

MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

KÉPZÉSI PROGRAM

FODRÁSZ MESTER

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Fodrász mester
Az ágazat megnevezése	Szépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra
Beszámítható óraszám: ¹	nem releváns

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Fodrász mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A fodrász mesterképzés célja magas szakmai, pedagógiai és vállalkozási tudással rendelkező mesterek képzése. A szakmai múltat és az innovatív szakmai tudást megismerve tudjon részt venni a mindennapi szolgáltatásaiban. Szerves része a közeljövő szakmai képzésének, utánpótlás nevelésének. Személyében példát mutat szakmai életével, mester életpályájával. Folyamatos önképzéssel, szakmai rendezvényeken való részvételével fejleszti tudását és motiválja a szakmai követőit. Felelős a mindenkorai vállalkozási jogszabályok, tanulóképzési és vizsgáztatási feladatok betartásáért.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Elméleti szakmai ismeretek	18	14	4
	Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei	6		6
	Hajszínváltoztatások	12	1	11
	Férfi szakág műveletei	20		20
	Női hajvágások	32		32
	Tartós vegyszeres műveletek	14	2	12
	Szárazhaj formázásai, póthaj	8		8
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3

	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	52	128

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Elméleti szakmai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Elméleti szakmai ismeretek
A tananyagegység célja	<p>Felkészíti a tanfolyami hallgatót a Fodrász szalon nyitási jogszabályok, rendeletek ismeretére.</p> <p>Ráirányítja a helyes vendégfogadásra, személyiségjegyre, egyéniség felismerésére, a komplex szolgáltatás megtervezésére, vendéget tájékoztatni a technológiáról, időtartamról, bekerülési összegről, tanácsot ad az otthoni hajápolásra</p> <p>Szakmai fejlődése érdekében önképzésre önfelkészítésre, felkészül, felépíti szakmai jövőképét, bemutatókon, versenyeken, tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvételével</p> <p>Felkészíti a Központi interaktív vizsga, szakismeret tananyag, anyagismeret tananyag, fénykép alapján hajvágási formák technikai és formai meghatározásai alkalmazására</p> <p>A hajszerkezet, keresztmetszet, ismertetésére</p> <p>Fénykép alapján művészettörténelmi korok hajviseleteinek felismerésére, ismertetésére</p> <p>Megtanítja a Prezentáció vizsga anyaga PowerPoint bemutatásának elkészítésére, szakmai tartalom összeállítására és szóbeli bemutatására</p>
A tananyagegység óraszám	18 óra
Beszámítható óraszám:²	nem releváns

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Vállalkozást hoz létre és működtet mindenkor hatályos jogszabályok figyelembevételével, és betartva a munka-, tűz-, balesetvédelmi, -higiéniai, környezetvédelmi szabályokat, valamint a fodrász szakmai előírásokat, feltételeket. A szolgáltatáshoz kapcsolódó reklám, marketing és kommunikációs tevékenységet, E-ügyintézkedést folytat	Részletesen ismeri a fodrász szolgáltatással összefüggő munka-, tűz-, baleset-környezetvédelmi és jogi ismereteket, higiéniai követelményeket és a munkakörnyezet kialakításának szempontjait. Alkalmazói szinten ismeri a reklám, marketing, kommunikáció és E-ügyintézkedés módszereit. Átfogóan ismeri a tanulóképzés és alkalmazott tartás feltételeit, jogszabályi vonatkozásait	Törekszik a szabályoknak megfelelő feltételeket biztosítani. Figyelemmel kíséri a szolgáltatásával összefüggő jogszabályi változásokat. Figyelemmel kíséri a szakmai bemutatókat, versenyeket, ezeken történő reklám, marketing lehetőségeket. Szem előtt tartja az optimális követelményeket a munkakörnyezet kialakítása során	Több szempontú, körültekintő mérlegeléssel dönt a számára legkedvezőbb vállalkozási forma kiválasztásáról. A munka-, tűz-, baleset-környezetvédelem, -jogi és a fodrász higiéniai szabályok figyelembevételével és betartásával alakítja ki munkakörnyezetét
Megfigyeléssel, szemrevételezéssel felismeri a három egyéniség típusát, kikérdezéssel, katalógus és online oldalak megnézésével képes javaslatot tenni és meghatározni a szolgáltatás komplett folyamatát, melyről tájékoztatja vendégét, az elkészülési idő, alkalmazott technológiák és várható bekerülési összeg tekintetében, tájékoztatja vendégét az otthoni hajápolás	Ismeri a szalonszolgáltatás felmérési és megvalósítási lehetőségeit. Alkalmazza a katalógus, online oldalak adta lehetőséget a szemrevételezés és kikérdezés mellett, ismeri a három egyéniség típus jellemzőit, mellyel meg tudja határozni a komplett szolgáltatás idejét, technológiáját és bekerülési összegét,	Szem előtt tartja a szalon szolgáltatásra érkező vendég megjelenését, egyéniség típusát. Törekszik magas szintű tájékoztatást adni a katalógus és online oldalak adta lehetőséggel, és vendégcentrikusan tájékoztatja a komplett szolgáltatás időtartamáról, technológiáiról és bekerülési összegéről, otthoni hajápolás	Felelősséggel fogadja a szalon szolgáltatásra érkező vendéget. Döntést hoz a megismert személyiségjegyek és egyéniség típusok esetében, a komplett szolgáltatás időtartamáról, technológiáiról és bekerülési összegéről, az otthoni hajápolási szükségességéről

