

PÖLÖSKEI GÁBORNÉ
AZ ÚJ RENDSZER LENDÜLETET
ADOTT A SZAKKÉPZÉSNEK

BIHALL TAMÁS
DR. SOMOGYI ISTVÁNNÉ
KREATIVITÁS, INNOVÁCIÓ
ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS

**KAMARAI SZOLGÁLTATÁSOK:
MENTORÁLÁSTÓL
A MESTERKÉPZÉSIG**



- 1 AZ ÚJ RENDSZER LENDÜLETET ADOTT A SZAKKÉPZÉSNEK
- 2 KREATIVITÁS, INNOVÁCIÓ ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS
- 3 AKINEK A TANULÁS BEFEKTETÉS
- 4 KAMARAI SZOLGÁLTATÁSOK A SZAKKÉPZÉSBEN
- 5 ÚTJÁRA INDULT „AZ ÉV DUÁLIS KÉPZŐHELYE – 2022” DÍJ
- 6 AKTUALITÁSOK A DUÁLIS KÉPZÉSBEN
- 8 GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK
- 12 A DUÁLIS KÉPZÉS FINANSZÍROZÁSÁNAK 2022-ES VÁLTOZÁSAI ÉS SAJÁTOSSÁGAI
- 14 A TUDATOS ÉS FELELŐS KÉPZÉS PÉLDÁI

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Üzleti 7 Magazinja

Alapította: a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara 1996-ban

Felelős szerkesztő: Osváth Sarolta | **Szakmai lektor:** Vörös-Gubicza Zsanett | **Szerkesztőség:** +36 30 960-6611 | **Kiadja:** MKIK Szolgáltató Nonprofit Kft., 1054 Bp., Szabadság tér 7., Tel.: 474-5151, fax: 474-5159 | **Felelős kiadó:** Való-Sipos Ágnes ügyvezető igazgató | **Munkatársak:** Kocsi Margit, Losonczi Livia
Fotók: MKIK, KIM | **Online kivitelezés:** Patria Nyomda Zrt., 1117 Budapest, Hunyadi János út 7., www.patria.hu
Az Üzleti7 Magazin című kiadvány bármely részének másolásával, terjesztésével, az adatok elektronikus tárolásával és feldolgozásával kapcsolatos minden jog fenntartva. Értesítéseket csak az Üzleti7 Magazinra hivatkozva lehet átvenni! | ISSN: 1416-5023

AZ ÚJ RENDSZER LENDÜLETET ADOTT A SZAKKÉPZÉSNEK



PÖLÖSKEI GÁBORNÉ

a Kulturális és Innovációs Minisztérium szakképzésért felelős helyettes államtitkára

A gazdálkodó szervezetek alapján véve kedvezően fogadták az új szakképzési munkaszerződés rendszerét, pozitívumnak tartják, hogy nagyobb szerepet kaptak a képzési program kialakításában. A kis- és középvállalkozások egy része azonban még kívár, a háttérből figyeli az új rendszer működését. A vállalkozások számára kötelező elektronikus KRÉTA rendszer használatát egyelőre adminisztrációs többletnek élik meg – mondta a helyettes államtitkár. Hozzátette: – Komoly fejlesztéseket hajtottunk végre, a gazdálkodók számára külön modul készült, már zajlik a tesztelése. Fontosnak tartjuk a pontos és támogató információk terjesztését, a jó gyakorlatok széleskörű megismertetését. E téren is együttműködést várunk a kamaráktól – hangsúlyozta. 2022-ben elindult a szakképzési reformok monitorozása, amelynek keretében a minisztérium a SZIT és

A szakképző intézmények, a tanulók és a szüleik egyaránt nyitottak az új oktatási rendszerre, amely a 2020. szeptember elsejei indulás óta igen jelentős változásokat hozott a szakképzésben. Az új rendszer bevezetése az eddigi tapasztalatok alapján sikeresnek mondható – nyilatkozta Pölöskei Gáborné, a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) szakképzésért felelős helyettes államtitkára.

az ágazati készségtanácsok közreműködésével, az MKIK koordinálásával gyűjti, rendszerezi és feldolgozza a kérdéseket, a (megoldási) javaslatokat, a tapasztalatokat.

– A szakképzési rendszer központi szereplői természetesen a tanulók, akik egyértelműen örülnek a mindenki számára járó ösztöndíjnak és a szakképzési munkaszerződésekhez kapcsolódó magasabb béreknek – emelte ki. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy javulnak a tanulmányi eredmények, csökken a bukások száma és kevesebb a hiányzás is. A megemelt béreknek és óradíjakkal tulajdonítható, hogy a tanárok szívesen vesznek részt a szakképzésben, nincs oktatóhiány – emelte ki.

Elmondta, hogy központi forrásból 2020-ban csaknem 8 milliárd forintot, 2021-ben pedig több mint 4,5 milliárd forintot fordítottak a szakképzési centrumok színvonalas működését segítő infrastruktúra-fejlesztésekre, épületfelújításokra. A szakterület további 8 milliárd forint fejlesztési forrást biztosít a duális képzésben részt vevő vállalatok, főként a kkv-k szerepvállalását elősegítő fejlesztésekre.

A szakmai oktatásban szeptembertől új, az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Ke-

retrendszeren (EQAVET) alapuló, egységes intézményi minőségirányítási rendszer (MIR) lép életbe. A szakképző intézményeknek az ágazati vezetés módszertani támogatásával 2022. augusztus 31-ig kellett elkészíteniük a saját minőségirányítási rendszerüket. Ugyanakkor a duális képzőhelyeknek is felül kell vizsgálniuk minőségirányítási módszerüket, amelyhez a kamara támogatást ad.

Pölöskei Gáborné kiemelte: A járvány miatt bevezetett online oktatás a szakképzésben is felgyorsította a digitális kompetenciák, az új módszerek és eszközök elterjedését. A koronavírus járvány időszakában hozták létre a Szakképzési Tananyagtárt, amelybe az oktatók a saját maguk által fejlesztett tananyagokat helyezhetik el, és tehetik közzé. Ma már 5200 tananyagot tartalmaz, és 32 ezernél több felhasználója van. A folyamatot segíti a digitális tananyagfejlesztés, amelynek keretében 2022 végéig további, csaknem 270 tananyagfejlesztése készül el. Végezetül hozzátette, hogy a következő tanévben bővülő szakképző intézményi körben indulnak el az okleveles technikus és kreatív technikai képzések, valamint új területként a pedagógiai technikai képzés is elindul.

KREATIVITÁS, INNOVÁCIÓ

ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS

Továbbra is a duális képzés erősítése és teljes körű meghonosítása a legfontosabb célunk – hangsúlyozta Bihall Tamás, a MKIK oktatási és képzési ügyekért felelős alelnöke, akit a kamara 2022-es szakképzési feladatairól kérdeztünk. A tanulószerveződés munkaszerveződéssé válásával átalakultak a kamarára háruló teendők is: az eddigi jelentős mennyiségű adminisztráció helyébe a vállalatok felkészítése, tájékoztatása lépett. Meg kell ismertetni a cégekkel, hogy számukra milyen előnyökkel és lehetőségekkel jár ez a rendszer. A kamara másik fontos kötelessége, hogy folyamatosan fenntartsa és ellenőrizze a duális képzés minőségét, ugyanakkor képviselje a vállalatok érdekeit. Bihall Tamás szerint mindez váltást jelent a többi feladatnál is, kreativitásra, innovációra van szükség például a vizsgáztatás, a mesterképzés, és a versenyek szervezése során is. De az új helyzetben nemcsak a kamarai rendszert kell felkészíteni: a területi kamaráknak tisztán kell látniuk, hogy a munkatársaik saját hatáskörükben milyen feladatok ellátására képesek. Az sem mellékes, hogy jelenleg nehéz gazdasági környezetben kell a fiatalok vállalati elhelyezését megoldani.



