

---

**MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA**

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**FOGTECHNIKUS MESTER**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2023.**

## 1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése:	Fogtechnikus mester
Az ágazat megnevezése:	Egészségügyi technika ágazat
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	<b>180 óra</b>
Beszámítható óraszám <sup>1</sup> :	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 10 fő gyakorlat 10 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

## 4. A mesterképzés célja

A fogtechnikus mesterképzés célja, a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint az eredményes mestervizsgára való felkészítés. A mesterjelölt képes legyen a tudását magasabb szintre fejleszteni, felkészítse a szakmája magasabb szintű gyakorlására, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra, a

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

vállalkozása sikeres működtetésére.

Magas szintű tudását felelősségteljesen tudja kamatoztatni és alkalmazni, mind szakmai-, munka-, környezet-, tűzvédelmi területeken. Képes legyen a megszerzett szaktudását átadni.

Az elsajátított ismeretek felhasználásával könnyebben kezelje, hasznosítsa a szakmája korszerű, modern anyagait, eszközeit, technológiáit.

A szakmai ismereteken kívül rendelkezzen azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amit a vállalkozásában is tud hasznosítani.

Professzionálisan irányítsa cégét, alkalmazkodjon a megnövekedett igényekhez, a várható piaci körülményekhez.

Legyen a munkájára és környezetére igényes, naprakész és megbecsült, elismert szaktekintély, szakmájának hiteles képviselője.

Gondoskodjon saját maga és kollégái szakmai tovább fejlődéséről.

A „szakma mestere” – cím a minőséget, a megbízhatóságot jelentse!

A résztvevő megismeri a pedagógia eszközrendszerét, az adaptív gyakorlattervezést, a szakmaszocializációs folyamatokat, a kompetenciákat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, az együttműködő kommunikáció és a konfliktuskezelés hatékony módszereit. Képesse váljon az önreflexív viselkedéskorrekcióra. Ismerje saját kommunikációs stratégiáit, törekedjen a kommunikációs gátak kerülésére. Nyitottabbá válik mások érzéseinek megismerésére, empátikus megértésére, az egyéni–generációs–társadalmi–kulturális sokféleségre. Ezen ismeretek és képességek birtokában legyen képes a tanulók motiválását megtervezni és a gyakorlatban megvalósítani.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
<b>Szakmai követelmények</b>	<b>Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek</b>	7	7	0
	<b>Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek</b>	45	24	21
	<b>Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete</b>	30	18	12
	<b>Implantológiai ismeretek</b>	18	10	8
	<b>Fogszabályozási ismeretek</b>	10	6	4
<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia</b>	3	1	2

	<b>háttére és lényege</b>			
	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	8	2	6
	<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	3	1	2
	<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata</b>	4	1	3
	<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	4	1	3
	<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	4	1	3
	<b>Generációk kora</b>	6	1	5
	<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	8	8	0
<b>Vállalkozás- vezetés</b>	<b>Jogi ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Marketing ismeretek tananyagegység</b>	6	3	3
	<b>Adó-, TB-, pénzügyi- számviteli ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>		

## 6. A mesterképzés szerkezete

### 6.1. Szakmai követelmények

#### 6.1.1. Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A tananyag célja, hogy a mesterjelölt képes legyen felmérni a veszély helyzetet és önállóan

	felelősségteljes döntést hozni a veszély elhárítására. Ismerje a vállalkozására vonatkozó szakmai, jogi és higiéniai szabályokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>7 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>2</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
A szakmai szabályok, technológiai előírások betartásával berendezzi a fogtechnikai laboratóriumát, a vonatkozó jogi, munkaügyi, pénzügyi, etikai, higiéniai, valamint a munka-, tűz-, , környezet-, balesetvédelmi, elsősegélynyújtási szabályok, előírások betartásával működteti vállalkozását.  Ergonómiai szempontok szerint alakítja ki környezetét és biztosítja az előírt feltételeket a tanulóknak.	Részletesen ismeri a szakmai szabályokat, technológiai előírásokat, amelyek a fogtechnikai laboratóriumra vonatkoznak. Ismeri a munka-, tűz-, környezet-, balesetvédelmi, elsősegélynyújtási előírásokat. Ismeri a higiéniai követelményeket és a kreatív energiát adó munkakörnyezet kialakítását.	Elkötelezett a szakmai, tűz-, munka-, környezet-, balesetvédelmi, higiéniai szabályok betartásáért.	Felelősséget vállal a biztonságos, balesetmentes munkáért.
Alkalmazza a tűzoltás szabályait, szakszerűen használja a tűzoltó készüléket.	Ismeri a munkavégzéssel járó veszélyforrásokat.	Munkáját körültekintően, munka és tűzvédelmi szabályokat	Betartja és kollégáival betartatja a munkavédelemre

