

---

**MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**AUTÓSZERELŐ MESTER**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2023.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Autószerelő mester
Az ágazat megnevezése	Specializált gép- és járműgyártás
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	<b>180 óra</b>
Beszámítható óraszám <sup>1</sup> :	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik az Autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

Az autószerelő mesterképzés célja, hogy a képzésben részt vevő szakember a „MESTER” cím megszerzésével szakmája gyakorlása során egy új, magasabb szintet érjen el és a legkorszerűbb ismereteket is elsajátítsa. Tudásával, hozzáállásával példamutató legyen szakember társai előtt. A mesterképzés folyamata a képzésben résztvevő szakembert a járművek legfejlettebb szerviztechnológia szerinti üzembe helyezési, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási, valamint a járműgyártás során alkalmazott korszerű gyártási, ellenőrzési, javítási, és szerelési eljárások magas szintű alkalmazására és ezekkel a feladatokkal összefüggő, eredményorientált oktatási, vezetési, szervezési, és fenntartási tevékenységre készíti fel. A szakember képessé válik a tevékenységi köréhez kapcsolódó, korszerű szakmai, oktatási, jogi, vállalkozási és vezetési módszerek alkalmazására fejlesztésére. Lehetőséget biztosít a legkorszerűbb gyártási, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási, pedagógiai és technológiai ismeretek elsajátítására és annak alkalmazására járműelektronikai szakterületen. Új ismereteket ad a folyamatos, hatékony képzés és önképzés módszereinek megismerésére és megvalósítására.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
<b>Szakmai követelmények</b>	<b>Gépjárműszerkezetek</b>	22	8	14
	<b>Gépjármű-villamosság és elektronika</b>	26	14	12
	<b>Gyártástechnológiai ismeretek</b>	6	6	0
	<b>Gépjármű-diagnosztika, javítás, karbantartás</b>	26	10	16
	<b>Korszerű járműtechnika</b>	24	10	14
	<b>Munkafelvétel és ügyfélkezelés</b>	3	1	2
	<b>Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem</b>	3	2	1
<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	3	1	2
	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal,</b>	8	2	6

	szociálpszichológiai alapismeretek.			
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	86	94

## 6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 6.1. Gépjárműszerkezetek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjárműszerkezetek
A tananyagegység célja	A gépjármű-szerkezetek tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzon a mesterjelölt, amely alapján magas műszaki színvonalon képes a közúti járművek szerkezeti egységein karbantartási, diagnosztikai, szerelési, javítási feladatokat elvégezni, ellenőrizni, irányítani. Továbbá a szakma gyakorlásához és oktatásához szükséges szakmai számítási feladatok megoldási módszereit is megismeri, amelyek alapján képessé válik a gépjárműszerkezetek tárgyköreihez kapcsolódó mélyebb ismereteket is elsajátítani, oktatni.
A tananyagegység óraszám	22 óra
Beszámítható óraszám: <sup>2</sup>	nem releváns

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Szakszerűen elvégzi a járművek különféle hajtásláncának, felfüggesztési rendszerének szabályozási, vezérlési, karbantartási funkcióinak (tengelykapcsoló, nyomatékváltó, differenciálmű, felfüggesztés, futómű) diagnosztikai műveleteit. Szükség esetén karbantartást, beállítást, javítást vagy cserét hajt végre.	Ismeri a járművek különféle hajtásláncainak és felfüggesztési rendszereinek felépítését, a kapcsolódó rendszerek és rendszer elemek feladatát, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez, beállításához, javításához szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt, a korszerű mérőeszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során betartja a technológiai előírásokat, támogatja a munkafolyamatok ésszerűsítésére vonatkozó javaslatokat. Törekszik az elvárt minőségű, biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételek megvalósítására.	Önállóan és biztonsággal használja a papíralapú és elektronikus információforrásokat, betartja a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat.
Elvégzi az előírt és szükséges diagnosztikai, karbantartási, szabályozási, javítási műveleteket a járművek kormány és fékrendszerén, valamint azok mechanikus és elektronikus vezérlő rendszerein. Szükség esetén szerkezeti (érzékelő és beavatkozó)	Elmélyült elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a járművek fék és kormány szerkezeteinek biztonságos, szakszerű ellenőrzésével, karbantartásával és javításával kapcsolatos tevékenységek végrehajtásának szabályairól. Ismeri a rendszerekre vonatkozó hatósági előírásokat.	Szem előtt tartja a fék és kormány szerkezetekre vonatkozó, és érvényben lévő hatósági előírásokat. Elkötelezett az előírt dokumentációs feladatok szakszerű végrehajtása iránt.	Fokozott figyelemmel végzi a fék és kormány szerkezetekre előírt ellenőrzési, karbantartási, javítási feladatokat. Az előírásoknak megfelelően végzi és ellenőrzi az elvégzett tevékenységekről készült dokumentációt.