BIHALL TAMÁS
az MKIK oktatási és képzési
ügyekért felelős alelnöke

– A kamara ugyanakkor egy nagy, országos hálózattal rendelkező rendszer. Képesek és készek vagyunk arra, hogy az egész folyamatot mozgásba hozzuk – jelentette ki az MKIK szakképzésért felelős alelnöke. A számok még mindig nem érik el a tanulószerveződések csúcs adatait, de

tudjuk, hogy mindez hosszán tartó folyamat. A kamara az informatikai rendszerből egyelőre közvetlenül kap adatokat a szakképzési munkaszerveződésekről, a gazdálkodók számára fejlesztett duális modul pedig nemrég készült el. Az viszont már látható, hogy növekedett a szakképzés vonzereje, ami elsősorban a technikai képzésben érzékelhető.



DR. SOMOGYI ISTVÁNNÉ
a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara (VKIK)
főtitkára

sok adminisztratív teendő hárult a kamarai munkatársakra, ebben a rendszerben a legnagyobb hangsúlyt a tanácsadás, tájékoztatás kapja. A duális tanácsadók azok, akik a kamara nevében a cégekkel személyes, szinte napi kapcsolatban állnak. Sokoldalú, kreatív és kiváló kommunikációs képességekkel rendelkező, kiválóan képzett munkatársak, akiknek gyakorlatilag minden felmerülő kérdésre tudniuk kell a választ, főként a szakképzéshez kapcsolódó munkaügyi, jogi és pénzügyi területen. De ezeken túl is széleskörű tájékozottságra van szükségük, ezért a VKIK nagy hangsúlyt

fektet a folyamatos képzésükre. Mindent megteszünk azért, hogy a tanácsadók ismeretei naprakészek legyenek – mondta el a főtitkár.

Veszprém megyében a kereskedelmi és iparkamara szakképzési tanácsadói szinte folyamatosan „terepen” dolgoznak. Az elmúlt két évben fő feladatuk volt a duális képzőhelyek felmérése és felülvizsgálata arról, hogy folytatják-e a tanulófoglalkoztatást az új rendszerben is, továbbá új gyakorlati képzőhelyeket kutattak fel. A megyében 2020-ban 420 gyakorlati képző volt, 2022-re 452-re nőtt a számuk. Ezen belül 122 teljesen új duális partnert sikerült bevonni a rendszerbe.

Jelenleg a megyében 655 élő szakképzési munkaszerveződés működik, a kifutó rendszerű tanulószerveződésből pedig 102-t tartanak számon. Nyári gyakorlatra vonatkozó együttműködési megállapodást 573 tanulóval kötöttek a cégek.

– Az eredmények hátterében nagyon komoly, évek óta következetesen végzett tevékenység áll, amelynek lényege az együttműködés minden területen. A közös célért a kamaráknak, a szakképzési centrumoknak, a gazdaságnak és a szakképzés többi szereplőjének egy csapatként kell dolgozniuk. Nálunk ez megvalósul, szerintünk ez ma a szakképzés sikerének kulcskérdése – emelte ki dr. Somogyi Istvánne.

AKINEK A TANULÁS BEFEKTETÉS

Nem lenne könnyű még egy olyan vállalkozót találni az országban, aki annyira elkötelezett a szakmák és a tanulás mellett, mint Kiss Ferenc, a Sziget Épületgépész Kft. tulajdonosa, ügyvezetője. Maga is rácsodálkozott, amikor összeszámoltuk: eddig tíz szakmát sajátított el, emellett érettségivel és két diplomával is büszkélkedhet. Mindezt tizenhét év alatt sikerült elérnie, miután 2005-ben úgy döntött, a tanulásba, azaz saját magába fekteti minden idejét és energiáját.

A 2000-es évek elején kóstolt bele az építőipari kétkézi munkába, gipszkartonozással egészítette ki főállásban szerzett jövedelmét. Esztergályos alapszakmájával nyolc órában egy külföldi cégnél forgácsolóként dolgozott, 2007-től pedig a szabadidejében egyéni vállalkozóként víz-, gáz- és fűtészerezőként működött. Időközben OKJ-s képzésben több szakképesítést szerzett, egyre jobban beszippantotta az épületgépészet, tudatosan képezte magát. Szerelőként is egyre sikeresebb lett. 2011-ben, csaknem negyven évesen leérettségizett, ezzel párhuzamosan épületgépész technikus valamint, épület- és gázműszaki biztonsági felülvizsgálatra jogosító szakképesítést is szerzett. Az élet különös összjátéka, hogy amikor egyik napról a másikra megszűnt a főállása, egy szakképző iskolában helyezkedett el. Karbantartóként, majd éjszakai portásként dolgozott a csepeli Kossuth Lajos Műszaki Szakközépiskolában. Ez kedvező lehetőséget biztosított arra, hogy vállalkozását – főként lakossági szolgáltatást – felvirágoztassa. Gyorsan bővült az ügyfélkör, az épületgépészet egyre több területén mozgott otthonosan, komplex családi házi rendszerek szerelésére is megvolt már a tudása. Ugyanakkor nem lankadt a tanulás iránti vágya sem, úgy érezte, még mindig vannak olyan ismeretek,

amelyeket el kell sajátítania ahhoz, hogy minőségi munkát tudjon a megrendelőinek nyújtani. Az iskola vezetői támogatták, hogy az épületgépészeti irányba továbbléphessen. Az Öveges József szakképző iskolában kitanulta a villany-, a hűtő-, klíma- és hőszivattyúberendezés-szerelői szakmát, megtanulta a számítógépezést is.

– Mialatt elvégeztem ezt a két iskolát, a Kossuthban egy osztálytársammal együtt felkértek bennünket szakoktatóknak. Jelentkeztünk a Műgyetemre, három és fél év alatt megszereztem a képesítést, 2018-ban már óraadóként épületgépészetet tanítottam a mostani nevén Szily Kálmán technikumban. Ezután jelentkeztem mérnök-tanári szakra is, 2021 januárjában vettem át a diplomát.

Idén január elsejétől azonban csak félállásban tanít, mivel úgy döntött: életében először a saját vállalkozása, a 2018-ban megalapított, közületi ügyfélkört is kiszolgáló Sziget Épületgépész Kft. lesz a fő munkahelye.

– Természetes számomra, hogy a szakképzésben részt vegyek, nemcsak tanárként, hanem képzőhelyként, munkáltatóként is. Tudatosan készülök rá, 2020-ban hoztam ki először technikus diákokat nyári, 140 órás kötelező szakmai gyakorlatra. Tavalyelőtt négy, a múlt évben pedig öt technikust fogadtunk. Nagyobb volumenű munkát csináltunk, 70 kazánt kellett cserélnünk, ebben volt vízszerezés, fűtészerezés, szennyvíz- és kondenzvíz-elvezetés, sorolhatnám. Szívesen átadtam a tapasztalataimat, külön-külön is foglalkoztam velük. A szalagavatón odajöttek hozzám és megköszönték, hogy a gyakorlatban is megtapasztalhatták mindazt, amiről az elméleti anyag szól. Tervezem, hogy bekapcsolódom a duális képzésbe, először valószínűleg egy épületgépész tanulóval. Egyelőre ennyit bír el a cég. Területi márkaszervíz-központot szeretnék létrehozni, és ha kedvezően alakulnak a dolgok, rajtam nem fog múlni, hogy akár több tanulóval is megszerettessem az épületgépészeti szakmákat.



KISS FERENC, a Sziget Kft. tulajdonos ügyvezetője egyebek között a szétválasztott fűtési rendszer családi házakban történő szerelésének specialistája

MENTORÁLÁSTÓL

A MESTERKÉPZÉSIG



Kárpát Kinga
MKIK, duális képzési
koordinátor

A szakképzés területén jogszabályban meghatározott feladatokat lát el a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara a területi kamarai hálózatra támaszkodva. Az ország valamennyi megyéjében, esetenként több kirendeltségen, tanácsadóival, referenseivel számos területen és szolgáltatással áll a vállalkozások rendelkezésére.

SZAKMAI MENTORÁLÁS

- a képzéshez szükséges feltételek vizsgálata, a képzésre való jogsultság megállapítása szakértők segítségével,
- személyes, minden részletre kiterjedő tanácsadás képzésszervezési, munkajogi, finanszírozási kérdésekben, folyamatos szakmai támogatás a már minősített, kamarai nyilvántartásba vett duális képzőhelyeknek is.