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Szakszerűen használja a személyi védőfelszereléseket, eszközöket, gépeket. A gépeket és eszközöket rendszeresen karbantartja és óvja az állagát.	Tisztában van a tűzvédelmi és munkavédelmi ismeretek alapjaival. Ismeri a munkavégzésre vonatkozó biztonsági és jogszabályi előírásokat.	figyelembevételével végi. Szabálykövető és helyzetfelismerő sajátosságával törekszik a szabályok betartására.	vonatkozó előírások összességét és ezért felelősséget vállal.
Alkalmazza a személyi és tárgyi higiénia szabályait. Nagy hangsúlyt fektet az ergonomikus, egészséges és biztonságos munkahely kialakítására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő fertőtlenítők alkalmazásáról. Ismeri a fogtechnikai laboratóriumra vonatkozó infekció kontrollt.	Szem előtt tartja a biztonságos munkavégzés szabályait, a kollégák egyéni igényeit. Együtt működik a rendelő és a labor közötti biztonsági protokoll megteremtésében.	Betartja és betartatja a kollégáival a biztonságos munkahelyre vonatkozó előírásokat.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A fogtechnikai laboratórium működtetésének a feltételei, szabályai.	Fogtechnikai labor kialakításának követelményei, működtetésének feltételei. Gazdasági, jogi lehetőségek. A munka-, tűz-, környezet- és balesetvédelmi szabályok, dokumentumok,	2	-	Előadás, megbeszélés frontálisan.

	kockázatértékelések, érintésvédelmi jegyzőkönyvek.			
Az ergonómikus munkahely kialakítása. A dolgozók egészségének megőrzése, hatékony munkavégzése.	Munkaalkalmassági feltételek. Funkcionális munkaterek kialakítása. Harmónia a dolgozó és a munkatér között. Jó közérzet, együttműködés, közös cél. Elsősegélynyújtás több, mint erkölcsi kötelesség. Szakmai balesetek, helyzetek. Az újraélesztés lépései. Egyéni védőeszközök használata. A beérkező lenyomatok és egyéb munkák fertőtlenítése. A labor fertőtlenítése, napi és heti teendők.	3	-	Előadás, megbeszélés frontálisan. Szituációk bemutatása. Oktató videó bemutatása. Frontális csoportos
Környezettudatos munka végzés a fogtechnikai laboratóriumban.	A munka során keletkezett hulladékok tudatos kezelése. Veszélyes hulladékok elkülönítése. Hulladék gazdálkodás, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékok kezelése.	2	-	Előadás, megbeszélés frontálisan. Oktató videó Résztevői kiselőadás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Az előadások alatt írt jegyzetek <a href="http://vallalkozoiportal.gov.hu">vallalkozoiportal.gov.hu</a>

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Munka-, tűz-, balesetvédelmi napló, jegyzőkönyvek bemutatására szolgáló minták. Veszélyes hulladék tárolók.
---	---

### 6.1.2. Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A fogtechnikus mesterjelölt rendelkezzen a digitális tervezési és gyártási lehetőségekkel. Ismerje a szoftverek használatát, gépek, berendezések típusait, felépítését, működésüket és a felhasznált alapanyagokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>45 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>3</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvart viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Szakszerűen használja az informatikai alapfogalmakat. Magas szinten ismeri, és alkalmazza a CAD-rendszereket. Felhasználói szinten ismeri és alkalmazza a közvetett és közvetlen fogtechnikai digitalizálási módokat, technológiákat. Kamatoztatja az	Magabiztosan kezeli a számítógépet és szükséges programokat, anyagkészletet. Ismeri a fogpótlás készítés lépéseit. Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről	Precízen és pontosan előkészül az eredményes munkavégzéshez.	Döntést hoz az információk ismeretében az elvégzendő munka során használt anyagokról és technológiájáról, és azok költségeiről.