elemeket cserél.			
------------------	--	--	--

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Belsőégésű motorok szerkezete, működése, vezérlése, fejlesztési irányok.	Korszerű benzin és dízelmotorok (feltöltött motorok) jellemzői, szerkezete, vezérlése. Korszerű gyújtás-, keverékképzés- és károsanyag csökkentő rendszerek. Hűtő-, kenő - és fűtőrendszerek, intelligens termomenedzsment szerkezete működése és javítás technológiája.	3	5	Digitális oktatóanyagok, oktatóeszközök, oktatópadok, (szimulátor) alkalmazása az elméleti oktatásnál. Állványra szerelt, működőképes motorokon, járműveken végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek, projekt feladatok.
Tengelykapcsolók, nyomatékváltók	Hidraulikus és mechanikus működtetésű tengelykapcsolók, kettőstömegű lendítőkerék, manuális és automata nyomatékváltók szerkezete, működése és javítás technológiája.	1	3	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Közlőművek, tengelyhajtás, differenciálmű	A korszerű erőátviteli rendszer elemei, működése és vizsgálata. Nyomaték, és teljesítmény átvitel megoldásai, szerkezeti kialakításuk.	1	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.

Rugózás, lengéscsillapítás és kerékfelfüggesztés	Rugózás, lengéscsillapítás és kerékfelfüggesztés típusai, szerkezete, működése és javítás technológiája.	1	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Kormányzás, fékek,	Kormányművek, kormányrágató rendszerek, aktív kormányzás, összerék kormányzás szerkezete, működése és javítás technológiája. Fék és fékrágató rendszerek, retarderek, blokkolásgátló, fékerő- elosztó, menetstabilizáló és vészfékasszisztens rendszerek.	1	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Szakmai számítások	Motorjellemzők számítása	1	0	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004. Dr. Frank Tibor - Dr. Kovács Miklós: <b>Benzinbefecskendező és motorirányító rendszerek</b> Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004. Dr. Kovács Miklós - Dr. Nagyszokolyai Iván-Szalai László: <b>Dízel befecskendező rendszerek</b></li> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004. Dr. Kovács Miklós: <b>Turbófeltöltés alkalmazása járműmotoroknál</b></li> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005. Kőfalusi Pál: <b>ABS -tól ESP -ig Elektronikus menetdinamikai szabályozó rendszerek</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Dízelmotorok kipufogógáz technikája</b></li> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Adagoló-porlasztós dízel befecskendező rendszer</b></li> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Benzinmotorok kipufogógáz technikája</b></li> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2014. Dr. Manfred Burckhard - Köfalusi Pál - Dr. Varga Ferenc: <b>Fékrendszerek</b></li> <li>• MK 59122 <b>Gépjármű – technikai táblázatok</b></li> <li>• MK 59123 <b>Gépjármű – technikai szakszámítások</b></li> <li>• MK 59124 <b>Gépjármű – technikai képletgyűjtemény</b></li> <li>• MK 59143 <b>Elektrotechnikai szakszámítások</b></li> <li>• Műszaki Könyvkiadó 2003. Szerzői csoport: <b>Gépjárműszerkezetek</b></li> <li>• Szaktudás kiadó Ház 2005. Dr. Vas Attila: <b>Belsőégésű motorok szerkezete és működése</b></li> <li>• Tankönyvmester Kiadó 2005. Zinner György: <b>Gépjárművek erőátviteli berendezései</b></li> <li>• TM 51001 <b>Gépjárművek dinamikája és szerkezetana</b></li> <li>• TM 51004 Szaller László: <b>Gépjárműmotorok és szabályozásuk</b></li> </ul>
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	<p>Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus.</p> <p>A tematikai egységek javasolt óraszámait konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.</p>

## 6.2. Gépjármű- villamosság és – elektronika tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjármű- villamosság és - elektronika
A tananyagegység célja	<p>A tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzon az autószerelő mesterjelölt, hogy képes legyen a gépjármű villamos berendezéseit diagnosztizálni, megjavítani és az elvégzett munkát ellenőrizni, irányítani. Továbbá olyan szakmai számítási feladatok megismerése, mely alapján a mesterjelölt képes a tantárgy tárgyköreihez kapcsolódó elméleti ismereteket mélyebben elsajátítani és különböző oktatási formákban tovább adni.</p>