termékeiről, felhasználásukról	meghatározza az otthoni hajápolás termékeit, alkalmazásait.	fontosságáról, termék felhasználásairól	
Fejlődése érdekében, részét vesz szakmai tanfolyamokon, bemutatókon, versenyeken.	A szakmai bemutatókon látottakat, hallottakat megérti és tudja alkalmazni a munkája folyamán	Figyelemmel kíséri a különböző szakmai eseményeket, bemutatókat, tanfolyamokat, versenyeket.	Mesterhez méltóan alkalmazza, tanítja a megszerzett legfrissebb szakmai információkat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Felkészíti a tanfolyami hallgatót a Fodrász szalon nyitási jogszabályok, rendeletek ismeretére.	Szalonnyitás személyi és tárgyi feltételei. Munkakörnyezeti, munka, baleset és tűzvédelmi jogszabályok ismerete.	1	0	Előadás, megbeszélés frontálisan
Ráirányítja a helyes vendégfogadásra, személyiségjegyek felismerésére, a komplex szolgáltatás megtervezésére, Tájékoztatást adni a technológiáról, időtartamról, a bekerülési összegről, az otthoni hajápoláshoz	Helyes vendégfogadás a mindenkori évszak és napszak sajátosságai szerint. A vendég személyiségjegyének helyes felismerése, meghatározása. A vendég kívánsága szerinti szolgáltatás szakmai alapon történő egyeztetése, megtervezése. A szolgáltatás technológiáját, az alkalmazott termékeket, az elkészülési időt és a bekerülési összeget, valamint az otthoni	1	0	Szituációs bemutatók, kooperatív csoportmunka, egyéni feladatmegoldás

	hajápolás szerepét a vendég tudtára hozni.			
Szakmai fejlődése érdekében önképzésre önfelkészítésre, felkészül, felépíti szakmai jövőképét, bemutatókon, versenyeken, tanfolyamokon való részvételévez	Felismereni és kialakítani a szakmai fejlődés személyes sajátosságait versenyek, bemutatók és tanfolyamok keretein belül. Felépíteni a szakmai jövőképet, életpályát.	1	0	Egyéni feladatmegoldás
Felkészíti a Központi interaktív vizsga, szakismeret tananyag, anyagismeret tananyag, fénykép alapján hajvágási forma technikai és formai meghatározásai alkalmazására	Felkészíti a fodrász szakma szakismereti követelményeire az elméleti tudás, írásban és szóban való felhasználására. A fodrász szakma anyagismereti követelményeit írásban és szóban felhasználja tudását bizonyítva. Fénykép alapján diagnosztizálja és dokumentálja a hajvágási formák technikai jegyeit, kialakítási folyamatait	7	0	onlines kutatómunka felismerés analízis előadás, megbeszélés frontálisan,
A hajszerkezet, keresztmetszet, ismertetésére	Feleleveníti a hajszerkezet, hajkeresztmetszet ismereteit	1	0	Megbeszélés frontálisan
Fénykép alapján művészettörténeti korok hajviseleteinek felismerésére, ismertetésére	Művészettörténeti ismeretek aktivizálása, elméletben, képi és onlines formában vizuálisan	2	0	vizuális Prezentációval támogatott előadás
Felismeri a különböző egyéniség típusokat megtanítja a Prezentáció vizsga anyaga PowerPoint bemutatásának elkészítésére, szakmai tartalom	Informatikai eszköz alkalmazása a világhálón való kapcsolat kialakításához és szakmai feladatok elvégzése, PowerPoint prezentáció	1	4	onlines Prezentációval támogatott előadás, megbeszélés frontális munkával egyéni felkészülést követően

összeállítására és szóbeli bemutatására	elkészítése és szóbeli bemutatása			
---	-----------------------------------	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A téma körök befejezését követően szóbeli csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy adott téma kifejtése a tanfolyami hallgató közül
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzetek, online oldalak cégek, szervezetek által közzétett szakmai anyagok
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Személyiségjegyek meghatározása, felismerése, bemutatása a tanfolyami hallgatók közül

6.2. Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei
A tananyagegység célja	Kikérdezéssel, megfigyeléssel diagnosztizál, meghatározza és alkalmazza a vendég hajmosása és hajápolása során felhasznált termékeket, szükséges technológiákat a fejbőr és a hajszerkezet ismeretében. Tervezze meg és alakítsa ki a Marcell víz hullám frizurát helyes kezdőhullámmal, arányos hullám távolságokkal, határozott hullámélekkel, kreatív hajvégek kialakításával, amivel hangsúlyozza a frizura összhatását.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám: ³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A szalonszolgáltatás alkalmával képes meghatározni a vendég hajmosási és hajápolási sajátosságait a fejbőr és a hajszerkezet diagnosztizálását követően.	Ismeri és professzionális szinten alkalmazza a haj és fejbőr diagnosztizálás szabályait és a hajmosás és hajápolás szükséges termékeit.	Szem előtt tartja az optimális és személyre szabott hajmosási és hajápolási szabályokat. Betartja az ajánlott technológiát és termék alkalmazást	Döntést hoz a hajmosás, hajápolás alkalmával használatos termékek és technológiák alkalmazásáról
Képes megtervezni	Tudja a Marcell	Tudatos a	Önállóan dönt a

