

## MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

### KÉPZÉSI PROGRAM

### VÍZ- ÉS CSATORNARENDSZER-SZERELŐ MESTER

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2022.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Víz- és csatornarendszer-szerelő mester
Az ágazat megnevezése	Épületgépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	<b>180 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>1</sup>	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeinek **4. pontjában** előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	Elmélet 30 fő Gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos képzési és kimeneti követelményének **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés **2. pontjában** meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy teljesen önállóan tudja felmérni a feladatot, digitálisan a kornak megfelelő ajánlatot készítsen. A megrendelővel egyeztessen, érthetően kommunikáljon, ezt követően korszerű technológiák alkalmazásával a szakági épületgépészeti rendszert kialakítsa, a berendezéseket a vonatkozó szabványoknak és előírásoknak megfelelően elhelyezze. A jogosultság megszerzésével a mester önállóan képes egy víz-csatorna rendszer kiépítésére, a rendelkezésre álló épületgépészeti tervek alapján. Képes a vízberendezések meghibásodásának kijavítására, kivitelezési munka megszerzésére, munkája átadására, dokumentálására a mindenkori jogszabályok, korszerű technológiák figyelembevételével a lakossági, kommunális, és ipari fogyasztók részére. Magas szinten ismeri és alkalmazza az energiatakarékos és környezettudatos technológiákat és berendezéseket.

A mesterképzés célja a magasan kvalifikált, nagy tudással, széles látókörrel rendelkező szakember képzése, aki a szakértelme mellett képes önálló vállalkozás indítására, ügyviteli feladatainak megszervezésére, vállalkozása hatékony működtetésére. Nagy felelősségtudattal, türelemmel és tudással legyen képes tanulók foglalkoztatására, szakmai gyakorlati oktatásukra. Emberi, etikai és pedagógiai szakmai érzéke motiválttá tegye a rábízott tanulót.

Mutasson jó példát versenytársainak, tanulóinak. Tudja kezelni a környezetében résztvevők konfliktusait. Legyen képes a versenytárgyalásokra felkészülni és részt venni. Képes legyen a fogyasztókkal, hatóságokkal, szolgáltatókkal, közművekkel, tervezővel jó kapcsolat kialakítására.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyag-egység összes óraszámja	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek	8	8	0
	Villamossági ismeretek	12	8	4
	Csőhálózat-szerelési ismeretek	20	12	8
	Vízellátási ismeretek	24	16	8
	Csatornázási ismeretek	24	16	8
	Berendezés tárgyak szerelési ismeretei	16	12	4
	Előkészítés és átadás	6	6	0
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal	8	2	6

	és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.			
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>	<b>113</b>	<b>67</b>

## 6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 6.1. Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek
A tananyagegység célja	Általános munkabiztonsági ismeret elsajátítása
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: <sup>2</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Napi tevékenységének végzése előtt munkatársainak a munkabiztonsági- tűzvédelmi- és környezetvédelmi előírásokat önállóan ismerteti, bemutatja, betartja és betartatja,	Ismeri és alkalmazza a munkavégzéssel összefüggő valamennyi munkabiztonsági- tűzvédelmi-, környezetvédelmi szabályt és előírást.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, amelyet példamutatóan betartja és betartatja.	A munkavégzés során betartja és betartatja a munkabiztonsági, tűzvédelmi, környezet- és egészségvédelmi szabályokat és előírásokat, betartását következetesen ellenőrzi.

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

munkavégzés előtt munkavédelmi oktatást tart.			Felelősséget vállal önmaga és társai biztonságáért.
---	--	--	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Munkabiztonsági ismeretek</b>	Anyagmozgatás, Anyagtárolás, Anyagok szállítása.	2	0	Módszerek: prezentációval kísért előadás, magyarázat, megbeszélés
<b>Tűzvédelmi ismeretek</b>	Tűz elleni védekezés, Tűzoltó készülékek, Teendők tűz esetén.	2	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális
<b>Egészségvédelmi ismeretek</b>	Egészségre ártalmas anyagok használata, Kisebbségi sérülések ellátása.	2	0	Munkaforma: frontális
<b>Környezetvédelmi ismeretek</b>	Hulladékok szakszerű kezelése.	1	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális
<b>Védőeszközök használata</b>	Egyéni védőeszközök Kollektív védőeszközök	1	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A tananyagegységre fordított órakeret végén - egy rövid feladatlap keretében - javasolt írásban ellenőrizni az elsajátított ismereteket.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Bármely, a szakirányú tevékenységgel összefüggő szakmai tananyag tartalom felhasználható.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Nincs speciális feltétel.