<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>26 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>3</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Elvégzi a járművek energia ellátó és indító rendszerein az ellenőrzési, hiba feltárási és szükség szerinti, javítási feladatokat. A feladatok végrehajtásához elektronikus és papír alapú gépészeti és villamos adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt készít és használ.	Ismeri a járművek energiaellátó és indító rendszereinek feladatát, felépítését, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt és a korszerű eszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során önmagával, munkatársaival és a tanulókkal szemben igényes, szabálykövető. Szakmai fejlődése érdekében kihasználja a rendelkezésre álló továbbképzési lehetőségeket. Folyamatosan figyelemmel kíséri a releváns szakirodalmat.	Szakmai, oktatói tevékenysége iránt elkötelezett. A szakmai etikai elvárásoknak megfelelő (ügyfél és tanuló centrikus) munkavégzés és ügyfélkezelés jellemzi.
Soros és párhuzamos diagnosztikai, szabályozási, (szoftverfrissítési) javítási és karbantartási munkálatokat hajt végre elektronikus vezérlésű benzin és dízelüzemű, valamint alternatív hajtásrendszerű járművek motorjain és azok vezérlőrendszerein. Belsőégésű motoros, hibrid és villamos hajtású járművek vizsgálatához hibafeltárási, javítási technológiát, oktató anyagot készít.	Ismeri a különböző (dízel, benzin, alternatívahajtású) járműmotorok működését, szabályozásuk és vezérlésük elveit. Felkészült az ellenőrzési, üzemeltetési szabályozási, karbantartási és javítási technológiák vonatkozásában. Tudja kezelni a tevékenységekhez szükséges hardver és szoftver elemeket.	Törekszik a biztonságos és a technológiai utasításoknak megfelelő, normaidőn belüli feladatteljesítésre, a gazdaságos eszköz és alkatrész használat megvalósítására. Elfogadja és tevőlegesen támogatja az elvégzett munkákkal kapcsolatos hiteles dokumentáció elkészítésére vonatkozó szabályokat.	Önállóan, az előírásoknak megfelelően kezeli a munkavégzés során a birtokába jutott, védett információkat (kódokat). Felelősséget vállal az általa elvégzett munka minőségéért. Ügyfélkezelés során a GDPR előírásai szerint jár el.

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>Ellenőrzési, beállítási és javítási munkálatokat végez a járművek világító és jelző berendezésein. Magabiztosan alkalmazza a tevékenységhez szükséges technológiákat és diagnosztikai eszközöket.</p>	<p>Ismeri a járművekre szerelt, különböző rendszerű világító és jelző berendezések felépítését, működését, a vonatkozó hatósági előírásokat.</p> <p>Ismeri és érti a munkavégzés során betartandó biztonsági rendszabályokat, különös tekintettel a nagyfeszültségű villamos rendszerekre vonatkozóan.</p>	<p>Kiemelt figyelmet fordít a nagyfeszültségű rendszerekre előírt biztonsági előírások betartására, a szükséges munkavédelmi eszközök állapotára és azok használatára.</p>	<p>Felelősséget vállal az ellenőrzési, beállítási és javítási munkálataiért.</p>
<p>Folyamatosan nyomon követi és elvégzi az előírt, engedélyezett műszaki változtatásokat, (gyári bulletinek) szoftverfrissítéseket, átalakításokat, utólagos rendszer beépítéseket. Elkészíti a munkálatokkal összefüggő végrehajtási, üzembe helyezési, ellenőrzési dokumentációt. A végrehajtáshoz szükséges szakmai számításokat végez.</p>	<p>Ismeri az átalakítások technológiáit, végrehajtási folyamatait és a hozzá kapcsolódó dokumentációs előírásokat. Tudja alkalmazni a tevékenységekhez szükséges matematikai formulákat.</p>	<p>Figyelembe veszi az utólagos rendszerbeépítések gépjárműben való használatának következményeit. Törekszik a szoftverfrissítések elvégzésekor a legalaposabban előkészíteni és elvégezni a folyamatot.</p>	<p>Önállóan, az előírásoknak megfelelően kezeli a változtatások végrehajtásához szükséges műszereket, eszközöket és a dokumentációt.</p>

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A gépjármű villamos hálózata, energia előállító és energiatároló szerkezetek.	Gépjármű villamos hálózatának felépítése, a hálózatban előforduló hibák feltárása, javítása. Akkumulátorok, generátorok fajtái, felépítése, jellemzőik.	3	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, villamos szerkezeti elemeken végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Gépjárműmotorok indítórendszerei	Indítómotorok és indítássegély rendszerek, típusai, jellemzői.	2	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek indítórendszerein végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Gyújtóberendezések	Gyújtóberendezések szerkezeti felépítése, működése és jellemzőik.	2	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek gyújtóberendezés ein végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.