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

egy Marcell víz hullámmal készített frizurát teljes fejen. Képes a vizes hajon, kezdő hullám kialakításával, a fej egész területén összefüggő, hullámsort kialakítani Marcell víz hullám technológiával, arányos hullám éllel, hullám távolságokkal, a hajvégek kreatív befejezésével.	víz hullám kialakítását, arányos hullám távolságokkal, határozott hullámélekkel csipesz alkalmazásával. Tudatosan, kreatívan alakítja ki hajvégeket a frizura összehatásának az érdekében.	munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, a szükséges anyag felhasználásban, meghatározott eszköz alkalmazásban, figyelmet fordít a higiénikus munkavégzésre	hullámok kialakításáról. Felelősséggel tartja vízmentesen környezetét.
--	--	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Hajmosás,-hajápolás	Hajmosási termék meghatározása a hajszerkezet diagnosztizálását követően. A szükséges technológia kiválasztása. A hajápolási termékek kiválasztása és technológiája szerinti alkalmazása	0	1	Megbeszélés egyéni feladatmegoldás
Vizes haj formázásai	Marcell víz hullám frizura kialakítása során készítsen szabályos kezdőhullámot, arányos hullám távolságokat, határozott hulláméleket, és kreatívan alakítsa ki a hajvégeket.	0	5	Frontális bemutatás Gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Szóban történő feladatmegoldások a Hajmosás, hajápolás feladatköréből
--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzet, fodrász szaklapok, internet
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Megfelelő formájú és hajhosszúságú női babafej a Marcell víz hullám művelethez

6.3 Hajszínváltoztatások, tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Hajszínváltoztatások
A tananyagegység célja	<p>Felkészíti a hajszínváltoztatás munkafolyamataira, technológiai, technikai, szakkifejezési ismeretre és helyes alkalmazására. Tudását a színelmélet, színskála, hajszínváltoztatási munkafolyamatok esetében fejleszti, a színváltoztatási termékek, fizikai és oxidációs színváltoztató termékek különbözőségük és felhasználási területük szerinti kiválasztása, általános és speciális felhasználási lehetőségeinél, szükségességeinél helyes alkalmazásra tanítja.</p> <p>Magasszinten megtanítja a szőkítés munkafolyamatait, technikáit, technológiáit és a hozzá tartozó szakkifejezéseket. Tudását fejleszti a szőkítő készítmények, szőkítési alap, pasztellizálás, szőkítő szerek egyéb felhasználási területein.</p> <p>Részletesen megtervezi a melírozási munkafolyamatokat, technikákat, technológiákat, hatóanyagokat, eszközöket szakkifejezéseket és alkalmazásukat</p>
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Diagnosztizál a hajszínváltoztatási szükség, kérés, igény, megrendelés- kép alapján-vendég kívánsága teljesítése érdekében. Elvégzi a bőrpróbát és kitölti a	Részletesen ismeri a hajszínváltoztatás munkafolyamatait, technikáit, technológiáit, felsorolja a hozzájuk tartozó szakkifejezéseket.	Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes betérítését, Nyitott a	Új megoldásokat eszközöl a hajszínváltoztatás munkafolyamataiban. Kreatívan alkalmazza a termékek felhasználási lehetőségeit.

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

termékfelhasználási adatlapot. Meghatároz felhasználandó termékcsaládot, pontos terméklistát és munkafolyamatot. A különböző termékek és munkafolyamatok, - első festés, fizikai színváltatók, oxidációs színezők, - alkalmazása esetében, - határozza meg /felismeri/ melyik technikát, terméket fogja alkalmazni,	Átfogóan ismeri a színelmélet, színskála, hajszyváltóztatási munkafolyamatok, színváltóztatási termékek általános és speciális felhasználási lehetőségeit, szükségességeit.	hajszyváltóztatások egyszerű és komplikált, összetett feladatainak mesterszintű megvalósítására, a professzionális termékek felhasználásával	
Diagnosztizál a szókító eljárások feladatát megelőzően. A munkafolyamatokban különböző szókító anyagokat használ fel azok hatásmechanizmusát és sajátosságait szem előtt tartva.	Magas szinten ismeri a szókítés munkafolyamatait, technikáit, és a hozzá tartozó szakkifejezéseket. Felkészülten alkalmazza a szókító készítmények, pasztellizálás, szókító szerek egyéb felhasználási lehetőségeit. Tudja a szókítési alap hatását a hajszyv kialakulására.	Tudatos a munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, Elkötelezett a magas szakmai tudást igénylő szókítési munkafolyamatok magas szintű kialakítására	Betartja a gyártok által előírt felhasználási javaslatot a szókítóeljárások munkafolyamataiban, ellenőrzi a folyamat szakaszait a színeredmény, hőképződés, hatóidő tekintetében
Magas szinten diagnosztizál a melírozás kialakításához. Meghatározza a technológiát a különböző melírozó hatóanyagok, eszközök hatásmechanizmusait, sajátosságait figyelembe véve.	Részletesen megnevezi a melírozási munkafolyamatokat. technikákat, technológiákat, hatóanyagokat, eszközöket szakkifejezéseket	Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, Törekszik a magas szintű melírozási technológiák megvalósítására.	Kreatívan végzi a különböző melírozási munkafolyamatok minden rész feladatát.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység	A tematikai egység javasolt	A tematikai egység módszerei és munkaformái
-------------------------------------	------------------------------------	--------------------	-----------------------------	---