## 6.2. Villamossági ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Villamossági ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Szerelés során előforduló villamos ismeretszerzés
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>3</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Villamos kapcsolási rajz alapján képes egyszerű áramkörök működését elmagyarázni munkatársai részére, bemutatja és elvégzi az alapvető méréseket és bekötéseket a vízkészülékekben.	Ismeri a villamos áramköri elemek rajzi és jelképes ábrázolását. Bemutatja az alapvető villamos jellemzők mérésének módjait, műszereit. Tisztában van az elektrotechnikai alaptörvényekkel, azokat munkatársai részére képes ismertetni.	A méréseket szakszerűen, precízen és pontosan végzi el és mutatja be. A biztonsági előírásokat első helyen tartja szem előtt, azok betartására a figyelmet felhívja, azokat betartja és betartatja.	Felelősséget vállal a biztonságtechnikai előírások betartásáért, azokra előzetesen felhívja munkatársai figyelmét. Önállóan ellenőrzi az érintésvédelmi szabályok és előírások betartását.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység tanulási eredményeinek fejlesztését szolgáló módszerek és munkaformák</b>
Villamos mennyiségek	Feszültség, áram, ellenállás, teljesítmény.	1	0	Módszerek: Mérőműszereken szemléltetve bemutatja. Elmagyarázza. Kiértékeli és megbeszéli. Frontális formában.
Villamos alapfogalmak	Ohm törvény, Kirchoff törvények.	1	0	Módszerek: Alapfogalmak pontos elsajátítása. Házi feladatként. Előadás formában megbeszélés. Munkaforma: Csoportosan szükség szerint egyénileg.
Villamos összefüggések	Soros, párhuzamos és vegyes kapcsolás.	2	1	Módszerek: Előadás, megbeszélés,

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

				szereplőfalon kapcsolások szemléltetése. Munkaforma: Csoportosan és egyéni- leg.
Vezetékek és kötő- elemei	Tömör és sodrott ve- zetékek és terhelhe- tőségei.	1	0	Módszerek: Szemléltetés, bemuta- tás. Munkaforma: Csoportosan
Vízkezelők villam- os bekötései	Vezetékvégek kiala- kítása.	1	1	Módszerek: Szerelő falon elhelye- zett berendezésen be- köti a villamos vezeté- ket. méréseket végez. Ellenőriz. Munkaforma: Párban készítik a bekö- tést. Ellenőrzést. Méré- seket.
Villamos mérések	Feszültség-, áram-, ellenállás-, teljesít- mény mérése.	2	2	Módszerek: Szemléltetés, magyará- zat, megbeszélés. Munkaforma: Párban, mérőműszeres mérés, mérési eredmé- nyek elemzése.

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	8-10 kérdéses tesztfeladatsor igaz-hamis és feleletválasztós kérdésekkel, illetve villamos fogyasztón egyszerű alaplérések végzése.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Hámori Zoltán: Az elektrotechnika alapjai. TM-22001
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Villamos mérőműszerek, villamos kéziszerszámok

### 6.3. Csőhálózat-szerelési ismeretek tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	<b>Csőhálózat-szerelési ismeretek</b>
<b>A tananyag egység célja</b>	Alapvető csőszerelési ismeretek elsajátítása
<b>A tananyag egység óraszám</b>	<b>20 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>4</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul**