Világító- és jelzőberendezések	Világító- és fényjelző berendezések technikai megoldásai, villamos hálózata, fényszórók, jelző- és kiegészítő fények kialakítása. Hangjelző berendezések fajtái, működésük.	3	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek világító, fény és hangjelző rendszerein végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Motor- hajtáslánc és egyéb irányító rendszerek	Benzin és dízelmotorokkal hajtott, valamint hibrid hajtású járművek hajtásláncának felépítése, szerkezeti elemei, kapcsolati rendszere, működése.	4	4	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek hajtásláncának szerkezeti elemein és fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004.Dr. Kováts Miklós - Dr. Nagyszokolyai Iván-Szalai László: <b>Dízel befecskendező rendszerek</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005. Kőfalusi Pál: <b>ABS -tól ESP –ig, Elektronikus menetdinamikai szabályozó rendszerek</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Szenzorok a gépjárművekben</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Benzinmotorok irányító rendszerei és alkotó elemei</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Benzinmotorok irányító rendszerei: Motronic rendszerek</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Dízelmotorok kipufogógáz technikája</b></li> <li>•MK- 59009 Dr. Frank Tibor – Dr. Hodvagner László – Dr. Kelecsényi István <b>Autóelektronikai ismeretek</b></li> <li>•MK 59122 <b>Gépjármű – technikai táblázatok</b></li> <li>•MK 59123 <b>Gépjármű – technikai szakszámítások</b></li> <li>•MK 59124 <b>Gépjármű – technikai képletgyűjtemény</b></li> <li>•MK 59143 <b>Elektrotechnikai szakszámítások</b></li> <li>•Műszaki Könyvkiadó 2003. Szerzői csoport: <b>Gépjárműszerkezetek</b></li> <li>•TM – 51005/1 Pletser József: <b>Gépjármű – villamosság 1.</b></li> <li>•TM – 51005/1 Pletser József: <b>Gépjármű – villamosság 2.</b></li> <li>•TM 51004 Szaller László: <b>Gépjárműmotorok és szabályozásuk</b></li> </ul>
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	<p>Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), online alkatrész katalógus.</p> <p>A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.</p>

### 6.3. Gyártástechnológiai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gyártástechnológiai ismeretek
A tananyagegység célja	Gyártástechnológia ismeretanyagának feldolgozása eredményeként a mesterjelöltek legyenek birtokában a gyártási folyamatok szervezési, folyamattervezési, logisztikai, minőségbiztosítási rendszerek, gyakorlati alkalmazásához és ellenőrzéséhez, valamint a gyártási dokumentáció kezeléséhez szükséges elméleti ismereteknek. Ismerjék a biztonságos és környezetkímélő gyártási folyamatok követelményeit. A képzés eredményeként ismerjék meg a gyártás utáni üzembe helyezési, és a különböző szintű ellenőrzési folyamatainak technológiai feladatait.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám: <sup>4</sup>	nem releváns

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Meghatározza, rendszerezi a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó technológiát (munkaállomást). Beállítási, szerelési és karbantartási feladatokat végez, dokumentál és ellenőriz.	Ismeri a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat. Szakszerűen tudja kezelni a műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó technológiát (munkaállomást).	Törekszik a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó technológiát gazdaságossági és energiatakarékossági szempontból kiválasztani.	A gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó technológiát a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi szempontok alapján választja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Minőségbiztosítási ismeretek	Minőségbiztosítási és minőségirányítási rendszerek és dokumentumai. Minőségbiztosítási szabványok, előírások. A minőségbiztosítási szabványok alapelvei. Informatikai eszközök és rendszerek a minőségbiztosítási	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek Projekt feladatok

	rendszerekben. Minőségbiztosítási rendszerek működtetése.			
Logisztikai ismeretek	Üzemi logisztika, logisztikai alapfolyamatok és alapfunkciók működésének biztosítása. Termelési folyamatok típusai, szervezési feladatai. Termelőrendszerek működtetése, eszközei, jellemző, módszerei.	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok
Gyártási ismeretek	Gyártósori feladatok, üzemeltetési rendszerek, feladatok. Hibafeltárás, javítás, gyártás utáni üzembe helyezés. Mechanikai és elektromos rendszerek gyártás utáni ellenőrzése, komplex utóellenőrzés.	3	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok
Karbantartási ismeretek	Tervszerű karbantartás, és karbantartási rendszerek technológiai és dokumentumai. Karbantartási folyamatokhoz kapcsolódó biztonságtechnikai és speciális munkavédelmi előírások.	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