GYAKORLATI OKTATÓI KÉPZÉSEK

Duális képzőhelyen oktató az lehet, aki egyebek mellett kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik. Az 50 órás, államilag támogatott program minden területi kamaránál elérhető. A képzés fontos eleme a tanulókkal foglalkozó oktatók pedagógiai, kommunikációs, adminisztrációs és szociálpszichológiai készségeinek és ismereteinek fejlesztése. 2021-től az alapképzésre épülő kamarai gyakorlati oktatói továbbképzések is indultak, amelyekbe önkéntesen lehet bekapcsolódni.

MESTERKÉPZÉS

A szakemberek szakmai felkészültségének, profizmusának egyik ismerve, minőségi garanciája a mestercím birtoklása. A kamarai hálózat jelenleg 43 szakmában segíti a mesterré válás folyamatát mesterképzés és mestervizsga szervezésével és

lebonyolításával. A mesterképzések adott éves keretszámig államilag támogatott formában is elérhetők.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

A kamara pályaaorientációs tevékenységének fő célja a pályaválasztás minden szereplőjének (tanulók, szülők, pedagógusok) támogatása a szakképzésre és a szakmatanulásra fókuszáló, élményalapú tanácsadással. A kamarák vállalatokkal történő együttműködésének köszönhetően az érdeklődők számos esetben üzemlátogatások, interaktív szakmabemutatók, táborok, VR-eszközök segítségével tapasztalati úton kaphatnak segítséget.

SZAKMAI VIZSGÁK TÁMOGATÁSA

A szakmatanulás alatti vizsgára (ágazati alapvizsga) a kamara vizsgabizottsági elnököt, a tanulmányokat lezáró (szakmai záró-) vizsgákra a szakmai vizsgabizottságokba vizsgafelügyelőt delegál. Ezzel kapcsolatban a területi kamarák

- tájékoztató és ismeretmegújító előadásokat és felkészítéseket szerveznek, illetve
- az MKIK által kiírt pályázati felhívásokat (vizsgaelnöki és vizsgafelügyelői névjegyzékbe kerülés) népszerűsítik elsősorban a vállalati szektort képviselő szakemberek számára.

MEGYEI MUNKAERŐPIACI FÓRUMOK

2020-tól a helyi gazdasági fejlődés irányainak megfelelő szak- és felnőttképzés munkaerőpiaci relevanciáinak elősegítésére, minden megyében működnek megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztalok, melyek lehetőséget biztosítanak az ágazatok szakképzéssel összefüggő helyzetének folyamatos monitoringolására, fejlesztési javaslatok megvitatására.

Újdonság:

játékos online pályaaorientáció

Az egyes szakmákban tevékenykedő cégek együttműködésével a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara virtuális üzemlátogatásra és rendhagyó pályaaorientációs osztályfőnöki órára hívja a pályaválasztás előtt álló felső tagozatos általános iskolásokat. Az online térben működő szabaduló szobás játékokon keresztül a résztvevők játékos formában kapnak tájékoztatást a pálya- és szakmaismeretről, munkaerőpiaci helyzetről.

A játékok az alábbi linken indíthatóak el:
<https://pbkik.hu/palyaorientacios-szabadulo-szoba>
<https://pbkik.hu/virtualis-uzemlatogatás>

ÚTJÁRA INDULT AZ ÉV DUÁLIS KÉPZŐHELYE – 2022 DÍJ



Dr. Klész Tibor
MKIK, duális képzési
osztályvezető

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara hosszú távú hagyományt kíván megteremteni azzal, hogy 2022-ben első alkalommal hirdette meg „Az év duális képzőhelye – 2022” – a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Szakképzési díja elnevezésű pályázatot.

A kamara a díjjal ismeri el az új duális képzési rendszerben kimagasló eredményt elérő hazai vállalkozásokat. A díj alapvető célja a hazai szakképzés színvonalának emelése és a minőségi képzés ösztönzése.

A pályázatok elbírálásánál kiemelt szempont volt, hogy a duális képzőhely folytatta-e a képzést a pandémia szakképzés szempontjából legkritikusabb, 2020 tavaszi időszakában, milyen módon és mennyire aktívan vállalt szerepet, a helyi pályaorientációban, hogyan felel meg a minőségbiztosítási követelményeknek, illetőleg milyen jelentős innovációval és digitalizációval érintő lépésekkel támogatja a duális képzést.

Az *ENGINEERINSTRUMENTS Kft.* a győri szakképzés aktív és kezdeményező szereplője. Megalakítása óta az elektronikai ágazat munkacsoportjának vezető feladatait is ellátja. A vállalkozás kezdeményező-készségét, szakképzési ambícióját jól példázza, hogy alapítója az ország első, szakképzési centrummal közösen létrehozott képzőközpontjának, a Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpontnak. A kategória győztese jól ötvözi a tudatosan kialakított és jól felszerelt képzőhely,

a napi termelési folyamatokba jól illesztett képzési tevékenység lehetőségeit, valamint az érintett iskolákkal és a Győri Szakképzési Centrummal fennálló kiváló szakmai együttműködést.

A *Borsodi Műhely Kft.* Győr és a környező megyék szakképzésének meghatározó szereplője. Képzési tevékenységének hatása messze túlmutat a vállalat határain, és a kamarai munkában való aktív részvételén keresztül a szakképzési közösség fejlesztésében is részt vállal. Például a győri gépészeti ágazati munkacsoport 2020 őszi felállításának egyik kezdeményezője volt. A vállalkozás tevékenységéhez köthető, hogy 2021-ben ágazatonként az iskolák és az érintett vállalatok bevonásával, kamarai koordinációval és módszertani támogatással születtek meg az új szakképzési törvénynek megfelelő projektszemléletű, TEA-módszertan alapján összeállított képzési programok.

(RIPORTUNK A 14-16. OLDALON.)



A kamara az elismerést két kategóriában, a mikro- és kisvállalkozások, valamint a közepes- és nagyvállalkozások körében ítélte oda. A beérkezett mintegy harminc pályázat nyertesét az előre meghatározott pályázati szempontok alapján az ITM, az NSZFH és az MKIK képviselőiből álló, ötfős bíráló bizottság választotta ki. A két nyertes duális képzőhely a teljesítményét elismerő oklevelet, üvegdíjat, valamint vállalkozásonként félmillió forintot kapott. A díjakat a Szakma Sztár Fesztivál nyitóünnepségén, 2022. április 25.-én adták át a nyerteseknek.

A 2022-es év duális képzőhelye a mikro- és kisvállalati kategóriában az *ENGINEERINSTRUMENTS Kft.*, míg a közép- és nagyvállalati kategóriában a *Borsodi Műhely Kft.* lett.

AKTUALITÁSOK

A DUÁLIS KÉPZÉSBEN



Dr. Klész Tibor
MKIK, duális képzési
osztályvezető

A 2022-es évben néhány kisebb jogszabályváltozás lépett hatályba a duális képzést illetően. Röviden összefoglaltuk az apróbb, de fontos újdonságokat.

A FINANSZÍROZÁSI RENDSZER VÁLTOZÁSA

A legfontosabb újdonság, hogy 2022-től már nincs szakképzési hozzájárulási kötelezettség, ugyanis beolvadt a szociális hozzájárulási adóba. A duális képzés után járó adókedvezményt az utóbbiból lehet érvényesíteni. *(A részleteket lásd a 10-11. oldalon „A duális képzés finanszírozási rendszerének 2022-es változásai, sajátosságai” címmel.)*

A SZAKKÉPZÉSI MUNKABÉR ÉS AZ ÖSZTÖNDÍJAK ÚJ SZÁMÍTÁSI ALAPJA

2022. január 1-jétől megváltozott a szakképzési munkaszerződés alapján kifizetett munkabér összegének számítási módja. Korábban ez a minimálbér 60 és 100 százaléka között mozoghatott. A minimálbér 2022-től 200 ezer forintra emelkedett. Annak érdekében, hogy a szakképzéses munkabér összege változatlan maradjon, az új számítási alap a költségvetési törvényben megállapított önköltség egy hónapra eső összege lett, ami 2022-ben 100 ezer forint. A szakképzési munkaszerződés alapján 2022-ben és 2021-ben fizetendő munkabér összege

között csak néhány száz forint az eltérés, hiszen az új bérmértéket az új alap 100 és 168 százaléka közötti összegben kell megállapítani. Megjegyzendő, hogy 2022 őszétől az önköltség egy hónapra eső összege lett az általános szakképzési ösztöndíj, az egyszeri pályakezdési juttatás és az Apáczai Ösztöndíj számítási alapja is.