		javasolt elméleti óraszám	gyakorlati óraszám	
Hajszínváltóztatások,	A színelmélet ismerete, a színskála helyes alkalmazása segítségével végezze el a szükséges színváltóztatásokat, kép alapján- vendég kívánsága szerint- megtervezett munkafolyamat során a technológia meghatározásával a helyes technika alkalmazásával, határozza meg melyik technikát, terméket alkalmazza. -első festés- A színváltóztató termékek általános és speciális felhasználása során helyes szakkifejezéseket használjon.	1	3	Ismeretek rendszerezése, előadás, gyakorlatban megfigyelés
Szókítési eljárások,	A szókító készítmények ismerete segítségével tervezze meg a munkafolyamat technológiáját, alkalmazza a szükséges technikát, tudatosan alkalmazza a szakkifejezéseket a szókító készítmények, pasztellizálás és a szókító szerek egyéb felhasználási területein.	0	4	Előadás, megbeszélés, frontálisan, gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás
Melírozási eljárások	A megtervezett munkafolyamatok során helyes szakkifejezéseket használva készítse el a melírozás műveletét a technológiák, szükséges technikák, hatóanyagok és eszközök felhasználásával.	0	4	Megbeszélés frontálisan, gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Visszakérdezés, bemutatás,-gyakoroltatás, hibajavítás
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzet, Professzionális termék katalógusok, oktatófilmek, tankönyvek
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Modellezés-gyakoroltatás babafejen, vegyszerrel

6.4 Férfi szakág műveletei tananyag egység

A tananyagegység megnevezése	Férfi szakág műveletei
A tananyagegység célja	<p>Felkészíti a helyes arcdiagnosztizálás, habképzés a borotválás munkafolyamatára. A borotvafofogások alkalmazása során sérülésmentes teljes arcborotválást, -kiborotválás nélkül- és a befejező műveletek esetében szükséges alkalmazást sajátít el.</p> <p>Felkészíti az inspirációs fénykép alapján készítendő Modern Klasszikus hajvágás „0” pont meghatározására, helyes átmenetképzésére, -stuccolására, képes csak ollóval elvégezni a munkafolyamatot, professzionális munkavégzésével kialakítja a fényképhez hasonló formát hajszáritó és hajkefék segítségével.</p> <p>Megtanítja az inspirációs fénykép helyes felmérésére a Divat férfi hajvágás technológiája szerinti munkafolyamatra, mely során szakszerűen alkalmazza a hajvágógépet és a talpakat, a hajszáritással bizonyítja a kialakított hasonlóságot.</p>
A tananyagegység óraszám	20 óra
Beszámítható óraszám: ⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Diagnosztizál és a technológia során szükséges hab mennyiséget képez a helyes borotvafofogások alkalmazásához. Sérülésmentesen, kiborotválás nélkül végzi el a teljes arc borotválást. Alkalmazza a befejező műveleteket	Átfogóan ismeri a borotválás során szükséges habképzés fontosságát, a kiborotválás nélküli sérülésmentes teljes arcborotválást. A szőrmentes arcon alkalmazza a befejező műveleteket.	Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Fogékony a bajusz és szakállformák aktuális és extrém elkészítésére.	Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli bezárt borotva elhelyezése és a feladat befejezését követő rendezett munkaterület kialakítása érdekében
Modern klasszikus hajvágás során az	Magabiztosan alkalmazza az	Tudatos a munkakörnyezet	Felelősséggel dönt

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>inspirációs fénykép alapján felismeri és meghatározza a „0” pontot, az átmenetképzést helyét, szögét. Képes csak hajvágó ollókkal kialakítani a fényképen látható formát. Professzionálisan alkalmazza a hajvágó eszközöket, hajszárítót, hajkeféket.</p>	<p>inspirációs fénykép alapján a férfi hajvágások nullpont meghatározását, átmenetképzés kialakítását.</p> <p>Tudja a hajszárítás technológiáját a hasonlóság, megegyezés elérése érdekében.</p>	<p>rendezett, tiszta, kialakításában, a hajmosó tisztán tartásában, a modell helyes beterítésében, a felhasznált anyagok, termékek szükséges mennyiségében.</p>	<p>a munka és balesetvédelmi előírásokról, a szennyezett padozat megszüntetéséről, a használaton kívüli hajvágó eszközök becsukásáról és a hajszárító hőfok meghatározásáról</p>
<p>A divat férfi hajvágás kapcsán képes felismerni a fényképen látható formákat, hosszakat szögeket. Képes kiválasztani a képen látható hajszín eléréséhez a megfelelő technikát és terméket, termékeket. Képes meghatározni a megfelelő sorrendiséget. /hajvágás-melírozás vagy melírozás-hajvágás/ Felismeri a hajszárítási forma eléréséhez a megfelelő eszközöket.</p>	<p>Magabiztosan tudja használni a hajvágó gépet-talpakat a kívánt cél-fénykép hasonlóságának elérése érdekében. Tudatosan alkalmazza a színváltoztató termékeket és technikákat.</p> <p>A végső forma eléréséhez megfelelő keféket használ a hajszárítás folyamán.</p>	<p>Munkája során maximális figyelmet fordít a balesetmentes, biztonságos munkavégzésre és mindent elkövet a fenntarthatóság szabályainak a betartására, betartatására.</p>	<p>Felelősséggel dönt a hajvágás és színváltoztatás megfelelő eszközeiről és anyagjairól a kívánt cél elérése érdekében.</p>

