="list-style-type: none"> <li>- festendő,</li> <li>- mázolandó</li> <li>- tapétázandó felületek</li> </ul> felmérési szabályai tervrajról és helyszíni felmérés alapján. Felmérési naplót készít. Anyagmennyiség, anyagszükségletet számol. Árajánlatot készít. Időtervet készítése a munkafeladat időbeni végrehajthatósága érdekében.	5	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportos feladat feldolgozás</li> <li>- Csoportos munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Egyéni munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Olvasott szakmai szöveg önálló feldolgozása</li> <li>- Hallott szakmai szöveg feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Műveletek gyakorlása készség szintig</li> <li>- Információk feladattal vezetett rendszerezése</li> </ul>
<b>Gépköltség számítása</b>	Számításokat végez a gépi munkavégzés költségeiről, gazdaságosságáról, megtérüléséről.	3	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportos feladat feldolgozás</li> <li>- Csoportos munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Egyéni munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Olvasott szakmai szöveg önálló feldolgozása</li> <li>- Hallott szakmai</li> </ul>

				<p>szöveg feldolgozása jegyzeteléssel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Műveletek gyakorlása készség szintig</li> <li>- Információk feladattal vezetett rendszerezése</li> </ul>
<p><b>A munkafolyamatok dokumentálása és a számla kiállításának szabályai</b></p>	<p>Vezeti az építési naplót. Dokumentálja az anyag- és idősükségletet, a szerszámok-, eszközök- és gépek használatát, karbantartását, tisztítását, munkaterület takarítása, az utómunkálatokat anyagtárolást- és a hulladékkezelést is. A számlákhoz egységnyi és összes árat, díjat számol, összesít. Általános Forgalmi Adó. Számítógépes programok használata (pl. táblázatkezelés) Szabályos számla kiállítása.</p>	5	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportos feladat feldolgozás</li> <li>- Csoportos munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Egyéni munkavégzés, gyakorlás</li> <li>- Olvasott szakmai szöveg önálló feldolgozása</li> <li>- Hallott szakmai szöveg feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Műveletek gyakorlása készség szintig</li> <li>- Információk feladattal vezetett rendszerezése</li> </ul>

<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Az elméleti mérés- értékelést a tananyagegység végén javasoljuk! (a mérés- értékelés része lehet az elkészített portfólió, és a vizsgaretek tervezete) Részfeladatonként a felmérési szabályok ismeretéről tesztlapot tölt ki, szakmai számításokat végez. Dokumentációt készít. Tesztfeladat 70% alatt nem megfelelt. Szakszámításnál kettő tizedesig számol, csak a végeredmény kerekíthető. Csak a pontos, szabályszerű dokumentáció fogadható el.</p>
<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schiszler Attila – Szerényi Attila – Szerényi István Építőipari szakmai számítások Szega Books Kft. 2013</li> <li>2. ÖN V/7. Összevont Építőipari Normarendszer</li> <li>3. 47. Felületképzés (festés, mázolás, tapétázás, korrózióvédelem)</li> </ol>

	4. TERC Kft. 2020
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Normagyűjtemény (írott- és digitális), felmérési jegyzékek, építési napló és üres számlatömb biztosítása.

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>8</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákokat körbe vevő	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	erőforrások bevonásával.		
--	-----------------------------	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszama</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszama:<sup>9</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív
--	---

	értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b>	<b>nem releváns</b>

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő	Elfogadó a tőle gondolkodásban,	Az eltérő viselkedés-és

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat



				- egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	---------------------------------------

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

#### 7.4.Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leoptimalisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az	0,2	1	- előadás - magyarázat

	intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.			- egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>

Beszámítható óraszám: <sup>12</sup>

nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

				- kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlapon megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>13</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
--	--	---	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanuló ki-előadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projektmódszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott ki-előadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációt.

	További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni a gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>14</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyag egység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyag egység óraszám</b>	
<b>Beszámítható óraszám:<sup>15</sup></b>	<b>nem releváns</b>

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható



	alkalmazandó dokumentumokat.	oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kezelése,	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) szüneteltetése,	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

adminisztrálása.	megszűnése és felmondásának lehetőségei.			
------------------	--	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Jogi ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>16</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezni a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőrzi, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelezettségeket (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást! Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötetmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat,

## 8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>17</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárs elemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú

<sup>17</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

		kihívásaira.	feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.
--	--	--------------	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismertek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacebefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.

<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>18</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitúd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterülethez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és

<sup>18</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.
--	------------------------------	--	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Általános munka-, tűz- és környezetvédelem	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építészmérnök, vagy építőmérnök-, mérnökstanár. vagy festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	-
Festés, különleges díszítómunkák	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építészmérnök, vagy építőmérnök-, mérnökstanár. Festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	Mestervizsga megszerzésétől számított 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező szakember. Műszaki szakoktatói főiskolai diploma, szakirányú, vagy festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat
Mázolás, különleges felületkezelések, díszítések	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építészmérnök, vagy építőmérnök-, mérnökstanár.	Mestervizsga megszerzésétől számított 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező szakember. Műszaki

	Festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	szakoktatói főiskolai diploma, szakirányú, vagy festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat
Gépi munkavégzés feltételei	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építésmérnök, vagy építőmérnök-, mérnök tanár. Festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	Mestervizsga megszerzésétől számított 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező szakember. Műszaki szakoktatói főiskolai diploma, szakirányú, vagy festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat
Tapétázó munkák, díszítések	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építésmérnök, vagy építőmérnök-, mérnök tanár. Festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	Mestervizsga megszerzésétől számított 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező szakember. Műszaki szakoktatói főiskolai diploma, szakirányú, vagy festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat
Szakmai számítások, és dokumentálási ismeretek	Felsőfokú szakirányú szakképesítés, műszaki szakoktatói főiskolai diploma. Építésmérnök, vagy építőmérnök-, mérnök tanár. Festő, mázoló, tapétázó mesterlevél 10 év pályán eltöltött szakmai gyakorlat	-
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat

	diploma	
Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	-
Jogi ismeretek	közgazdász vagy jogász	közgazdász vagy jogász
Marketing ismeretek	közgazdász vagy közgazdász-tanár	közgazdász vagy közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász vagy közgazdász-tanár vagy mérlegképes könyvelő,	közgazdász vagy közgazdász-tanár vagy mérlegképes könyvelő

Tananyagegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## **10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek**

- 10.1. A mesterképzés helyszínei: Az elméleti képzést, IKT eszközökkel (számítógép, projektor, szoftverek) felszerelt, internet elérését biztosító tanteremben kell megszervezni. A gyakorlati képzést a Festő, mázoló és tapétázó mester Képzési és Kimeneti Követelmények 7.4 pontjában felsorolt tárgyi feltételekkel rendelkező tanműhelyben kell megszervezni, ahol a gyakorlati felkészítéshez személyenként legalább 10 m<sup>2</sup> felület rendelkezésre áll!
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a festő, mázoló, tapétázó mesterképzés

- képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
  - 10.4. Egyéb feltételek:-

## **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos festő, mázoló, tapétázó mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **12. Egyéb feltételek, információk**

-