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



ismeret anyagát nem csak fogtechnikai digitalizálási módokban.			
Alkalmazza a fogtechnikai CAD tervező szoftvereket és moduljaikat a rögzített, a kivehető, az implant fogpótlás tervezésekor és digitális láthatatlan fogsabályzó tervezésekor.	<p>Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről.</p> <p>Tisztában van a fogpótlás elkészítésének lépéseivel. Ismeri az alkalmazott anyagokat, felhasználhatóságukat, tulajdonságaikat, a gépeket. Magas szintű jártassága és ismerete van a CAD-CAM rendszerek, szoftverek és eszközök terén.</p>	Tudatosan használja a magas szintű elméleti ismereteit. Kritikus saját és munkatársai munkájával. Kompromisszumra törekszik.	Önállóan tervezi és ellenőrzi az elkészült munkákat. A legjobb minőségre és eredményességre törekszik.
Alkalmazza a CAM-rendszerek gyártási stratégiáit, leválasztó és additív gyártási technológiákat. Alkalmazza a fémmentes, esztétikus fogpótláshoz használt anyagokat, technológiákat.	<p>Kiterjedt tudással rendelkezik a modern, allergiamentes, biokompatibilis fogászati anyagokkal, megoldásokkal.</p> <p>Ismeri az alkalmazott anyagokat, felhasználhatóságukat, tulajdonságaikat, a gépeket. Magas szintű jártassága és ismerete van a CAD-CAM-rendszerek, -szoftverek és -eszközök terén.</p>	Tudatosan és magabiztosan használja az allergiamentes anyagokat a tökéletes megoldások érdekében.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.
Folyamatosan követi, tanulja és alkalmazza a	Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai	Tudatosan és magabiztosan használja digitális	Önállóan tud dönteni az alkalmazott

digitális (CAD-CAM) rendszerek és anyagok fejlődését.	elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről Kiterjedt tudással rendelkezik a modern, allergiamentes, biokompatibilis fogászati anyagokkal, megoldásokkal.	jártasságát.	anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.
Felhasználói szinten alkalmazza és gyártja a digitális fogszabályozókat.	Tisztában van a láthatatlan fogszabályozó (Clear aligner splint) és a bracket felhelyező sín tervezésével és gyártásával.	Tudatosan és magabiztosan használja digitális jártasságát.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott technológiáról.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Informatikai alapfogalmak. Fogtechnikai digitalizálási eljárások ismerete	Informatikai szakkifejezések. Direkt és indirekt scannelési módok ismerete. 3D Digitalizáló gépek felépítése, működése, szoftver ismeret. Alap fájl típusok: asc, stl, obj.	3	3	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás
Fogtechnikai tervező	Scannelt fájl editáló szoftverek ismerete.	10	10	Oktatói előadás frontálisan,

szoftverek ismerete	CAD tervező szoftverek, modul ismeret. Digitális műanyag alaplemezes fogpótlások, rögzített fogpótlások, fémlemezek, modell tervező, implantátum tervező, fogszabályzó tervező szoftverek használata.			gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás, csoportos munka
Leválasztáson alapuló CAM-rendszer ismeret	A leválasztás, maráson alapuló technológiák. A marógépek csoportosítása, felépítése. A gcode programozásának ismerete. A marógépek CAM szoftverei. utómunkálatokat végez	5	5	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás. csoportos munka
3d nyomtatási rendszer ismeret 3D nyomtatási CAM-rendszer ismerete	3d nyomtatás gyártási stratégiái, a fogtechnikai 3D nyomtató programozása, kezelése, utómunkálatokat végzése.	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás
A fémes és a fémmentes anyagok ismerete	A fémes és nem fémes anyagok használata, tulajdonságai.	3	1	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	CAD-CAM-rendszerek alapszintű ismerete Fogtechnika, CAD/CAM szakmai folyóirat Dental Press Hungary, Budapest Balogh Zsolt – Hajdú Zoltán (2010): CAD/CAM Technológia, Dental Press Hungary Kft, Budapest