vonatkozó javaslatok	melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="http://www.agr.unideb.hu/ebook/logisztika/az_a_ggreglt_tervezs.html">http://www.agr.unideb.hu/ebook/logisztika/az_a_ggreglt_tervezs.html</a></li> <li>•<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ri_LFckaT7g">https://www.youtube.com/watch?v=ri_LFckaT7g</a></li> <li>•<a href="https://prezi.com/dcpejvsg2rc_/az-autogyartas-folyamata-mercedes-benz-kecskemet/">https://prezi.com/dcpejvsg2rc_/az-autogyartas-folyamata-mercedes-benz-kecskemet/</a></li> <li>•<a href="http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/jarmuipari_gyartasi_folyamatok_minosegbiztositasi_jegyzet.pdf">http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/jarmuipari_gyartasi_folyamatok_minosegbiztositasi_jegyzet.pdf</a></li> <li>•<a href="http://www.tankonyvtar.hu">www.tankonyvtar.hu</a> › 0018_Szereles_minosegbiztositas</li> <li>•MK-59219 Ambrusné Dr. Alady Márta - Dr. Árva János - Dr. Pap András - Dr. Jezsó László - Dr. Nagy P. Sándor <b>Gyártási eljárások</b></li> <li>•TM 21001 Dézsán Imre: <b>Minőségbiztosítás</b></li> </ul>
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

#### 6.4. Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás
A tananyagegység célja	A gépjármű- diagnosztika tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismeretek birtokába jusson a mesterjelölt, amely alapján képes a közúti jármű szakterületen a rendelkezésre álló, korszerű eszközökkel diagnosztizálási és javítási munkát ellátni, valamint az elvégzett munkát irányítani, ellenőrizni. A mesterjelölt legyen képes a műszaki hibás jármű esetében a különböző adatbázisok és típusfüggő diagnosztikai rendszerek felhasználásával a gépkocsi meghibásodását megállapítani, a hibát kijavítani és közlekedésre alkalmas állapotban átadni az üzemeltetőnek.
A tananyagegység óraszám	26 óra
Beszámítható óraszám: <sup>5</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Magas műszaki színvonalon végzi a járművek üzembe	Ismeri a közúti járművek üzembe helyezési, üzemben	Munkáját elkötelezetten, precízen végzi.	Önálló, logikus, szabálykövető és a technológiai

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

helyezési, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási és gyártási feladatait. Hibakódolt olvas – értelmez és töröl. Szerviz intervallumot beállít. Alkalmazza a korszerű gyártástechnológiai előírásokat. Felismeri, és ellenőrzi az adott alkatrész beépíthetőségére vonatkozó minősítéseket és kiválasztja a munkavégzéshez szükséges eszközöket és technológiát.	tartási, diagnosztikai, hibakód elemzési, javítási és gyártási tevékenységek technológiáit, az adott munkafolyamatra előírt minőségbiztosítási és munkabiztonsági követelményeket.	Törekszik munkatársaival az eredményes együttműködési rendszer kialakítására. Általános szakmai kommunikációja egyértelmű, tárgyilagos, udvarias és együttműködő.	előírások szerinti felelősséggel végzett feladat végrehajtás jellemzi.
Szakszerűen elvégzi a járművek különféle hajtásláncának, felfüggesztési rendszerének szabályozási, vezérlési, karbantartási funkcióinak (tengelykapcsoló, nyomatékváltó, differenciálmű, felfüggesztés, futómű) diagnosztikai műveleteit. Szükség esetén karbantartást, beállítást, javítást vagy cserét hajt végre.	Ismeri a járművek különféle hajtásláncainak és felfüggesztési rendszereinek felépítését, a kapcsolódó rendszerek és rendszer elemek feladatát, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez, beállításához, javításához szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt, a korszerű mérőeszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során betartja a technológiai előírásokat, támogatja a munkafolyamatok ésszerűsítésére vonatkozó javaslatokat. Törekszik az elvárt minőségű, biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételek megvalósítására.	Önállóan és biztonsággal használja a papíralapú és elektronikus információforrásokat, betartja a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat.
Diagnosztikai feladatainak végrehajtásához használja és	Megalapozott metrológiai ismeretekkel rendelkezik. Tudja	Következetesen betartja, a méréstechnológia, hitelesítési és	Felelősséget vállal a szakszerű, technológiai és mérésügyi előírások