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Meghatározza a munkavégzéshez szükséges anyagok mennyiségét, méretét. Az anyagok méretét szemrevételezéssel ellenőrzi.	A helyszínen meghatározza adott geometriájú munkadarab főbb méreteit, térfogatát. A kapott méreteket SI mértékegységben adja meg.	Betartja és betartatja a mérőeszközök rendeltetésszerű használatát. A méretek meghatározását többféle lehetséges módon mutatja be.	Felelősséget vállal az általa készített munkadarab pontosságára és a beépítési méreteknek megfelelő pontosságra.
Meghatározza és elkészíti a munkához kapcsolódó tartószerkezeteket. Biztosítja a csővezetékek biztonságos rögzítéséhez elengedhetetlen rögzítőelemeket. Ellenőrzi a csőhálózatok rögzítéseit, ügyel a hőtágulás okozta hosszváltozásokra. Önállóan választja ki az oldható és nem oldható kötés-technikákat, felszereli és ellenőrzi a rögzítőelemeket	Ismeri a szerelés-technikában alkalmazandó megoldásokat, technológiai előírásokat. Ismeri a rögzítési rendszerekre vonatkozó hatósági jogszabályokat, illetve a létesítési feltételeket. Ismeri a csőtípusokat, idomokat és járulékos szerelvényeket azok funkcióját, beépítési feltételeiket.	A rögzítőelemek kiválasztásánál és felszerelésénél törekszik az épületszerkezetek minimális gyengítésére. A lehető legegyszerűbb rögzítési módot alkalmazza, ügyel a tartószerkezetek esztétikus kialakítására is.	Meghatározza és elkészíti a munkához kapcsolódó tartószerkezeteket. Biztosítja a csővezetékek biztonságos rögzítéséhez elengedhetetlen rögzítőelemeket. Ellenőrzi a csőhálózatok rögzítéseit, ügyel a hőtágulás okozta hosszváltozásokra. Önállóan választja ki az oldható és nem oldható kötés-technikákat, felszereli és ellenőrzi a rögzítőelemeket

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Csőanyagok	Víz- és csatornahálózat építésére alkalmas csőanyagok szerelése.	2	3	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőkötések	Víz- és csatornahálózat csőkötései.	2	3	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőtartószerkezetek	Víz és csatornahálózat szerelése során alkalmazott csőtartószerkezetek.	2	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás.



				Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőszigetelések	Víz és csatornahálózat szerelése során használt szigetelőanyagok.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Korrózióvédelem	Korrózióvédelmi módok.	1	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Nyomás- és tömörségi próbák.	Nyomáspróbák, Csatornavezeték tömörségi próbája.	1	1	Módszerek: Bemutatás, nyomáspróba eredmények kiértékelése. Megbeszélés. Munkaforma: Párban, egyénileg.

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Többféle csőanyag felhasználásával és kötésével készített csőhálózat szerelése, vagy a készítésének bemutatása 10-12 diás prezentáció segítségével.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Nincs
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Csőszerelő tanműhely, vagy számítógép, projektor

#### 6.4. Vízellátási ismeretek tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	<b>Vízellátási ismeretek</b>
<b>A tananyag egység célja</b>	Vízhálózat készítésének elsajátítása
<b>A tananyag egység óraszám</b>	<b>24 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>5</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Összeállítja egyszerű fém munkadarabok elkészítéséhez Egyszerű műszaki rajzokat készít.	Ismeri a rajzjeleket, tartalmi és formai követelményeket. Az elkészítéshez szükséges eszközök, szerszámok és kiségek főbb műszaki paramétereit és működését ismeri.	Szem előtt tartja a munkavégzés és megmunkálás gazdaságosságát és a biztonságos munkavégzést.	Önállóan beszerzi és kiválasztja a munkavégzés szerszámait, eszközeit, a munkafolyamat elvégzéséhez. Ismeri és elvégzi a szerszámok, kiségek időszakos ellenőrzését, szükség esetén javítja, karbantartja, cseréli, hitelesített azokat.
Épületgépészeti kivitelezési dokumentációt, műszaki leírást készít. Kiválasztja a csőhálózat építéséhez a leginkább megfelelő alap- és segédanyagokat, szerelvényeket.	Ismeri és alkalmazza az épületgépészeti szerelvények tervjeleit. Bemutatja tanulói részére a csőanyagok és segédanyagok jellemzőit, tulajdonságait. Megfelelően választja ki és építi be a csövetékek biztonsági és egyéb szerelvényeit.	Az épületgépészeti dokumentációk előírásainak megfelelő anyagot és segédanyagot szerez- és épít be. Fontosnak tartja, hogy munkája szakmailag tökéletesen készüljön el.	Önállóan készíti el a munkafolyamatok sorrendjét és időtervét, együttműködik a vele párhuzamosan dolgozó szakági szerelőkkel. A gazdaságosság figyelembevételével mellett elkötelezett a minőségi és megbízható szerelvények beépítése mellett.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyag-egység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
<b>Víztervek ismerete</b>	Helyszínrajzok, Alaprajzok, Független csőtervek.	2	2	Módszerek: Magyarázat, megbeszélés. Munkaforma: Frontális,
<b>Vízszelvények</b>	Elzáró szerelvények. Szabályozó szerelvények Biztonsági szerelvények	2	0	Módszerek: Prezentáció, bemutatás. szemléltetés. Munkaforma: Frontális, és szükség szerint egyénileg.
<b>Vízigények-csőméretek.</b>	Vízberendezések csatlakozó méretei, vízigényük.	2	0	Módszerek: Magyarázat Munkaforma: Csoportosan.