<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Digitális eszközök, nyomtatók( 3D, tervező, maró)bemutatásához, megoldásokhoz szolgáló berendezések.
--	--

### 6.1.3. Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete
<b>A tananyagegység célja</b>	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy hosszú távú viselhetőségű, sikeres fogpótlást készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>30 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>4</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Rögzített és kivehető fogpótlásokat készít, különböző technológiákkal és anyagokkal.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a fogpótlások ismeretében. Részletesen ismeri a munkafolyamatokat és az alkalmazandó anyagokat és azok felhasználási lehetőségeit.	Törekszik az alapos, precíz, szakmailag kifogástalan munka elvégzésére.	A megrendelést önállóan vagy kollégáival együttműködve, felelősségtudatosan, szakmai igényességgel végzi.
Megtervezi hagyományosan vagy digitálisan a	Tisztában van a fogpótlás	Munkáját precízen végzi. Kitartó és magabiztos a	Betartja az alkalmazott technológia lépéseit

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

fogpótlást. Technológiai sorrendet betartva elkészíti a munkát. Figyelembe veszi az egyéni körülményeket. Szakszerűen használja a gépeket, eszközöket, az alap- és segédanyagokat. Alkalmazza az évek alatt megszerzett tudását, a továbbképzéseken, tanfolyamokon elsajátított ismereteket.	elkészítésének lépéseivel. Ismeri az alkalmazott anyagokat, gépeket, a szakmai digitális rendszereket, technológiákat és eszközöket.	szakmai digitális folyamatok betartásában, problémák megoldásában. Fogékony a technológiai újításokra.	és az anyagok előírás szerinti alkalmazását. Betartja és kollégáival is betartatja a tiszta, rendezett munkaterületet. Önállóan ellenőrzi a munkafolyamatokat, kezeli a gépeket és berendezéseket.
A fogpótlásokat a tanult szakmai, technológiai-, anatómiai, anyagtani, digitális ismereteire építve végzi.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai és digitális elmélettel és az alkalmazott anyagok felhasználhatóságáról és tulajdonságairól.	Tudatosan használja a magas szintű elméleti ismereteit. Magabiztosan alkalmazza a digitális jártasságát. Kritikus saját és munkatársai munkájával. Kompromisszumra törekszik.	Önállóan tervezi és ellenőrzi az elkészült munkákat. A legjobb minőségre és eredményességre törekszik.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A kivehető és rögzített fogpótlások tervezése, kivitelezése.	A kivehető és rögzített fogpótlások tervezése és kivitelezése, manuálisan és digitálisan. Akrilát alapú, fémlemezalapú	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás

	kivehető fogsorok tervezési szempontjai. A rögzített fogpótlások tervezése fémötvözetekből és fémmentes anyagokból. Tervezés manuálisan és digitálisan. A munkafolyamatok ismerete. A felhasználandó anyagok ismerete és gazdaságos felhasználása.			
A fogatlanság involútiójának következményei.	A fogatlanság kialakulásának tényezői és a fogatlanság következményei, életviteli hatásai.	2		Oktatói előadás frontálisan, esettanulmányok, vetítés
Okklúziós elméletek, anatómia.	Okklúziós elméletek, modellanalízis, funkcionális anatómia, gnatológia. Statikus és dinamikus okklúzió, (IKP, CO, harapási formák, artikuláció, metszőfog-szemfog-csoportosfogvezetés), okkluzális iránytű gyakorlati alkalmazása.	2	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, szemléltetés
Alap- és segédanyagok, gépek, eszközök.	Modern alap- és segédanyagok ismerete a különböző munkafázisokhoz. Újtípusú gépek, eszközök, digitális eszközök szakszerű használatának ismerete, hibalehetőségei. A fogpótlás készítése során használt ötvözetek és fémmentes anyagok tulajdonságai.	2		Oktatói előadás frontálisan, oktató videó, megbeszélés
Kombinált munkák	Kombinált	6	6	Oktatói előadás