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Férfi arcborotválás	Az arc, -arcszőrzet helyes diagnosztizálása, szükséges habmennyiség biztosítása a borotválás munkafolyamata során, szükséges borotvafogások helyes alkalmazása, kiborotválás nélküli teljes arcborotválás sérülés mentes. A befejező műveletek alkalmazása a szőrmentes arcon.	0	4	Egyéni és csoportos diagnosztizálás, Frontális bemutatás, gyakoroltatás, ellenőrzés
Férfi „modern” klasszikus hajvágás,	Az inspirációs fénykép analizálását követően a nullpont helyes meghatározása, az átmenetképzés, -stuccolás folyamatos kialakítása a kívánt forma szerint, csak olló használatával. Szükségesen alkalmazza a hajszárítás technológiáit, -hajtóemelés, plasztikus hajfelszín elérését a kívánt hasonlóság elérése érdekében.	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, értékelés
Férfi Divat hajvágás, tananyagegység	A kívánt hajvágógép talpakkal alakítsa ki az inspirációs fénykép hajvágási formáit, hajhosszait a hasonlóság érdekében. Megfelelő kefék használatával szárítsa a haját a végső,- hasonló forma kialakításához	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, értékelés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Az inspirációs fényképek helyes analizálása. Helyes és balesetmentes eszközhasználat. Szabadkézi rajz,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához	Mestervizsga felkészítő jegyzet. Hazai és nemzetközi bemutatók, versenyek fénykép és

ajánlott irodalmak	videó megtekintése, onlines oldalak
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Fénykép alapján modellezés babafejen, modellen,

6.5 Női hajvágások tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Női hajvágások
A tananyagegység célja	<p>Megtanítja az inspirációs fénykép helyes felmérésére a Kompakt forma hajvágás során, ahol precízen kialakítja a hajnövéssel párhuzamos vezetőpasszét az „A” és „B” leválasztásokat, a külső vonalak hosszát, a kiemelés nélküli hajvágás során csak tompa hajvágást alkalmaz. Megfelelő eszközöket, - keféket, - keféket alkalmaz a hajszáritás elvégzéséhez, bizonyítva a hasonlóságot az inspirációs fényképhez.</p> <p>Az inspirációs fénykép analízisét követően felkészíti a Lépcsőzetes forma hajvágásánál a hajrészek megfelelő elosztására. A látható formának megfelelően, az átmenet helyét, hosszát, nagyságát tudatosan ismeri fel. Precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással alakítja ki a hajvágást. Tudatossá teszi a hajvágást követően az ellenőrzést, azaz a levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges leválasztásokkal kiemelésekkel ellenőrzi. A kívánt hasonlóság érdekében, megfelelő eszközöket használ a hajszáritás folyamán.</p> <p>Felkészíti az inspirációs kép alapján a Fentről lefelé hosszabbodó forma esetében a hajhosszak felismerésére, a vezető passzé, - passzék helyének hosszának és irányának kialakítására. A hajvágás folyamán tudatos precíz leválasztásokra kiemelésekre, a levágott hajrészeket az eredeti leválasztásokra merőleges kiemeléssel történő ellenőrzésére. A hajszáritás során tudatosan kiválasztja a különböző méretű hajkeféket, hogy elérje a hasonlóságot.</p> <p>Az Uniform forma esetében megtanítja az „A” és „B” vonalak mentén a tudatos vezető passzék kialakítását, amikkel meghatározza a haj hosszúságát a fej teljes területén. Az inspirációs fénykép alapján precíz leválasztásokat és kiemeléseket alakít ki, kéztartására nagy figyelmet fordítva mindvégig követi a fej formáját, amivel</p>

	biztosítani tudja, hogy a haj hosszúsága a fej teljes területén egyforma hosszú legyen. Tudatosan alkalmazza a hajszárítás folyamán az eszközöket a hasonlóság elérése érdekében.
A tananyagegység óraszám	32 óra
Beszámítható óraszám: ⁶	nem releváns

A képzés során megszereshető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Felismeri a kompakt forma inspirációs fényképe alapján, a külső vonalaknak a hosszát és irányát, illetve a frizura szárítás sajátosságait	Tudatosan alkalmazza az inspirációs fénykép alapján a kompakt forma, hajvágási technológiáját. Precízen alakítja ki a hajnövéssel párhuzamos leválasztással a vezető passzét, az A és B leválasztások után. Az inspiráció képnek megfelelően alakítja ki a külső vonalak hosszát, irányát. Kiemelések nélkül végzi a hajvágást. A hajszárítás folyamán a célnak megfelelő eszközöket /kefét /keféket/ használ.	Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja.	Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágóeszközök bezárt állapotban helyezésére. Munkáját gondossággal, odafigyeléssel végzi, sérülés elkerülése végett.
Felismeri az inspirációs képen a lépcsőzetes formában elkészített frizura átmenetének helyét, nagyságát és a haj hosszakat. Képes eldönteni, hogy milyen leválasztásokkal és	Meghatározza a képen látható formának megfelelően az átmenet helyét, hosszát, nagyságát. Tudatosan készíti elő a haját a hajrészek megfelelő elosztásával a	Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon,	Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>kiemelésekkel tudja elérni a kívánt eredményt. Képes precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással figyelmesen dolgozni. Képes tudatosan ellenőrizni a már levágott haj részeket. Felismeri, hogy a hajszárítás folyamán milyen eszközökkel fogja tudni elérni a kívánt eredményt.</p>	<p>hajvágáshoz. Precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással dolgozik a hajvágás folyamán. Tudatosan ellenőrzi a már levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges leválasztásokkal, kiemelésekkel. A kívánt eredmény érdekében választja ki a megfelelő eszközöket a hajszárítás folyamán.</p>	<p>kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja</p>	<p>modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést</p>
<p>Felismeri a fentről lefelé hosszabbodó forma inspirációs fényképe alapján a haj hosszakat. A kívánt eredmény elérése érdekében képes eldönteni a hajvágás folyamán használandó vezető passzék helyét, hosszát, irányát és a húzási irányokat. A hajszárítás megkezdése előtt felismeri a kívánt eredmény eléréséhez szükséges keféket és technikát.</p>	<p>Az inspirációs kép alapján tudatosan határozza meg a vezető passzék helyét, hosszát és irányát. A hajvágás folyamán tudatos precíz leválasztásokkal és kiemelésekkel dolgozik. A már levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges kiemelésekkel ellenőrzi. A hajszárítás folyamán tudatosan használja a különböző méretű hajkeféket a fényképhez való hasonlóság érdekében.</p>	<p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja.</p>	<p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést</p>
<p>Képes felismerni a fényképen látható haj hosszát és a frizura szárításához használt</p>	<p>Tudatosan alakítja ki az A és a B vonalak mentén a vezető passzékát. A vezető passzékkel megtudja</p>	<p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az</p>	<p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a</p>