szakszerűen kezeli a legkorszerűbb számítógép alapú elektronikus mérőeszközöket, oszcilloszkópokat, általános és gyártó specifikus ellenőrző berendezéseket.	kezelni a legkorszerűbb mérőeszközöket. Ismeri a mérőeszközök hitelesítésére, kalibrálására vonatkozó mérésügyi előírásokat.	kalibrálási előírásokat. Támogatja és részt vesz új méréstechnikai módszerek, eljárások kidolgozásában.	szerint elvégzett tevékenységeiért.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Belsőégésű motorok és irányított rendszerek diagnosztikai vizsgálata.	Benzin-, dízel motorok és irányított rendszerek diagnosztikai vizsgálata, szerelése, javítása, karbantartása. Soros, párhuzamos és periféria diagnosztika.	2	6	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, szerelési, beállítási és javítási tevékenységek.
Villamos energiaellátó és indítórendszer diagnosztikája.	Hibakeresés és javítás villamos energiaellátó és indítórendszeren. Karbantartási feladatok	2	2	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.
Gyújtásvizsgálat ,	Oscilloszkópos gyújtásvizsgálat, javítás,	2	2	Digitális oktatóanyagok és

fékberendezések diagnosztikai vizsgálata.	karbantartás hagyományos és korszerű gyújtórendszereken. Fékberendezések vizsgálata, hibafeltárása, szerelése, karbantartása, javítása.			oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.
Lengéscsillapító k, futóművek és fényvetők vizsgálata.	Lengéscsillapítók diagnosztikai vizsgálata, szerelése. Futóművek állapotfelmérése, hiba keresése, karbantartása, beállítása, javítása. Fényvetők vizsgálata, szerelése, beállítása, kalibrálása.	2	2	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.
CAN- busz diagnosztika.	Mérések és hibakeresés, karbantartás busz hálózatokon.	2	4	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="https://autotechnika.hu/cikkek/legkondicionalas/9224/diagnosztika-can-buszon">https://autotechnika.hu/cikkek/legkondicionalas/9224/diagnosztika-can-buszon</a></li> <li>•<a href="https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_autoipari_kommunikacios_rendszerek/ch03.html">https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_autoipari_kommunikacios_rendszerek/ch03.html</a></li> <li>•Képzőművészeti Kiadó ISBN 978 963 336 960 9 Dr. Lakatos István – Nagyszokolyai Iván: <b>Gépjármű diagnosztika</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005.Tölgyesi</li> </ul>

	<p>Zoltán: <b>Fedélzeti diagnosztika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2013. Dr. Kovács Miklós - Dr. Szalay Zsolt: <b>Gépjárművek buszhálózatai</b></li> <li>• TM 51003 <b>Gépjárművizsgálat</b></li> </ul>
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	<p>Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus.</p> <p>A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.</p>

## 6.5. Korszerű járműtechnika tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Korszerű járműtechnika</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység oktatása során a mesterjelöltek olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek, amelyek felhasználásával képesek lesznek a legkorszerűbb közúti járművek elektronikusan irányított rendszereinek karbantartására, hibakeresési és javítási munkáinak ellátására és e tevékenységek irányítására, ellenőrzésére.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>24 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>6</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Üzemben tartja a járművek elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszereit. Elvégzi a rendszerekhez kapcsolódó diagnosztikai, karbantartási, javítási és dokumentációs	Ismeri a járművek elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszerek feladatát, felépítését, működését és jellemző paramétereit.	Elkötelezetten betartja, és ellenőrzi a gépjárművek biztonsági rendszereire vonatkozó előírásokat és a megbízható üzemeltetést szolgáló szabályokat.	Felelősséggel és magas fokú körültekintéssel végzi munkáját a pirotechnikai működtetésű rendszereken.  A szabályok szigorú betartásával hajtja végre a szerkezetek szükség szerinti, passziválását és hatástalanítását.