tervezése, kivitelezése.	munkafolyamatok megtervezése. Digitális és manuális tervezése, kivitelezése a kiválasztott eljárásokkal és anyagokból. A méretpontos öntvénykészítés alapelveinek és hiba lehetőségeinek ismerete. Öntési, marási, nyomtatási eljárások.			frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés, csoportos vagy/és egyéni munkaforma
Leplezési eljárások, leplező anyagok, egyéni karakterek, individualizálás.	A kész vázak leplezési lehetőségeinek kiválasztása, alkalmazása a minőségi, esztétikai és funkcionális elvárásoknak megfelelően. A leplező anyagok anyagtanának, technológiájának ismerete, rétegezése, típusainak ismerete. Fogszín választás fogszínkulccsal és digitálisan.	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, vetítés, digitális alkalmazás, csoportos munkaforma

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy témakörben.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	<p>P. Storz – G. Gloeckner (2008): Átrágtuk. Dental Press Hungary, Budapest</p> <p>Róth Lajos (2010): Fogpótlástan.update. Dental Press Hungary, Budapest</p> <p>Róth Lajos szerk. (2006): Kombinált fogpótlások. Dental Press Hungary, Budapest</p> <p>Hajdu Zoltán (2010): Csak természetesen. Dental Press Hungary, Budapest</p> <p>Rátónyi József (2018): Bevezetés a teljes protetikába. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest</p>

	Fazekas András – Radnai Márta – Pelsőczy-Kovács István – Perényi János (2009): Gnathológia. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	A KKK-nak megfelelően

#### 6.1.4. Implantológiai ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Implantológiai ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy hosszú távú viselhetőségű, sikeres fogpótlást készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>18 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>5</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Különböző implantációs megoldásokat alkalmaz. Alkalmazza az implantációs protetika elveit és szempontjait.	Tájékozott az implantációs fogpótlások elméleti és gyakorlati típusairól, alapanyagairól, rendszereiről. Ismeri a szájsebészeti és protetikai eljárásokat.	Együttműködik a szájsebészfogorvossal és a pácienssel. Törekszik a páciens számára magasabb használati értékű fogpótlást készíteni.	Munkáját gondossággal, nagy odafigyeléssel végzi. Önállóan dönt és felelősséget vállal a munka minőségéért.
Digitációs tervező szoftverre Implantációs egyéni fejet és rá felépítményt tervez	Ismeri az implantációs fogpótlások típusait.	Munkáját kiváló precizitással végzi. Fogékony az újdonságokra	Önállóan kezeli és ellenőrzi a technológia folyamatokat.
Használja a digitális technológiát az	Széleskörű tudással rendelkezik a	Munkáját kiváló precizitással végzi.	Önállóan kezeli és ellenőrzi a

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



implantációs fogpótlásoknál.	modern digitális eszközök és új anyagok felhasználásáról.	Fogékony az újdonságokra	technológia folyamatokat.
------------------------------	---	--------------------------	---------------------------

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység munkaformái és módszerei</b>
A sikeres implantáció.	Az implantációs protetikai ellátás munkamenete Implantációs rendszerek típusai. Az implantációs rendszerek, osztályozásuk, az implantátumok alapanyagaik, kapcsolódási módjuk. az implantátumos fogpótlások típusai	3		Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés
Alapvető elvárások és alapvető elvek az implantátum beültetésével. felépítmény.	A beültetés három kulcsfontosságú szempontja. A fogbeültetés menete, tervezése és hibalehetőségei. felépítmények	3	4	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés.
Digitális implantátum tervezése.	Tervezés, stégek, egyéni fejek, felépítmények. Alkalmazott anyagok.	4	4	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés, csoportos munkaforma.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Róth Lajos (2010): Fogpótlástan.update. Dental Press Hungary, Budapest Róth Lajos szerk. (2006): Kombinált fogpótlások. Dental Press Hungary, Budapest Dr. Gáspár Lajos – Dr. Toldi Ferenc (2010): Implant Index. Dental Press Hungary, Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Implantációs rendszerek, implantációs fogpótlások, minták bemutatásához szükséges eszközök.