MÁS CÉG MUNKAVÁLLALÓJÁNAK DUÁLIS KÉPZÉSE

Az év elejétől változott a szakképzési munkabér kiszámítási módja azon képzésben részt vevő személyek esetén, akik a duális képzőhelytől eltérő, más munkáltató alkalmazottjai. 2021 végéig az ilyen munkabérre két szabály vonatkozott: az úgynevezett „felezős” és az „arányosítós”. Az előbbi szabályt – miszerint az ilyen képzésben részt vevő számára fele mértékű bér jár – hatályon kívül helyezték, már nem alkalmazandó. Ugyanakkor a képzési idő szerint történő arányosítást továbbra is el kell végezni.

Az arányosítás kiindulópontja a heti 40 órás (100 százalékos) munkaviszony, és ehhez kell viszonyítani a szakképzési munkaszerződés

alapján létrejövő munkaviszony tényleges időtartamát. A tényleges időtartam a heti egyenletes munkaidőbeosztás, a kéthetes munkaidőkeret alapján átlagolt óraszám vagy a felnőttképzési szerződésben megadott, egy hétre átlagolt óraszám alapján határozható meg. Például, ha egy a duális képzőhelytől eltérő munkáltatónál foglalkoztatott személy a szakirányú oktatásban naponta átlagosan 3 órát vesz részt, és ennek megfelelően heti 15 órára jelentik be, a napi munkabére a 100 és 168 ezer forint közé eső összeg egy napra jutó értékének 3/8-ad része, azaz havi 37.500 és 63.000 forint között lesz. Az elszámolható adókedvezmény ugyanakkor változatlanul a normál mérték fele.

A SZÜNETEK ALATTI SZABADSÁG KIADÁSA

A duális képzőhelyek részéről folyamatosan felvetődik az iskolai szünetek alatti szakirányú oktatás, a szabadság és az érvényesíthető adókedvezmény kérdése. A szakképzési munkaszerződéses tanuló esetén az őszi, téli, tavaszi szünet munkanapjai beosztás szerinti munkanapoknak minősülnek (hiszen ezek a tanév rendjében előre tervezett és nem oktatási napok), ezért ha a tanuló

ezekon a napokon a duális képzőhelyen nem vesz részt a szakirányú oktatásban, akkor szabadságot kell kivennie. Ugyanakkor ezekre a napokra is jár neki munkabér és az adókedvezmény is elszámolható. (A részleteket lásd a 10-11. oldalon „A duális képzés finanszírozási rendszerének 2022-es változásai, sajátosságai” címmel.)

A RÉGI DUÁLIS KÉPZŐHELYEK FELÜLVIZSGÁLATA

A területi kamaráknak 2022. augusztus 31-ig a törvényben előírtak szerint hivatalból felül kellett vizsgálniuk valamennyi régi duális képzőhelyet, hogy megfelelnek-e az új jogszabályi feltételeknek, és felve-

hetők-e az új kamarai nyilvántartásba. Ennek érdekében a területi kamarák az elmúlt egy évben minden régi képzőhelyet megkerestek, és tájékoztatták a szükséges teendőkről és lehetőségekről. A folyamat utolsó szakasza 2022 nyara volt, de továbbra is javasoljuk minden olyan képzőhelynek, ahol még nem indították el ezt a folyamatot, hogy keressék meg az illetékes területi kamarát. Fontos tudni, hogy a határidőt követően a képzőhelyeknek, ahogy eddig, továbbra is lehetőségük lesz a kamaráknál új duális képzőhelyként akkreditáltatni magukat.

MEGALAKULT ÁGAZATI KÉPZŐKÖZPONTOK

Az új szakképzési rendszer egyik lehetősége a szakirányú oktatásban való részvételre, hogy a gazdálkodó szervezetek ágazati képzőközpon-

tokat hoznak létre. 2022 májusáig a gazdasági kamara összesen 28 ágazati képzőközpontot vett nyilvántartásba, a legkülönbözőbb ágazatokban. Megalakult ágazati képzőközpont egyebek közt az energetika, a villamosság, az építőipar, a turizmus-vendéglátás, a kereskedelem, az élelmiszeripar, a logisztika és a járműipar területén. Érdekes, hogy szakképzési centrum a 28-ból csak 4 ágazati képzőközpontban rendelkezik tulajdoni részesedéssel. Az ágazati képzőközpont a tagjaitól elkülönült, önálló jogi személyiség, így akkor is nyilvántartásba kell vettetnie magát a kamarával, ha duális képzőhelyként korábban már minden tagja külön-külön akkreditálásra került.

DUÁLIS HONLAP

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által 2021. szeptember 1-jétől teljesen új arculattal és szakmai tartalommal elindított <https://dualis.mkik.hu/oldal> továbbra is friss és hasznos információkkal látja el a duális képzésben résztvevőket, azaz a tanulókat, a szülőket, az intézményeket és nem utolsósorban a duális képzőhelyeket. A szakmai anyagok (útmutatók, minták, segédletek) és az év elején frissített normatívakalkulátor mellett a gyakran ismételt kérdések az érintettek és a témák szerint strukturált, folyamatosan bővülő válaszai is nagy segítséget jelentenek a honlap látogatói számára. (Legutóbb a nyári gyakorlat kérdéskörében bővült a kérdések és válaszok köre.)



GYAKORI KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK



Kárpát Kinga
MKIK, duális képzési
koordinátor

Technikusi képzés: alacsony heti óraszám esetén milyen módon lehet szakképzési munkaszerződést kötni?

A technikusi képzésben előfordul, hogy a duális képzőhelyen oktandó heti óraszám alacsony, ezért a szakirányú oktatást tömbösítve szervezik meg egy-egy intenzívebb, összességében a tanévnél rövidebb szakaszban. A jelenlegi szabályozás a szakképzési munkaszerződések megkötését csak két verzióban teszi lehetővé: egyrészt a megkötéstől a teljes hátralévő szakirányú oktatásra, másrészt évente egy alkalommal, legalább 4 és legfeljebb 12 hét egybefüggő időszakra. Ettől eltérő időszakra (például a tömbösítésből adódóan háromnál több hónapra) határozott idejű szakképzési munkaszerződés nem köthető. Fontos, hogy tömbösítés esetén a feleket a szakirányú oktatás egészére kötött szakképzési munkaszerződés teljes hatálya alatt megilletik és terhelik az ebből fakadó jogok és kötelezettségek.

A fenti, úgynevezett rövid ciklusú szakképzési munkaszerződések esetén a jogszabály nem tiltja, hogy a szakirányú oktatás időtartama alatt ilyen szerződésből ugyanaz a duális képzőhely és szakmát tanuló többet is kössön. Tanévenként erre legfeljebb két alkalommal (két különböző naptári évre pozicionálva) van lehetőség. Ez jó megoldás lehet a technikusi képzésben, az alacsony óraszámok miatti „üresjáratok” elkerülésére. Ugyanakkor viszont szem előtt kell tartani, hogy a siker-

A szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatban folyamatosan merülnek fel olyan részletkérdések, amelyek a mindennapi gyakorlat során kerülnek felszínre. Ezekből válogattunk ki néhány fontos és aktuális témát.

díj szempontjából nem lehet összehasonlítani az időtartamokat, vagyis nem lehet érvényesíteni.

Hogyan valósul meg az egybefüggő (nyári) gyakorlat a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt?