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

feladatokat.			
Diagnosztikai, karbantartási, kalibrálási, javítási és dokumentációs munkákat végez a járművek vezetéstámogató (önvezető) és komfort elektronikai rendszerein.	Alapos elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a vezetéstámogató, komfort elektronikai rendszerek diagnosztikai, karbantartási, javítási és dokumentációs műveleteivel kapcsolatban.	A járművek vezetéstámogató és komfort elektronikai rendszerein történő munkavégzés során elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Magas fokú körültekintéssel végzi munkáját a járművek vezetéstámogató (önvezető) és komfort elektronikai rendszerein.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Vezető támogató rendszerek	Elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszereinek felépítése, diagnosztikája, javítása.	4	6	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.
Alternatív gépjármű-hajtások	Alternatív és hibridhajtás konstrukciók. Alternatív és hibrid hajtású járművek vizsgálata és javítása.	6	8	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.</p>
<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodne-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-1resz">https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodne-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-1resz</a></li> <li>•<a href="https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodne-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-2resz">https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodne-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-2resz</a></li> <li>•<a href="https://autopro.hu/beszallitok/vezetestamogato-rendszerek-a-knorr-bremsenel/115989">https://autopro.hu/beszallitok/vezetestamogato-rendszerek-a-knorr-bremsenel/115989</a></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2006. Dr. Emőd István - Tölgyesi Zoltán - Zöldy Máté: <b>Alternatív járműhajtások</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat <b>Hibrid hajtások, Tüzelőanyag cellák, alternatív tüzelőanyagok</b></li> <li>•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2013. Dr. Kovács Miklós - Dr. Szalay Zsolt: <b>Gépjárművek buszhálózatai</b></li> </ul>
<p>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	<p>Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus.</p> <p>A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.</p>

## 6.6. Munkafelvétel és ügyfélkezelés tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Munkafelvétel és ügyfélkezelés
A tananyagegység célja	A tananyagegység tanításának célja, hogy a mesterjelölt megtanulja az alapvető munkafelvételi és ügyfél kommunikációs ismereteket, a munkafelvételi diagnosztika eszközeit, a vizsgálati technológiákat, valamint az árajánlat készítést.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám: <sup>7</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatja és folyamatosan fejleszti	A munkaterületéhez kapcsolódóan	Oktatói és ügyfél kapcsolati	Szakmai, oktatói tevékenysége iránt

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

a tevékenységéhez kapcsolódó szakmai elméleti és gyakorlati ismereteket. Részt vesz tananyagok fejlesztésében. Felkészíti tanulóit szakmai-tanulmányi versenyekre. Kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel. Oktatási célú hibafeltérési, ellenőrzési és javítási technológiát, folyamat ábrát készít és használ. Ügyfélkapcsolati, pedagógiai és egyéb kommunikációs feladatokat végez.	megalapozott szakmai elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik. Ismeri az ügyfélkapcsolati, pedagógiai és kommunikációs tevékenységek során alkalmazandó alapelveket.	kommunikációjában figyelembe veszi a pedagógiai alapelveket.	elkötelezett. Önképzési tevékenysége folyamatos. Tevékenysége a szakmai etikai elvárásoknak megfelelő, ügyfél és tanuló centrikus. Ügyfélkezelés során a GDPR előírásai szerint jár el.
Elvégzi a munkaszervezéssel, munkatársak munkájának szervezésével, irányításával, ellenőrzésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszervezéssel, munkatársak munkájának szervezésével, irányításával, ellenőrzésével járó tevékenységek következményeit.	Kommunikációjában udvarias, figyelembe veszi, hogy a munkatársakkal történő emberséges bánásmód elengedhetetlen a sikeres működéshez.	Ellenőrzi a kollégái által elvégzett munkát. Felelősséget vállal a kiadott jármű biztonságos működéséért.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Járműazonosítási ismeretek	Járműazonosító jellemzők felépítése és tartalma. Járműazonosítás gyakorlata.	0,5	1	Digitális oktatóanyagok Járműveken, végzett azonosítási tevékenységek.
Munkafelvételi és ügyfélkezelési ismeretek	Munkafelvétel folyamata, ügyfél kommunikáció, GDPR ismeretek.	0,5	1	Digitális oktatóanyagok. Járműveken,



	A gépkocsiból kinyert, tulajdonoshoz köthető személyes adatok kezelése.			dokumentumokon végzett munkafelvétel.
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szerviz és javítási adatbázisok Alkatrész webshop-ok használata
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	számítógép internet kapcsolat nyomtatási lehetőség