<b>Központi vízellátás</b>	Csőrendszer felépítése, Rendszerkialakítások, Alap- és ágvezetékek kialakítása.	4	4	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Helyi vízellátás</b>	Víznyerési módok Hidrofor és nyomásfokozó berendezések.	4	2	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Tűzoltó berendezések</b>	Sprinkler és zápor berendezések.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (eldöntendő, kiegészítendő, számítási és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elsajátításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Szerelőfal, csőanyagok és szerelvények, kéziszerszámok és kisgépek.

## 6.5. Csatornázási ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Csatornázási ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Csatornahálózat készítésének elsajátítása
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>24 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>6</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Épületgépészeti kivitelezési dokumentációt, műszaki leírást készít. Kiválasztja a csőháló-	Ismeri és alkalmazza az épületgépészeti szerelvények tervjeleit. Bemutatja tanulói részére a csőanyagok és	Az épületgépészeti dokumentációk előírásainak megfelelő anyagot és segédanyagot szerez- és épít be.	Önállóan készíti el a munkafolyamatok sorrendjét és időtervét, együttműködik a vele párhuzamosan dolgozó

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

zat építéséhez a leginkább megfelelő alap- és segédanyagokat, szerelvényeket.	segédanyagok jellemzőit, tulajdonságait. Megfelelően választja ki és építi be a csövezetékek biztonsági és egyéb szerelvényeit.	Fontosnak tartja, hogy munkája szakmailag tökéletesen készüljön el.	szakági szerelőkkel. A gazdaságosság figyelembevételével mellett elkötelezett a minőségi és megbízható szerelvények beépítése mellett.
Meghatározza a munkavégzéshez szükséges anyagok mennyiségét, méretét. Az anyagok méretét szemrevételezéssel ellenőrzi.	A helyszínen meghatározza adott geometriájú munkadarab főbb méreteit, térfogatát. A kapott méreteket SI mértékegységben adja meg.	Betartja és betartatja a mérőeszközök rendeltetésszerű használatát. A méretek meghatározását többféle lehetséges módon mutatja be.	Felelősséget vállal az általa készített munkadarab pontosságára és a beépítési méreteknek megfelelő pontosságra.
Megtervezi a csövezetékek nyomvonalát, rajz alapján csőalakítási eljárással hajlítási ívet készít.	Ismeri a hajlítási ív készítésének módjait, bemutatja és elmagyarázza a hajlítás menetét. Elvégzi és elmagyarázza az alapvető csőszerelési számításokat.	Megköveteli a pontosságot a munkavégzés során, jelentős figyelmet fordít az esztétikára. A nyomvonal kialakításánál figyel a minimális mennyiségű kötés készítésére.	Felelősséget vállal az elkészült csőhálózat megfelelő kialakításáért.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Csatornatervek ismerete</b>	Egyesített és elválasztott csatornarendszerek. Alaprajz, függőleges csőterv, helyszínrajz, csövek lejtése.	4	2	Módszerek: Magyarázat, előadás, prezentáció. Munkamódszer: Frontális, csoportos.
<b>Csatornaszerelvények</b>	Vízárak, Padlóösszefolyók beépítése, Szennyvíz-műtárgyak.	2	1	Módszerek: Prezentáció, műtárgyak bemutatása, megbeszélés. Munkaforma: Frontális, csoportos.
<b>Csatornahálózat-építés</b>	Gravitációs csatornarendszer építése, Szennyvíz-átemelő telep.	4	2	Módszerek: Megbeszélés, prezentáció, Munkaforma: Csoportos, munka.
<b>Szennyvíz- és esővíz-elvezetés</b>	Esővíz elszikkasztás, Szennyvíz-tisztítás,	3	1	Módszerek:

	Tisztítódombok alkalmazása.			Prezentáció, Helyszín megtekintése. Megbeszélés. Munkaforma: Csoportosan.
<b>Csatornarendszer karbantartása, ellenőrzése</b>	Duguláselhárítási ismeretek, Csatorna kamerázás, Nagynyomású vízszugaras tisztítás.	3	2	Módszerek: Prezentáció, megbeszélés, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (eldöntendő, kiegészítendő, számítási és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elsajátításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Szerelőfal, csőanyagok és szerelvények, kéziszerszámok és kigépek.