A szakképzési munkaszerződés hatálya alatt nem különül el az „egybefüggő gyakorlatnak” nevezett szakirányú oktatási rész. A szakképzési törvény különbséget tesz a szakirányú oktatás szakképző intézményben, illetve szakképzési munkaszerződéssel, duális képzőhelyen történő megszervezése között. Előbbinél a törvény tanítási évben teljesítendő oktatásra és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatra, utóbbinál csak oktatásra és gyakorlatra osztja fel a szakirányú oktatást. Tehát a duális képzőhelyen a szakirányú oktatás – a szakképző intézményben folyó szakirányú oktatástól eltérően – nem különül el a tanítási évben teljesítendő oktatásra és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatra, hanem a szakképzési munkaszerződés keretében a szakmát tanuló folyamatosan sajátítja el az elméleti és a gyakorlati ismereteket.

Ennek megfelelően a szakképzési munkaszerződéssel szakirányú oktatásban résztvevő folyamatos munkavégzésre köteles a nyár folyamán is. Emellett lehetőség van számára szabadságot kiadni, illetve indokolt

esetben mentesíthető a munkavégzési és a rendelkezésre állási kötelezettség alól.

A nyári szabadságok tervezésénél a szakképzési törvény és a Munka Törvénykönyve (a továbbiakban: Mt.) előírásait együttesen kell alkalmazni. Ennek értelmében legalább 15 munkanap szabadságot a szakmát tanuló kérésének megfelelő időpontban, egybefüggően kell kiadni a nyári időszakban, ezen felül pedig főszabályként kell figyelembe venni, hogy a hatályos szakképzési munkaszerződés után járó szabadságokat nem lehet megváltani (csak a munkaviszony megszűnésekor), azokat az esedékesség évében kötelező kiadni (illetve az előírások szerint lehet a következő évre átvinni).

Rövid ciklusú szakképzési munkaszerződés: hogyan lehet kiadni az időarányos szabadságot?

Mivel a szakmát tanuló számára lehetőség van az úgynevezett rövid ciklusú szakképzési munkaszerződések megkötésére, és ez is munkaviszonynak számít, így a rövidebb időtartamra időarányosan jár a szabadság. Ez a 18 év alatti szakmát tanulók esetében minimum 3 (4 hetes szerződésnél) és maximum 10 nap (12 hetes szerződésnél), a 18 év felettiéknél pedig 2, illetve 7 munkanap. Ezzel a rövid ciklusú szakképzési szerződés alapján folyó szakirányú oktatási rész időbeli megtervezésénél számolni kell. Amennyiben a munkáltató duális képzőhely a rövid ciklusú szerződés

ideje alatt nem tudja maradéktalanul kiadni az időarányos szabadságokat, a szakképzési munkaszerződés megszűnésekor azokat meg kell váltania.

Kollektív szerződés: hogyan terjed ki a szakmát tanulóra és kizárhatja-e egy adott juttatásból?

A kizárás több okból sem lehetséges. Egyrészt a kollektív szerződés munkaviszonyra vonatkozó rendelkezésének hatálya az Mt.-nek megfelelően, a munkáltatóval munkaviszonyban álló valamennyi munkavállalóra kiterjed. Emellett a szakképzési szabályozás a munkabért és (a választott szakmához szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosítottnak megfelelő) egyéb juttatásokat kötelezően adandóként jelöli meg, tekintet nélkül például a szakmát tanuló teljesítményére. A kollektív szerződésre vonatkozó Mt.-szakaszt mindezekén túlmenően úgy kell alkalmazni, hogy a kollektív szerződésnek csak az Mt.-ben és a szakképzési szabályozásban foglaltaknál kedvezőbb feltételeket meghatározó rendelkezéseit lehet alkalmazni. Amennyiben a kollektív szerződés kizárná a szakmát tanulót egy kötelező juttatásból, az mindenképpen kedvezőtlenebb rendelkezés lenne a szakképzési szabályozásban meghatározottakhoz képest.

Hogyan viszonyul egymáshoz a tanulmányi és a szakképzési munkaszerződés?

A szakképzési törvény külön rendelkezik az Mt.-nek azon előírásairól, amelyeket nem lehet alkalmazni a szakképzési munkaszerződés esetében. Ezek közül az egyik a tanulmányi szerződés, amelynek lényege, hogy a munkáltató támogatás nyújt a munkavállaló számára a tanulmányai alatt, a munkavállaló pedig arra kötelezi magát, hogy a képzettség megszerzése után a támogatás mértékével arányos időn (de legfeljebb öt éven) keresztül munkaviszonyát felmondással nem szünteti meg. Ez az (egyébként kölcsönös) elköteleződés a szakirányú oktatás céljából létesített munkaviszony esetében, a szakmatanulást illetően nem lehetséges. A szakirányú oktatásban módosított munkaszerződés alapján részt vevő saját munkavállaló esetében a munkaviszonya tekintetében lehetőség van tanulmányi szerződés megkötésére, de csak az eredeti munkaviszonyával összefüggésben, és nem a szakképzési munkaszerződés által a szakmatanulás céljából létrejött foglalkoztatási jogviszonyban.

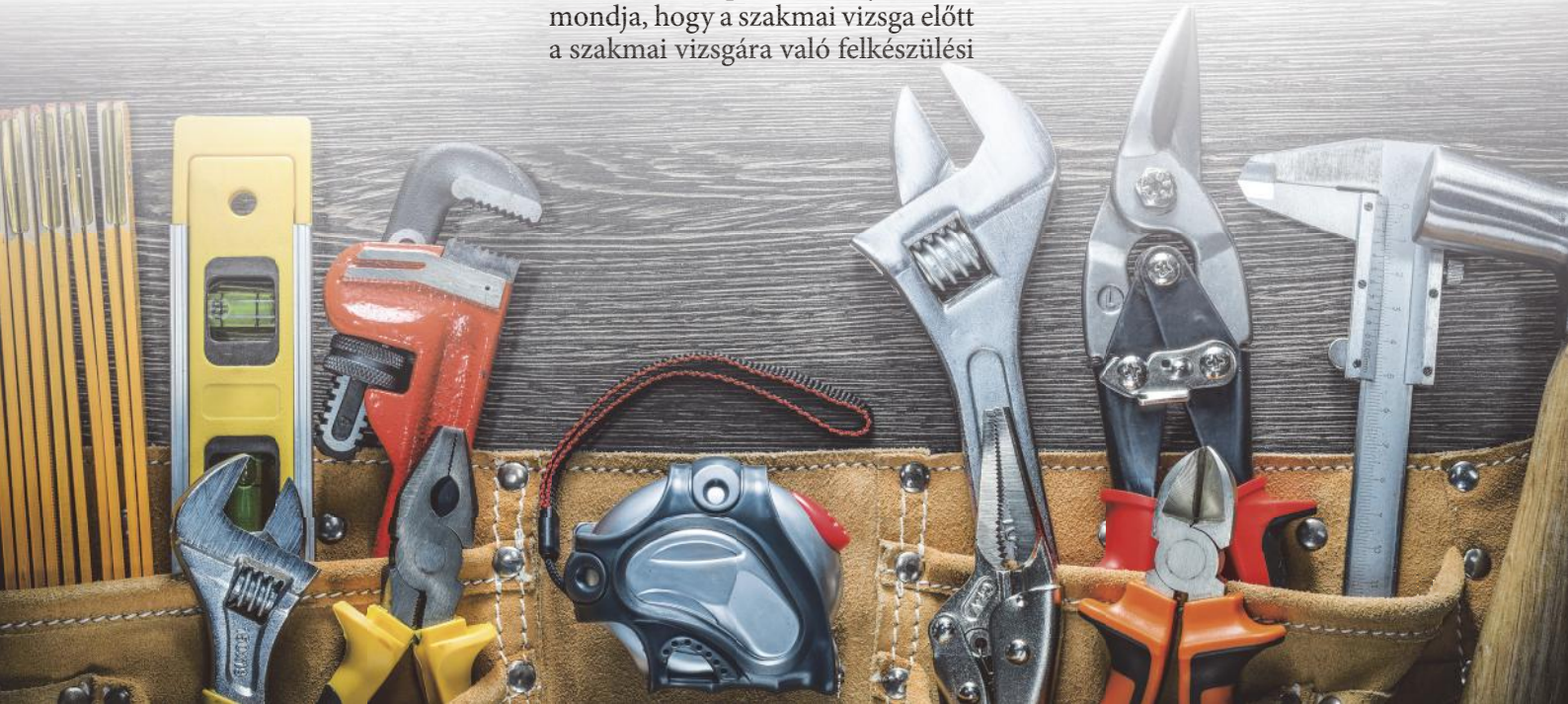
Elszámolható-e az adókedvezmény a szakmai vizsgára való felkészülés 15 munkanapjára?