### 6.1.5. Fogszabályozási ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Fogszabályozási ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy eredményes és sikeres fogszabályozási és restauratív protetikai megoldásokat készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>10 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>6</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Figyelemmel kíséri a napjainkban alkalmazott fogszabályozási technikákat, megoldásokat, anyagokat.	Ismeri az új típusú fogszabályzókat, működésüket.	Együttműködik a szakorvossal az eredményes munka érdekében.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott technológiáról és felelősséget vállal a munkájára.
Felhasználói szinten alkalmazza és gyártja a	Ismeri az új típusú fogszabályzókat,	Együttműködik a szakorvossal az	Önállóan tud dönteni az

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

digitális fogszabályzó rendszereket.	működésüket. Kiterjedt tudással rendelkezik a digitális fogszabályzók tervezésével és gyártásával.	eredményes és sikeres munka érdekében.	alkalmazott technológiáról és felelősséget vállal a munkájára.
Megtervezi a manuális fogszabályozó készülékeket. Alkalmazza a különböző osztályozási módszereket. Kiválasztja az alap- és segédanyagokat.	Ismeri az orthodontiai szakkifejezéseket és az osztályozások elveit. Széles körű tudással rendelkezik a fogszabályozás menetéről és utókezeléséről.	Együttműködik a szakorvossal az eredményes és sikeres munka érdekében.	Önállóan dönt a az alkalmazott anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység munkaformái és módszerei</b>
Fogszabályozás előtti teendők.	Kezelési terv. Megfelelő szájhigiénia. A fogszabályozás célja Professzionálisfogtisztítás, kifogástalan szájhigiénia. A fogszabályozás célja, eredményessége. Parodontológiai betegségek megelőzése.	1		Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, vetítés
A fogszabályozás menete. Fogszabályozó típusok.	Fogászati probléma, rendezetlenség kezelése. Konzultáció, röntgen, lenyomatvétel, kezelési terv, felhelyezés-levétel, tisztítás, kontroll, levétel, utókezelés. Retenciós készülék. Fogszabályozó típusok. Fogszabályozási problémák. Manuális fogszabályzók	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, vetítés

	tervezése és kivitelezése			
A digitális technológia hasznosítása a fogszabályzás területén.	Fogszabályozás gyártási stratégiájának ismerete. Állcsontok digitalizálása. A digitális fogszabályzók gyártási technológiái, láthatatlan fogszabályzó sínek készítése, bracket felhelyező sín gyártása. 3D nyomtatás Esztétikai anomáliák kezelése.	2	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Orthodontiai készülék készítése Kivehető fogszabályozó készülékek Rajk Lajos András (2012): Fogszabályozás. Medicina Könyvkiadó, Budapest CAD–CAM rendszerek alapszintű ismerete Fogtechnika, CAD/CAM szakmai folyóirat Dental Press Hungary, Budapest Balogh Zsolt – Hajdú Zoltán (2010): CAD/CAM Technológia. Dental Press Hungary Kft, Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Technológiák, készülékek bemutatására alkalmas minták, modellek. Magyarázó ábrák rajzolásához, bemutatásához eszközök.

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további

	színtereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>7</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

	célok.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.

<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>8</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
-------------------------------------	--



<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni az SNI fogalmát, ismerjék meg az SNI-s tanulókra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszama</b>	<b>3 óra</b>
Beszámítható óraszama: <sup>9</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés- és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

tanulói tevékenységről.	képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.		támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
----------------------------	--	--	---

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	Az SNI fogalom értelmezése, SNI-s tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	

## 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion-effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>10</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion-	0,5	1	- előadás - magyarázat

módszerei	effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.			- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
-----------	---	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>11</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit,	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott,	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

interakciók során.	és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.