eszközöket, a felhasználandó termékeket.	<p>határozni a haj hosszúságát a fej teljes területén. A hajvágás folyamán precíz leválasztásokkal és kiemelésekkel dolgozik. Nagy figyelmet fordít a pontos kéztartásra, amellyel mindvégig követi a fej formáját, ezzel biztosítva, hogy a haj hosszúsága, a fej teljes területén egyforma hosszú legyen.</p> <p>Az inspirációs fénykép alapján tudatosan határozza meg a hajszerítéshez megfelelő eszközöket, termékeket.</p>	eszközfertőtlenítést, a modell helyes betérését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszerítőt kikapcsolja amikor nem használja	használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést
--	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Kompakt forma	<p>Az inspirációs fénykép analizálását követően, az „A” és „B” leválasztásokat követően hajnövéssel párhuzamos vezető passzé kialakítása.</p> <p>Az inspirációs képnek megfelelően kialakított külső vonalak hossza és iránya. A haj kiemelés nélküli vágása, a megfelelő eszközökkel, kefével,-kefékkel történő haj szárítása a hasonlóság érdekében</p>	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés

Lépcsőzetes forma	A lépcsőzetes formában kialakított frizura átmenetének helye, hossza. Az inspirációs fénykép alapján meghatározott leválasztások, kiemelések, és kéztartások. A levágott hajrészek tudatos ellenőrzése, a hajszáritási eszközök kiválasztása a kívánt eredmény eléréséért.	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés
Fentről lefelé hosszabbodó forma	Az inspirációs fénykép alapján meghatározott hajhosszak kialakítása a Fentről lefelé hosszabbodó forma esetében. A vezető passzék helye, hossza, iránya, húzási irányok. A kívánt eredmény elérése érdekében, a hajszáritáshoz alkalmazott szükséges kefék és technikák alkalmazása.	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés
Uniform forma	Az inspirációs fénykép alapján az „A” és „B” vonalak figyelembevételével kialakított vezetőpasszék kialakítása, a meghatározott hajhosszúság a fej teljes területén. A kéztartás követi a fejformát a teljes művelet közben, bizonyított a fej teljes területén az azonos hajhossz. Hajszáritás alkalmával a kiválasztott eszközök biztosítsák az azonosságot.	0	8	Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Az inspirációs fényképek helyes analízálása. Helyes és balesetmentes eszközhasználat. Szabadkézi rajz,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzet. Hazai és nemzetközi bemutatók, versenyek fénykép és videó megtekintése, online oldalak
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Fénykép alapján modellezés babafejen vagy modellen

6.6 Tartós vegyszeres műveletek

A tananyagegység megnevezése	Tartós vegyszeres műveletek
A tananyagegység célja	<p>Felkészíti a haj tartós formaváltoztatásaira -fénykép alapján, vendég kívánsága- diagnosztizálására, a munkafolyamatok meghatározására, és alkalmazandó technikák elvégzésére. Megfelelő eszközök helyes /csavarók mérete/kiválasztása. Folyamatában tudja a hajszál felépítését, a hajszálban végbemenő folyamatokat, hatásait. Arányos, tiszta leválasztásokkal, törés, pipa mentes, csavarásokat készít spiccpapír és dauertűk segítségével. Helyesen nedvesíti be a haját a TH, vízzel, a szükséges hatóidőt követően, előírás szerint alkalmazza a fixálás termékeit, műveletét, utókezelést diffúzoros frizura szárítást.</p> <p>Megtanítja a tartós haj kiegyenesítés lehetőségeire, a magabiztos technika alkalmazására, a haj helyes előkészítésére, a javasolt hajmennyiség és termékmennyiség alkalmazására, a simítási hő és áthúzási mennyiség helyes meghatározására, a befejező művelet szükséges alkalmazására és a hőfokok beállítására a hajszárítások alkalmával.</p>
A tananyagegység óraszám	14 óra
Beszámítható óraszám:⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
<p>Az inspirációs fénykép alapján felismeri a különböző csavarási technikákkal és különböző méretű csavarókkal elkészített tartós hullámot. Dokumentációt készít a munkafolyamat komplex elkészítéséről, vendég</p>	<p>Összefüggéseiben tudja a haj tartós formaváltoztatásához tartozó munkafolyamatokat, technikákat, technológiákat. Tudja a hajszál felépítését, a hajszálban végbemenő folyamatokat, azok hatását a</p>	<p>Tudatos a munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, a szükséges TH. víz, fixáló, kondicionáló, felhasználásban, meghatározott eszköz alkalmazásban. Minőségorientált az inspirációs fénykép</p>	<p>Felelősséggel dönt a munka és balesetvédelmi előírásokról, a szennyezett padozat megszüntetéséről, vegyszer használata közben gumikesztyűt visel, vendég védelme a helyes beteretítés,</p>