Mivel a szakképzési szabályozás kimondja, hogy a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülési

időt szakképző intézményben vagy a duális képzőhelynek a szakképző intézménnyel kötött megállapodása alapján vállalati képzőközpontban, vagy olyan képzőközpontban kell eltölteni, amelyben a szakképzési centrum tulajdoni részesedéssel rendelkezik, az adókedvezmény elszámolhatósága változó. Attól függ, hogy az adott időszakot hol tölti a szakmát tanuló: ha a szakképző intézményben vagy szakiskolában, akkor az adókedvezmény nem vehető igénybe, ellenkező esetben viszont igen, azaz, ha a felkészülési időt vállalati képzőközpontban vagy olyan képzőközpontban tölti le, amelyben a szakképzési centrum tulajdoni részesedéssel rendelkezik.

Elszámolható-e az adókedvezmény a szakmai vizsga napjaira?

A szakmai vizsga munkanapjaira a szakmát tanuló (munkabérnek minősülő) távolléti díjra jogosult és ezen munkanapok nem számítanak oktatási napnak, így szakképző intézményben vagy szakiskolában teljesített oktatási napoknak sem. Ennek megfelelően a szakmai vizsga munkanapokra eső napjai esetében még akkor is elszámolható az adókedvezmény, ha a vizsga szakképző intézményben vagy szakiskolában zajlott.



A DUÁLIS KÉPZÉS FINANSZÍROZÁSÁNAK 2022-ES VÁLTOZÁSAI ÉS SAJÁTOS SÁGAI



Ferencz Csaba
MKIK, duális képzési
és nemzetközi
koordinátor

Alapvetően megváltozott 2022-ben a duális szak-
képzési rendszer finanszírozása. A szakképzési
hozzájárulás, vagyis „szakho” szerepét a szociális
hozzájárulási adó, azaz „szocho” vette át. Megmarad-
tak a duális képzéshez kapcsolódó adócsökkentési
lehetőségek, sikerdíjat pedig a továbbiakban is csak
a legalább hat hónapos szakképzési munkaszerződés
alapján lehet igényben venni.

A duális képzőhelyek az eredetileg 2022 júliusára ter-
vezett időpont helyett már az év első napjától figyelem-
be kellett vegyék azt a változást, hogy kivezetésre került
a szakképzési hozzájárulás (a továbbiakban: szakho),
melynek szerepét a szociális hozzájárulási adó (a to-
vábbiakban: szocho) vette át.

A szocho mértéke 15,5 százalékról 13 százalékra csök-
kent, így a duális képzőket a korábbi 17 százalékos
(15,5 százalék szocho és 1,5 százalék szakho) befizetési
kötelezettség helyett alacsonyabb összeg terheli.

Továbbra is megmaradtak a duális képzéshez kap-
csolódó adócsökkentési lehetőségek (normatívák), de
2022. január 1-jétől már nem a szakho-ból, hanem a
szocho-ból vonhatók le. Ennek megfelelően a szocho-
ból érvényesíthető, szakképző iskola és technikum
esetében a szakirányú oktatás, szakiskola esetén pedig
a nevelés-oktatás arányosított önköltsége alapján szá-
mított normatíva. Felsőoktatási hallgatók esetében az
adócsökkentő tétel a felsőoktatási duális képzés és gy-
akorlatigényes alapképzési szak arányosított alapnor-
matívájára alapján az egy munkanapra vetített mérték és
a tárgyhónapban ténylegesen teljesített képzési napok
számának szorzataként számított összeg. Az úgyneve-
zett 20%-os sikerdíj továbbra is elszámolható. Lénye-
ges különbség azonban 2021-hez képest, hogy míg az
előző évben ez az összeg csak az éves elszámolásban
volt érvényesíthető, addig 2022-ben erre a sikeres vizs-
gát követő hónapban (normál esetben a júliusi adó-

bevallásban) van lehetőség. Ennek oka az, hogy míg
a szakho végső soron éves elszámolású volt (havonta
csak előleg-elszámolás történt), addig a szocho-t csak
havonta lehet bevallani, éves elszámolás nincs. Ebből
következik az is, hogy az esetleges helytelen elszámo-
lást önellenőrzéssel lehet és kell kijavítani, éves elszá-
molás során nincs mód a korrekcióra. Lényeges körülmény,
hogy a sikerdíjat továbbra is csak a legalább hat
hónapos időtartamban fennálló szakképzési munka-
szerződésre tekintettel lehet igényben venni.

Az elmúlt félévben számos kérdést kaptunk olyan ese-
tekre vonatkozóan, amikor egy felnőtt munka mellett
szakmát is tanul, az eredeti munkáltatójától eltérő du-
ális képzőnél. A szocho törvény erről a szituációról a
következőképpen rendelkezik: ha a felnőttképzési jog-
viszonyban álló szakmát tanuló az Szt. szerinti szak-
irányú oktatásban a szakképzési munkaszerződéssel
párhuzamosan fennálló foglalkoztatásra irányuló más
olyan jogviszonya mellett vesz részt, amelyben a foglal-
koztató a duális képzőhelytől eltérő harmadik személy,
az adófizetési kötelezettség az arányosított önköltség
alapján számított normatíva, valamint a 20 százalékos
sikerdíj ötven százalékaival csökkenthető. A fenti meg-
fogalmazásban a párhuzamosan fennálló jogviszony

kifejezés egy lényeges kikötés, amelynek értelmében mindegy, hogy a felnőtt a tanulmányai megkezdése előtt már elkezdett dolgozni valahol, vagy a tanulmányai megkezdését követően vállalt munkát, mindkét esetben igaz az, hogy ha a két jogviszony egyidejűleg áll fenn, a normatíva fele számolható csak el.

A 2021-es gyakorlathoz képest – éppen azzal a ténnyel, hogy a szakho-t felváltotta a szocho – változott az adókedvezmény igénybevételére jogosultak meghatározása. Míg korábban a szakképzési törvény tételesen felsorolta a szakho-ra kötelezetteket és azokat, akiket szakho-fizetési kötelezettség nem terhelt (azaz azonnal visszaigénylő pozícióba kerültek, ha elkezdtek duális képzéssel foglalkozni), addig 2022-től a normatívára jogosultak körét a szocho törvény generálisan fogalmazza meg. Ennek értelmében az említett körbe tartoznak a szocho alanyai (ők azok, akik a szocho-kötelezettségüket tudják az adókedvezménnyel csökkenteni, és amennyiben az adókedvezmény meghaladja a kötelezettségüket, a különbözetet visszaigényelhetik), valamint a szocho fizetésére törvény alapján nem köteles személyek (ők – amennyiben duális képzőkké válnak – automatikusan visszaigénylő pozícióba kerülnek).

A következőkben áttekintünk néhány speciális helyzetet az adókedvezmény igénybevételének szempontjából: Az adókedvezmény igénybe vehető:

- tanulószerveződéses tanuló esetében a nyári szünet minden munkanapjára, mivel a diák a nyári szünet idején díjazásban részesül és a nyári szünet időtartama nem minősül szakképző intézményben teljesített oktatási napnak (a normatíva tehát attól függetlenül elszámolható, hogy a diák gyakorlati képzésen nem vesz részt);
- a tanév rendjében meghatározott őszi, téli, tavaszi szünet munkanapjaira (akár kiadják ezeket a munka-

napokat szünetként, akár nem), mivel ezek beosztás szerinti munkanapok és nem számítanak szakképző intézményben teljesített oktatási napnak;

- amennyiben a rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt elrendelt rendkívüli szünet olyan napra esik, amikor a szakmát tanuló a munkabeosztása alapján a duális képzőhelynél lenne, és a duális képzőhely szabadságot ad ki;
- amennyiben a betegszabadság olyan napra esik, amelyet munkabeosztása alapján a tanuló vagy a felnőtt a duális képzőhelyen töltött volna.