## 6.6. Berendezés tárgyak szerelési ismeretei tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Berendezés tárgyak szerelési ismeretei</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Berendezés tárgyak szakszerű beépítésének elsajátítása.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>16 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>7</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Megtervezi és önállóan kiválasztja a leginkább megfelelő csőkötés-módot.	Biztosítja a berendezési tárgyak rendeltetésszerű működésének feltételeit. Alkalmazza és ismerteti a gyártók műszaki ajánlásait.	Folyamatosan képezi magát a korszerű csőszerelési technológiák és munkamódszerek iránt. Elhivatott a saját szakmai fejlődése iránt.	Felelősséget vállal az általa és munkatársaival együtt elvégzett munkákért. Együtt dolgozni munkatársaival.
Elvégzi a szerelvényezést. Felszereli a krómozott szerelvényeket, beállítja az tartalék el-	Ismeri és bemutatja a szerelvények felszerelését.	Igényes az elvégzett munka esztétikájára. Elvárja munkatársaitól, betartja és betar-	Felelősséget vállal a szerelvények felületének és működésének sértetlen, hibátlan állapotáért.

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

zárókat, üzembe helyezi a berendezési tárgyakat. Szakszerűen szereli össze és üzemeli be a szerelvényeket.		tatja a krómozott felületek állapotának megővését.	
--	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Szerelés előkészítése</b>	Berendezési tárgyak beépítési lehetőségei, Szereléshez szükséges eszközök és anyagok megválasztása.	4	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Berendezés tárgyak</b>	Háztartási és kommunális berendezési tárgyak szerelése	4	2	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Szerelvényezés</b>	Szerelvények beépítése, felszerelése	2	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Üzembe helyezés, karbantartás</b>	Szivárgásvizsgálat, Időszakos karbantartás, Vízkómentesítés.	2	0	Módszerek: Bemutató magyarázat, házi feladat jegyzőkönyvek készítése. Munkaforma: Csoportosan, és párban is.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (elöntendő, kiegészítendő, rajz- és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elsajátításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási</b>	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.

<b>eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Szerelési anyagok, és eszközök, berendezési tárgyak, szaniter kerámiák, tanműhely, kéziszerszámok és kisgépek.

## 6.7. Előkészítés és átadás tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Előkészítés és átadás</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Előkészítési és átadási feladatok rutinszerű ismerete
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>8</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Elkészíti a csővezetékek befejező műveleteit. Korrózió-védelmet és hőszigetelést készít.	Kiválasztja a leginkább megfelelő és gazdaságosan elkészíthető hőszigetelési megoldást.	Elhivatott a környezetvédelem iránt. Elvárja munkatársaitól a környezettudatos kivitelezést.	Felelősséget vállal a környezet megóvásáért. Az építési hulladék szakszerű kezeléséről gondoskodik.
Elvégzi a szilárdsági és tömörségi próbákat, valamint víztartási próbát végez.	Ismeri a szilárdsági, tömörségi próbák menetét és fontosságát, eszközeinek működését. Bemutatja és elvégzi a víztartási próba elvégzésének menetét.	Előtérbe helyezi a szakszerű, precíz munkavégzést. Fontosnak tartja, és elvárja munkatársaitól a minőségi munka végzését.	Elvégezteti és felelősséget vállal a csővezetékek nyomáspróbájáért.
Összeállítja egyszerű fém munkadarabok elkészítéséhez Egyszerű műszaki rajzokat készít.	Ismeri a rajzjeleket, tartalmi és formai követelményeket. Az elkészítéshez szükséges eszközök, szerszámok és kisgépek főbb műszaki paramétereit és működését ismeri.	Szem előtt tartja a munkavégzés és megmunkálás gazdaságosságát és a biztonságos munkavégzést.	Önállóan beszerzi és kiválasztja a munkavégzés szerszámait, eszközeit, a munkafolyamat elvégzéséhez. Ismeri és elvégzi a szerszámok, kisgépek időszakos ellenőrzését, szükség esetén javítja, karbantartja, cseréli, hitelesített azokat.