<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-
--	---

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>12</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
--	---	---	---	--

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

		óraszám		
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.7. Generációk kora tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyag egység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z-generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z-generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyag egység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>13</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
----------	-------	---------	----------------------

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z-generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során fellelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés,
--	--

	konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	8
<b>Beszámítható óraszám:<sup>14</sup></b>	nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

	követelményeket.		
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló	A szakirányú oktatás folyamata,	2	0	- előadás - magyarázat

és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.			- megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám: <sup>15</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételel irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

		érintő kérdésben.	jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, illetve jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, -módosítás, -megszüntetés, illetve nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft., Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást! Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést! )
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek,	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

	munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés			
--	--	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek – Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések).

## 8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszama</b>	<b>6 óra</b>
Beszámítható óraszama: <sup>16</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása,	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt
---	---



<b>értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM-levél).

### 8.3. Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszama</b>	<b>12 óra</b>
Beszámítható óraszama: <sup>17</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.

<sup>17</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	jelentőségével.		
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése

Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevételek gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevételei példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevételek.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

<b>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevételeit, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
<b>A tananyagsegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagsegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevételek, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek).

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
<b>Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek</b>	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
<b>Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek</b>	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és digitális ismeretekkel és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és digitális ismeretekkel és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
<b>Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete</b>	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
<b>Implantológiai ismeretek</b>	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester és implantológiával foglalkozó szakorvos.	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester és implantológiával foglalkozó szakorvos.
<b>Fogszabályozási ismeretek</b>	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester, és fogszabályozással foglalkozó szakorvos.	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester, és fogszabályozással foglalkozó szakorvos.
<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

	területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	
<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Generációk kora</b>	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál	---

	képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
<b>Jogi ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
<b>Marketing ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
<b>Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek</b>	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

### 10.1. A mesterképzés helyszínei

-

#### Szakmai elméleti képzés.

- Munkaasztal elszívóval és mikromotorral, Bunsen égővel, lámpával, székkal
- Közösén használt gépek: vibrátor, vákuum keverő, gipszcsiszoló, forrázó, polimerizáló készülék, frézgép, előmelegítő- és kitüzelő kályha, öntőgép, öntvénytisztítók elszívóval, polírmotor, kerámia kályha, kompresszor, gőzborotva, mártóviasz készülék, digitális asztali mérleg (a gépek rendelkeznek érvényes érintésvédelmi jegyzőkönyvvel)
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- CAD digitalizáló és tervező rendszerek
- CAM-rendszer (marógép, 3D nyomtató)
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi- és elsősegélynyújtási felszerelés

### **Szakmai gyakorlati képzés**

- A gyakorlati képzés a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően berendezett, felszerelt fogtechnikai labor
- A gyakorlati munka elvégzéséhez, illetve a laboratóriumban használt megfelelő öltözet (munkaruha, zárt cipő)
- Egyéni védőeszközök (szemüveg, szájmaszk)
- A gyakorlat alkalmával használt eszközök: saját eszközök, szerszámok, kidolgozó eszközök
- Személyenként egy munkaasztal elszívóval és mikromotorral, Bunsen égővel, lámpával
- Közösén használt gépek: vibrátor, vákuum keverő, gipszcsiszoló, forrázó, polimerizáló készülék, frézgép, előmelegítő- és kitüzelő kályha, öntőgép, öntvénytisztítók elszívóval, polírmotor, kerámia kályha, kompresszor, gőzborotva, mártóviasz készülék, digitális asztali mérleg, mélyhúzókészülék (a gépek rendelkeznek érvényes érintésvédelmi jegyzőkönyvvel)
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- CAD digitalizáló és tervező rendszerek
- CAM-rendszer (marógép, 3D nyomtató)
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi- és elsősegélynyújtási felszerelés

## **10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok**

A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint.

### **10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételek**

A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

### **10.4. Egyéb feltételek**

## **11.Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **12. Egyéb feltételek, információk**



## Az előzetes minősítés ténye

### A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént. Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

<b>Az előzetes minősítés helye:</b>	Budapest
<b>Az előzetes minősítés időpontja:</b>	2023.
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:</b>	Karászi Ildikó
<b>Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:</b>	FSZ/2021/000060
<b>A felnőttképzési szakértő aláírása:</b>	
<b>Felnőttképző képviselőjére jogosult személy:</b>	

<b>Felnőttképző képvisletére jogosult személy aláírása:</b>	
---	--