Az adókedvezmény nem számolható el:

- amennyiben a rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt elrendelt rendkívüli szünet a munkabeosztás szerint szakképző intézményben töltött oktatási napra esik, vagy amelyen a szakmát tanuló munkabérre nem jogosult (például táppénz, igazolatlan mulasztás, tanulói jogviszony szüneteltetése);
- amennyiben a betegszabadság olyan napra esik, amelyet a munkabeosztása alapján a tanuló vagy a felnőtt a szakképző intézményben (közismereti vagy szakirányú) oktatással töltene.

Továbbra is ajánljuk figyelmükbe a szakmai weboldalunkon található normatíva- és költségkalkulátorunkat, amelynek segítségével meg tudják határozni, hogy hozzávetőlegesen mekkora összegű adókedvezményre és költségekre számíthatnak a kiválasztott hónapban vagy akár több hónapot felölelő időszakban. Alkalmazásunk már kezelni tudja a szakképzési munkaszerződéses és a tanulószerveződéses képzés mellett az együttműködési megállapodásos és a szakiskolai szakképzési munkaszerződéses képzéseket is. A kalkulátor közvetlen elérhetősége: <https://dualis.mkik.hu/kalkulator>.



ÚJ MINŐSÉGI SZEMPONTOK A SZAKKÉPZÉSBE



Mádai Henriett
MKIK, duális képzési
koordinátor

A szakképzési rendszer átalakulásával a Kamarai Minőségi Szempontrendszer (KAMSZER) kidolgozása és működtetése új minőségi feltételként jelent meg a szakirányú oktatásban.

A szabályozás elvárja a duális képzőhelyektől, hogy tudatosan átgondolják a következőket:

- Mit jelent náluk a képzési folyamat és ezen a folyamaton hogyan tudnak javítani?
- Kinek a szakmai felelőssége a képzés minőségének biztosítása?
- Hogyan szeretnének szakmailag fejlődni a képzési tevékenységük területén?

A jogszabályi előírások két opciót tesznek lehetővé, ugyanis egy vállalkozásnak vagy saját (a képzésre is kiterjedő) minőségirányítási rendszert kell működtetnie vagy a KAMSZER-nek kell megfelelnie. Az MKIK által kidolgozott szempontrendszer és annak vállalati igényeken alapú továbbfejlesztett kiadása egyfajta keretet ad vállalkozások számára annak végiggondolásához, önmaguk tevékenységét értékelve, hogy mi a pontos szerepük és feladatuk a hazai szakképzés minőségének növelésében.





A szakirányú oktatás egyfajta minősítési rendszerben történő elhelyezése és működtetése mellett a KAMSZER alkalmazása a képzési tevékenység rendszeres ellenőrzési pontjait és a dokumentálás egyszerűsített irányait is biztosítja.

Az MKIK a KAMSZER kialakítását és továbbfejlesztését több lépésben, a vállalkozások bevonásával és a területi kamarák tapasztalatait is figyelembe véve valósította meg. Az ágazati készségtanácsok szakértői szakmaspecifikusan és vállalatméret szerint is megvizsgálták a szempontrendszer átalakításának lehetőségét, végül összességében az egyes elemek optimalizálása jelentett hatékony megoldást. A továbbfejlesztés elsősorban arra az igényre fókuszált, hogy a képzők számára egy átlátható és könnyen alkalmazható szakmai anyag készüljön. Ezért a minőségirányítási folyamatok elméleti leírását életszerű és gyakorlatias példákkal egészítettük ki. Emellett

rugalmasan alakítható példatárat dolgoztunk ki, amelyet a duális képzőhelyek a saját tevékenységükhöz tudnak igazítani, így a folyamataik értékelésekor pontosabb visszajelzéseket kaphatnak mind a tanulók, mind a szakképző intézmények részéről. Az első, terjedelmesebb kiadás és a már továbbfejlesztett változat is elérhető a www.dualis.mkik.hu weboldalunkon, ahonnan a példatár és az iratsablonok külön is letölthetőek.

A területi kamarai tanácsadói hálózat munkatársai a vállalatokkal a duális képzőhelyek nyilvántartásba vétele előtt többek között a minőségirányítási rendszerről, KAMSZER-ről is egyeztetnek. Az elmúlt időszak tapasztalata alapján a vállalkozások többsége a KAMSZER-nek való megfelelést választotta, az önálló minőségirányítási rendszer kialakítása helyett. A hagyományos szakmai anyagok mellett felmerült az igény arra is, hogy a szempont-

rendszer alkalmazását még inkább támogassa egy vizuális alapú, digitális ismertető. Elkészült egy audiovizuális eszközökkel bővített digitális segédlet, amely külön egységekre bontva, célirányosan mutatja be a KAMSZER alkalmazását. A felhasználók a szempontrendszer célját és felépítését, valamint a minőségirányítás alapfogalmait az első két részben ismerhetik meg, a kapcsolódó dokumentációk kitöltését pedig külön blokk mutatja be. A tapasztalatok szerint a duális képzőhelyek számára a legnagyobb kihívást a minőségcélok megfogalmazása jelenti, ezért a segédlet gyakorlati példákon, két duális képzőhely tapasztalatain keresztül, a szempontrendszer mellékleteit felhasználva szemlélteti, milyen folyamatokat érdemes végiggondolni a dokumentumok kitöltése során. A segédanyag szintén elérhető a honlapunkon.

<https://dualis.mkik.hu/szakmai-anyagok>

A TUDATOS ÉS FELELŐS KÉPZÉS PÉLDÁI



HORVÁTHNÉ BORSODI MÓNIKA, a Borsodi Műhely Kft. és **SARKADI-NAGY BALÁZS**, az Engineerinstruments Kft. ügyvezetői az Év duális képzőhelye 2022 díjjal

Ha befogadunk egy tanulót, akkor erkölcsi kötelességünk, hogy a képességeinek megfelelő legjobb szakembert képezzük belőle. Álláspontunk szerint a szakma minden szegmensét meg kell tanítani a diákoknak, nemcsak azt, amivel a cég foglalkozik – mondta Horváth Szabolcs, a Borsodi Műhely Kft. stratégiai vezetője. A fémipari cég közép- és nagyvállalat kategóriában nyerte el „Az év duális képzőhelye 2022” díjat.

A mai napig családi vállalkozásként működő cég 1981-ben egy kis garázműhelyből indult. Kezdetben textilgép-alkatrészek gyártásával foglalkoztak, a rendszerváltás után

azonban, amikor a hazai textilipar pillanatok alatt tönkrement, sikeresen profilt váltottak és több iparág beszállítójává váltak. Ma már élelmiszeripari, egészségügyi, elektronikai és járműipari vállalatok – köztük az Opel – partnerei. Győri, kisújszállási és szombathelyi termelőegységükben egyedi alkatrészgyártással, hőkezeléssel, bérmeréssel, forgácsolással foglalkoznak, kutatófejlesztő részlegükben pedig iparvállalatok számára fejlesztenek eszközöket, berendezéseket, például automata gyártósorokat. Szinte a kezdetektől, a rendszervál-

Első ízben az idén ítelték oda „Az év duális képzőhelye – 2022” díjat, amely a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara új kezdeményezése. A pályázatot két kategóriában, a mikro- és a kisvállalkozások, illetve a közepes és a nagyvállalkozások számára hirdették meg. A díjat először, a két év kihagyás után újra megszervezett Szakma Sztár Fesztiválon vehették kezükbe a győztesek: az **ENGINEERINSTRUMENTS Kft.** és a **Borsodi Műhely Kft.**

tás előtti időkből is voltak tanulóik, bár akkor még nem duális képzésnek hívták a gyakorlati oktatást. A nagy ugrás 2012-ben történt, amikor a cég vezetősége stratégiai döntést hozott a szakképzéssel kapcsolatban: fejlesztést és önálló tanműhely létrehozását határozta el. Jelenleg harminc, munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulójuk van: a vállalat létszámának több mint tíz százalékát teszik ki.