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<b>Előkészítés</b>	Műszaki, szerelési rajzok.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
<b>Üzembe helyezés</b>	Nyomáspróbák, víztartási próba, szivárgás keresés.	2	0	Módszerek: Megbeszélés, értékelés, bemutatás. Munkaforma: Jegyzőkönyv készítése, párban. Egyénileg szivárgást keres jegyzőkönyvezi.
<b>Átadás</b>	Hőszigetelés készítése Korrózióvédelem	2	0	Módszerek: Bemutatás, prezentáció segítségével bemutatja a hőszigetelés és korrózió védelem lehetséges módszereit. Munkaforma: Csoportosan. Frontálisan.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A tananyagegységre fordított órakeret végén - egy rövid feladatlap keretében - javasolt írásban ellenőrizni az elsajátított ismereteket.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Bármely, a szakirányú tevékenységgel összefüggő szakmai tananyag tartalom felhasználható.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Rajzi dokumentumok, nyomáspróba pumpa, szerelés anyagok és eszközök.

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>



<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>9</sup>	<b>nem releváns</b>
---	---------------------

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákokat körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.			
--	---	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átértékelése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangozódik rá a másik fél közlésére. A helyzet-hez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diá-	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik	Felelősséget vállal az együttműködésért, an-

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

kok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	nak feltételeit biztosítja.
--	---	---	-----------------------------

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

#### A képzés során megszerzhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanuló fejlődése érdekében minden feltételt

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	vásokat és azok megoldási lehetőségeit.	bánásmód követelményei.	biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

#### 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>12</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az ad-

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

megfelelően, pontosan készíti el.	időkereteit, meghatározóit.	adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	minisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelőséget vállal.
-----------------------------------	-----------------------------	---	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>13</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példa értékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



				- kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>14</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>15</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>16</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel)	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

tanulószerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	
--	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyváltás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerződés), szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerződés) kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerződés) szüneteltetése, megszüntetése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	----
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	----

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Jogi ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>17</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel mű-	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések	Felismeri és igényli a	Betartja és betartatja a

<sup>17</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

ködedési körében szerződések köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	kötelmekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.
--	--	--	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszüntetés, szerződészegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést! )
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>18</sup></b>	<b>nem releváns</b>

### A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommu-	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársai-

<sup>18</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



ideális módját és költségét.	nikációs tevékenységeket.	versenytársak kihívásaira.	nak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.
------------------------------	---------------------------	----------------------------	---

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

Beszámítható óraszám: <sup>19</sup>	nem releváns
-------------------------------------	--------------

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózoói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatátsáira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásában. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység</b>	<b>A tematikai</b>	<b>A tematikai</b>
-----------------------------------	---	---------------------------	--------------------	--------------------

<sup>19</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

egységei		javasolt elméleti óraszám	egység javasolt gyakorlati óraszám	egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár vagy munkavédelmi előadó	----
Villamossági ismeretek	Villamos mérnök, vagy épületgépész-mérnök és villanyszerelő végzettségű személy	Villamos mérnök, vagy épületgépész-mérnök és villanyszerelő végzettségű személy
Csőhálózat-szerelési ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Vízellátási ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Csatornázási ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Berendezés tárgyak szerelési ismeretei	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Előkészítés és átadás	Épületgépész-mérnök tanár	----
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és	---

	legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
Jogi ismeretek	közgazdász vagy jogász	közgazdász vagy jogász
Marketing ismeretek	közgazdász vagy közgazdász-tanár	közgazdász vagy közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász vagy közgazdász-tanár vagy mérlegképes könyvelő,	közgazdász vagy közgazdász-tanár vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- 10.1. A mesterképzés helyszínei: Tanterem, tanműhely és építési terület.
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a **Víz és csatornarendszer-szerelő** mesterképzés képzési és kimeneti követelmény **5. pontjában** megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- 10.4. Egyéb feltételek: ----

## 11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképzés képzési és kimeneti követelmény **7. pontja** tartalmazza.

## 12. Egyéb feltételek, információk

-