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>kérésének megfelelő tartós formaváltoztatás eredménye érdekében. Képes rendezett csavarással, tisztaleválasztásokkal, spiccpapír, és dauertűk használatával, törésmentes hajtövek, pipa mentes tartós hullámot készíteni. Képes felismerni és kiválasztani a haj minőségének, hosszának, állapotának megfelelő terméket és az annak megfelelő hatóidőt</p>	<p>hajszerkezetre. A kívánt eredmény érdekében kiválasztja a megfelelő technikát, technikákat, eszközöket, terméket-termékeket hatóidőket. A minőségi szolgáltatás érdekében, tudatosan használja a spiccpapírt, dauertűt. Arányosan rendezett, tiszta leválasztásokkal törésmentes és pipa mentes csavarással dolgozik. Tudja a fixálás folyamata során lejátszódó kémiai folyamatokat, és ennek megfelelően végzi ezt el.</p>	<p>szerinti volumen és hajszáritás elérésében</p>	<p>nyaktálca használata, ha a vizsgázó vagy a vendég sérülést szenved, azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést.</p>
<p>Diagnosztizál a hullámos-göndör haj tartós kiegyenesítését megelőzően. Meg tudja határozni a hajszakasz technológia szerinti előkészítését.</p>	<p>Összefüggésében érti a tartós hajgyenesítés lehetőségeit. Magabiztosan alkalmazza a technológiát, felismeri a változtatásban rejlő lehetőséget Tudja a termékek helyes használatát, betartja a gyártói előírásokat.</p>	<p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a babafej helyes beterítését, Törekszik a magas szintű technológia megvalósítására.</p>	<p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajsimító vas biztonságos elhelyezése, vegyszer használatakor gumikesztyűt használ</p>

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A haj tartós formaváltoztatása	Az inspirációs fénykép helyes analizálása, a munkafolyamat és a technológia meghatározása, az alkalmazott csavarási technikák és csavaró méretek kiválasztása, spiccpapír és a műanyag csavarók, pipa és törésmentes alkalmazása, kellő vastagságú és szélességű hajtincs leválasztása, a meghatározott TH. víz 2x helyes –tarkótól felfelé-alkalmazása a hatóidő betartásával, a fixálás alkalmával szükséges öblítés min 5 perc, és 2x fixálás-tarkótól felfelé, pontos technológiai betartása. A közömbösítés és utókezelés termékfüggő alkalmazása. Csak Diffúzor alkalmazása a szárítás során, fésűk és kefék nélküli frizura készítés.	1	6	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés
Haj tartós kiegyenesítése	A göndör, - hullámos haj helyes diagnosztizálása, a tartós hajgyenesítés technológiájának meghatározása, a haj samponos előkészítése, a haj csak kézzel történő megszáritása, a szükséges simító termék alkalmazása a leválasztott tincseken, a haj ismételt szárítása,-hideg levegővel,- alacsony hőfokon- a hajsímító előírás szerinti hőfokon 190°-220° és áthúzási mennyiséggel -8-12-velo alkalmazása, közömbösítés, utókezelés és hajszáritás előírás szerinti alkalmazása	1	6	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A technológiák bemutatása, gyakoroltatása vegyszer nélkül, hibajavítás
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzet, termékkatalógusok, onlines ismeretek,
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Fénykép alapján modellezés, vegyszerrel, babafejen, modellen

6.7 Szárazhaj formázásai, póthaj tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szárazhaj formázásai, póthaj
A tananyagegység célja	<p>Megtanítja a vágott humán haj szakszerű felhasználására a gereben és a kartács alkalmazásával, a felszerelt tresszpadon szabályos tressztincs készítésére 5 cm hosszúságban. Ismeretet szerez a fafej előkészítésére, a hálósövetre knifftűvel csomózott humán haj paróka készítési technológiáról, alkalmazásáról.</p> <p>Felkészíti az inspirációs fénykép alapján az alkalmi frizurák, kontyok analizálására, megtervezésére, a szükséges formaváltoztató eszközök használatára, és a finish termékek, - anyagok kiválasztására, - használatára. A tresszelt és póttincsek felhelyezésére, tudatos rögzítésére, magabiztos frizura formázásra, elkészítésre.</p>
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám:⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Megválasztja a tressz tincs elkészítéséhez a megfelelő technológiát, alkalmazza a kniffelés technológiáját.	Ismeri a humán haj felhasználását alkalmazza a megfelelő eszközöket, anyagokat technikákat	Törekszik a kartácsba helyezett haj rendezettségéről a precíz munkavégzésre, a fafej, tüll és knifftű	Önállóan dönt a tresszpad beállítás célnak szükséges feszessége felelősséggel megtervezi a tressz és a kniffelt