## 6.7. Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyagegység oktatásának célja, hogy a mesterjelölt elmélyítse a munka-balesetvédelmi, elsősegélynyújtási, tűzvédelmi és környezetvédelmi feladatokkal kapcsolatos ismereteit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható órája:</b> <sup>8</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Biztosítja, kezeli a szükséges dokumentációt, oktató és munkavédelmi eszközöket, alkatrészeket, fogyó anyagokat. Az előírásoknak megfelelően kezeli és tárolja a veszélyes hulladékokat.	Alapos ismeretekkel rendelkezik az oktató és munkavédelmi eszközök, alkatrészek, fogyó anyagok használatával, kezelésével és beszerzésével kapcsolatban. Ismeri a	Munkája során törekszik a környezettudatosságot figyelembe véve kiválasztani a fogyó anyagokat.	Felelősséget vállal a dokumentációkezelésben, oktató és munkavédelmi eszközök, alkatrészek, fogyó anyagok kiválasztásában. Felelősséggel, az utasításoknak megfelelően kezeli a veszélyes hulladékokat.

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

	veszélyes hulladékok kezelésével és tárolásával kapcsolatos előírásokat.		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Munka- és balesetvédelmi feladatok	Gépjárműszervizek munka és balesetvédelme.	1	0,5	Digitális oktatóanyagok, valós dokumentumok.
Tűzvédelmi feladatok, környezetvédelem, veszélyes anyagok, hulladékok.	Tűzvédelmi feladatok, szabályzatok. Gépjárműszervizek környezetvédelme. Veszélyes anyagok, hulladékok tárolása, elszállítása, dokumentációja.	1	0,5	Digitális oktatóanyagok, valós dokumentumok.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM – 11010 <b>Munka és környezetvédelem</b></li> <li>• <a href="https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/10_1088_tartalomelem_003_munkaanyag_100331.pdf">https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/10_1088_tartalomelem_003_munkaanyag_100331.pdf</a></li> </ul>
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
------------------------------	--------------------------------

<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>9</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
--------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- kooperatív csoportmunka</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- kooperatív csoportmunka</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek

	felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható órája:</b> <sup>10</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átértékelése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti órája</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati órája</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az érzelmi intelligencia és az	Intelligencia, intelligenciák, az	0,2	0,5	- előadás - magyarázat

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órájába beszámítható

intelligenciaterületek	érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.			- kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális -</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és	Törekszik a szummatív mellett a	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>12</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési	0,5	1	- előadás - magyarázat

	módszerek, nevelési módszerek típusai.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	----------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszama</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszama:<sup>13</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

**A tananyagsegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagsegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer  - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagsegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>14</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

### 7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám: <sup>15</sup>	nem releváns

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>



<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	8
<b>Beszámítható óraszám:<sup>16</sup></b>	nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre	Betartja és betartatja az előírásokat,

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

lépéseit és jogszabályi előírásait.	személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	vonatkozó előírásokat.	korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható órászáma: <sup>17</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételel irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.

<sup>17</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

szükséges korrekciókat elvégzi.			
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelmekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést! )
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai,	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

	szakszervezetek, kollektív szerződés			
--	--------------------------------------	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>18</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el,	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.

<sup>18</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázába beszámítható

feleslegesen nem költ marketingre.	feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.		
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan

<b>kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>19</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat,	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli

<sup>19</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak,	3	2	Interaktív előadás –

	adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei			a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
<b>Gépjárműszerkezetek</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.

<b>Gépjármű-villamosság és elektronika</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
<b>Gyártástechnológiai ismeretek</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
<b>Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
<b>Korszerű járműtechnika</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
<b>Munkafelvétel és ügyfélkezelés</b>	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges.	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
<b>Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem</b>	Munkavédelmi előadó	Munkavédelmi előadó.
<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél

<b>hátttere és lényege</b>	tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Generációk kora</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri

	területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	gyakorlat
<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
<b>Jogi ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
<b>Marketing ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
<b>Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

### 10.1. A mesterképzés helyszínei:

**Szakmai elméleti képzés:** a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott felszereltséggel rendelkező multimédiás tanterem.

**Szakmai gyakorlati képzés:** a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott felszereltséggel rendelkező gépjárműjavító műhely, vagy tanműhely.

- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, az autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- 10.4. Egyéb feltételek:

## **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **12. Egyéb feltételek, információk**

-

## Az előzetes minősítés ténye

### A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

<b>Az előzetes minősítés helye:</b>	Budapest
<b>Az előzetes minősítés időpontja:</b>	2023.
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:</b>	Tóthné Hajdu Gabriella
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:</b>	FSZ/2020/000008
<b>A felnőttképzési szakértő aláírása:</b>	
<b>Felnőttképző képviselőre jogosult személy:</b>	
<b>Felnőttképző képviselőre jogosult személy aláírása:</b>	