Horváth Szabolcs meggyőződése, hogy a szakképzés minősége mindig az adott cég hozzáállásán múlik. A gond szerinte abból adódik, hogy egy vállalkozás soha nem fed le az adott szakma teljes spektrumát, és a cégek általában a szakmának csak azt a részét tanítják meg a fiataloknak, amire specializálódtak. Ha komplexitásra törekednek, akkor tudatosan fel kell építeni a rendszert, és gyakran külső partnert is be kell



Az oktató Horváth Szabolcs, a Borsodi Műhely Kft. stratégiai vezetője, és Forhézt Dávid gyártástechnológiai technikus tanuló

vonni a képzésbe, hogy az egész tudásanyagot át lehessen adni a tanulóknak. Ehhez sokkal több energia és komoly elkötelezettség kell, de minden egyéb megoldás hibás megközelítés – fejtette ki a szakember. Horváth Szabolcs ugyanakkor úgy látja, hogy nem lenne szabad a képzés teljes felelősségét a cégekre terhelni, mert igaz, hogy fontos a szakmai utánpótlás biztosítása, de a fő feladatuk mégis csak a profittermelés. A kérdés szerinte úgy merül fel, hogy egy cég vagy képez vagy gyakorlatot biztosít.

– A Borsodi Műhely Kft. a képzésre rendezkedett be, van saját oktatási felelőse, tananyaga – emelte ki. Rámutatott, hogy a fiatalabb generációk már másként gondolkodnak, fontos erre külön figyelni és ennek megfelelően kialakítani és fejleszteni a képzéseket. A Borsodi Műhelynél ezért vezették be például a projektalapú oktatást. Az eredmények igazolják, hogy a tanulókat motiválja, jobb teljesítményre ösztönzi, ha nemcsak tét

nélkül gyakorolnak, hanem valódi, komoly feladatot kell megoldaniuk. De ezt nagyon tudatosan kell csinálni – hangsúlyozta, és hozzátette: itt is felmerül a kérdés, hogy lehet-e ilyen típusú tudatosságot elvárni a cégektől. Horváth Szabolcs véleménye szerint van néhány nagyobb vállalat, amellyel érdemes lenne konzultációt folytatni ezekről a témákról.

A cég számára nagyon sokat jelent az MKIK elismerése: egyrészt pozitív visszajelzés a szakmától, hiszen sokkal nagyobb vállalatok is részt vettek az „Az év duális vállalkozója” címért folyó megmérettetésen. Másrészt a díjnak óriási a hatása is: a régióban például az Audival versenyeznek a jó tanulókért, és azok számára, akik komolyan veszik a jövődjüket, sokat számít, hogy ebben az évben a Borsodi Műhely lett a legjobb képzőhely.

Az ENGINEERINSTRUMENTS Kft. kilencven százalékban az ipar, ezen belül az elektronika, elektrotechnika területeire képez kiváló szakembereket. Immár hat éve foglalkoznak oktatási tevékenységgel, kiváló teljesítményük elismerése, hogy a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara pályázatán az idén, mikro- és kisvállalati kategóriában elnyerték „Az év duális képzőhelye 2022” címet.

– A díj hatalmas elismerés számunkra, egyértelmű visszaigazolása annak, hogy valóban jó munkát végzünk – hangsúlyozta Sarkadi-Nagy Balázs, az ENGINEERINSTRUMENTS Kft. ügyvezetője. Elmondta, hogy a 2015 őszén alapított cég nagyon hamar, már 2016-ban bekapcsolódott a duális képzésbe. Kezdetben villanyszerelő és automatikai technikus szakmákban képezték a fiatalokat. Miután a cég alapítója az ország el-

Folytatás a 16. oldalon

A TUDATOS ÉS FELELŐS KÉPZÉS PÉLDÁI

Folytatás a 15. oldalról

ső, szakképzési centrummal közösen létrehozott képzőközpontjának, napjainkban a Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpont keretén belül végzi a duális képzést. A szakmaválaszték mostanra jelentősen bővült: elektronikai technikus, erősáramú elektrotechnikus, gépgyártás-technológiai technikus, ipari informatikai technikus, infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető képzésekre várják a jelentkezőket.

– Alapvető célunk a magas minőségű szakképzés, ami minden érdekelt számára előnyös – hangsúlyozta az ügyvezető. Előnyös a fiataloknak, mert aki tovább akar tanulni, erős alapot kap a mérnöki tanulmányokhoz. A náluk tanulók 60-70 százaléka ilyen tervekkel érkezik. A kialakított képzési rendszer előnyös azoknak is, akik perspektívát kínáló cégnél szeretnének elhelyezkedni.


Az ENGINEERINSTRUMENTS Kft. és partnerei ugyanis szívesen nyújtának lehetőséget a pályakezdők számára: azoknak a végzett tanulóknak, akik a speciális szakmai igényeket is teljesíteni tudják, ígéretes szakmai karriert biztosító pozíciókat kínálnak.

Sarkadi-Nagy Balázs büszkén számolt be arról, hogy az elmúlt tanévben az ágazati képzőközpont által nyújtott képzésekben már nyolcvankét tanulójuk volt, a következő tanévben pedig várhatóan megkétszereződik a létszám, s százhatvan diáuk lesz. Az ügyvezető a látványosan kiugró népszerűséget annak tulajdonítja, hogy mindig odafigyelnek a fiatalok igényeire és észrevételeire. Minden tanulójuk biztos lehet abban, hogy nemcsak megtanulja, de

meg is szereti választott szakmáját. A vállalatnál duális képzésben részt vevő diákok több mint fele évek óta kiválóan teljesíti az OSZTV írásbeli fordulóját. Ennek köszönhetően a szakmai vizsgájuk írásbeli részére szinte biztosan megkapják a megajánlott száz százalékot. Nem titok, hogy az általuk folytatott duális képzés vonzerejét az is növeli, hogy a képzés során a diákok valódi, naprakész műszaki színvonalú, működő ipari eszközökön sajátíthatják el a szakmai alapokat. A képzőközpontban nagy gondot fordítanak arra, hogy a tanulók a szakmai fogásokkal olyan eszközökön ismerkedjenek meg, amelyek jellemzően megtalálhatók a hazai üzemekben.







Kezdőlap Duális szakképzés Keresők és kalkulátor Szakmai anyagok Hírek Rólunk

SZAKMÁT A KÉZBE Minden információ egy helyen a duális szakképzésről

Szeptembertől munkaszerződéssel már a technikumokban is


A szakképzés 2020-as átalakítása, az új jogszabályi keretek komoly lehetőséget jelentenek a cégek számára, hogy saját kézbe vegyék a munkaerő-utánpótlást és -képzést.

2022 szeptembertől már az összes technikumban tanuló is munkaviszonyban, szakképzési munkaszerződés keretében vehet részt a duális képzésben.

[Bővebben](#)


Duális szakképzés

Válasszon az alábbi lehetőségek közül és kérdések - válaszok formájában részletes információkhoz juthat a duális szakképzésről.

 **Vállalkozó vagyok**

Amennyiben ön vállalkozó, és duális képzéssel foglalkozik vagy érdeklődik a duális képzés iránt, akkor ide kattintva talál meg minden információt.

[További információk](#)

 **Szakmajegyzék szerinti szakmát tanulok**

Amennyiben a 2020-ban megjelent Szakmajegyzék szerinti szakmák valamelyikét tanulod, akkor ide kattintva találhatsz meg minden információt a duális képzési lehetőségekről.

[További információk](#)



MAGYAR KERESKEDELMI
ÉS IPARKAMARA LAPJA



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

Készült a GFA-KA-ITM-12/2021. számú pályázat keretében