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	szem előtt tartja, hogy az elkészített tincset a konty vizsga műveletnél fel kell használnia.	professzionális használatára.	tincsek nagyságát.
Képes felismerni az inspirációs fényképen látható textúrákat, azok elhelyezkedését, arányát. Képes eldönteni, hogy milyen hajformázó eszközöket kell használnia a kívánt cél elérése érdekében. Kreatívan dönti el a póttincsek, tresszelt haj helyét és textúráját.	Tudja az alkalmi frizurák, kontyok elkészítésének a folyamatát. Ismeri és tudatosan, alkalmazza az ezek elkészítéséhez szükséges eszközöket, anyagokat. Tudja a tresszelt és póttincsek felhelyezésének technikáját. Magabiztosan formázza meg, készíti elő a haját az inspirációs fényképnek megfelelően. Tudatosan rögzíti a pót és tresszelt tincseket.	Precíz, higiénikus munkavégzésre törekszik. Egészséget nem veszélyeztető műveleteket végzésére törekszik. Tudatos a munkakörnyezet rendezett, tiszta, kialakításában, a modell helyes beterítésében, a felhasznált póttincsek, tresszelt tincsek, alkalmazott termékek szükséges mennyiségében	Önállóan dönt az inspirációs kép alapján, a kreativitását hozzáátéve. Új megoldásokat felvállalva valósítja meg a konty fésülési feladatot.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Póthaj, Tresszelés,- Kniffelés	A gereben és kartács segítségével a vágott haj helyes használata. A tresszpad felszerelése, arányos mennyiségű, szabályos tressztincsek készítése 5cm hosszúságban elkötéssel. A fafej balesetmentes használata a hálózövetre csomózott	0	4	Feladatfelmérés, munkatervezés, Frontális bemutatás, gyakoroltatás hibajavítás értékelés

	knifftű méretével megegyező humán hajtincs kialakításakor.			
Száraz haj formázásai	Alkalmi frizura, konty analizálása az inspirációs fénykép alapján. Szükséges formázó eszközök és finish termékek, -anyagok meghatározása kiválasztása. Az elvárt forma tudatos, magabiztos elkészítése, a póttincsek és tressztincsek tudatos elhelyezése és rögzítése, a hasonlóság kialakítása.	0	4	Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Technológiák bemutatása, gyakoroltatása, hibajavítás
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Mestervizsga felkészítő jegyzet. Onlines. Cégek és szakmai csoportok bemutatói, versenyei hazai és nemzetközi szinten
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Humán mosott, vágott haj 30-35cm hosszú 5cm tresszhez elegendő mennyiségben, kniffléshez arasznyi hosszúságú, 1cm ² mennyiségben. Modellezés babafejen, vagy modellen.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyag egység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyag egység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁹	nem releváns

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám:¹⁰	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitúd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átértékelése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	oktatás folyamatában.			
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga

	feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám: ¹¹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám: ¹²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési	0,5	1	- előadás - magyarázat

	módszerek, nevelési módszerek típusai.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	--

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyag egység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyag egység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			kommunikációs gátakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlapon megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:¹⁵	nem releváns

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.1. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8
Beszámítható óraszám:¹⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális	Ismeri a duális képzőhelyé válás	Munkája során szem előtt tartja a	Betartja és betartatja az

¹⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája,	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	alapfogalmi és alapelvei.			
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott	-

irodalmak	
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:¹⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételel irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló

¹⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelését, a szükséges korrekciókat elvégzi.	követelmények vonatkoznak rá.	vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőrizz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemekekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszüntetés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést,

	munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés			munkaköri leírást!)
--	--	--	--	---------------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelöltek, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:¹⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni,	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal,

¹⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	hatni rá a saját maga területén is.	külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre

eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:¹⁹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a	Ismeri a vállalkozások főbb	Komplexitásában átlátja a	Felelősen állítja ki a szakterületéhez

¹⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyi intézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése

Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Szalón nyitás, Vendégfogadás, Önképzés- szakmai jövőkép Központi interaktív vizsga anyag	Aktív Szakismeret szaktanár Aktív Anyagismeret	

Prezentáció vizsga anyaga	szaktanár Aktív Informatika szaktanár	Aktív Informatika szaktanár
Hajmosás,-hajápolás, Vizes haj formázásai	-	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Hajszínváltoztatások Szőkítési eljárások Melírozási eljárások	Aktív Anyagismert szaktanár Aktív Szakismeret szaktanár	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Férfi arcborotválás Férfi „Modern” Klasszikus hajvágás Férfi Divat hajvágás	-	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Női Hajvágások Kompakt Lépcsőzetes Fentről lefelé hosszabbodó Uniform	-	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Haj Tartós formaváltoztatásai Haj Tartós kiegyenesítése	Aktív Anyagismeret szaktanár Aktív Szakismeret szaktanár	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Póthaj, Tresszelés,- Kniffelés Száras haj formázásai	-	min. 5 éve Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

	területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervezéses tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	-
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász

		szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tananyagegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10.A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- 10.1. A mesterképzés helyszínei: A szakmai elméleti és gyakorlati képzést tanműhelyben, szalonban, illetve a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által jóváhagyott és akkreditált képzési helyszíneken lehet megszervezni, amelyhez az alábbi tárgyi feltételek biztosítása szükséges:
- maximális csoportlétszámot nem túllépve a képzésben részt vevők számának befogadására alkalmas tanterem és tanműhely
 - IKT eszközökkel (projektor, számítógép/laptop, hangtechnika, internet) felszerelt tanterem
 - a KKK 5. pontjában meghatározott gyakorlati felkészítésre és mestervizsgára alkalmas, működő gépekkel, berendezésekkel, eszközökkel felszerelt, a tűz-, munka- és balesetvédelmi engedéllyel rendelkező tanműhely, szalon.
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a **Fodrász** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- 10.4. Egyéb feltételek:

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos **Fodrász** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk